

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическая работа по преодолению агрессивности у лиц с ОВЗ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение  
образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и  
коррекционной педагогики**

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическая работа по преодолению агрессивности у лиц с ОВЗ» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о структуре психологической работы по преодолению у них агрессивности

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б1.В.01.01 «Психологическая работа по преодолению агрессивности у лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

- Общая психология
- Возрастная психология
- Специальная педагогика и психология
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
- Государственная аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Специфику процесса обучения, воспитания, сопровождения лиц с ОВЗ	Систематизировать знания для решения задач в области образования лиц с ОВЗ	Навыками постановки задач психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
		ПК-2.2. Демонстрирует готовность	Особенности взаимодействия со	Осуществлять взаимодействие со	Коммуникативным и технологиями

		взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	смежными специалистами, обеспечивающими образовательный маршрут лиц с ОВЗ	специалистами, осуществляющими построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	взаимодействия со специалистами различных профилей
2	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	специфику диагностической работы; методы коррекции нарушений развития	составлять и реализовывать программы социальной адаптации лиц с ОВЗ	методами диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с ОВЗ
3	ПК – 4 Способен	ПК -4.2. Обосновывает приоритетный выбор и	Содержание технологий и	Осуществлять аргументированный	Способами реализации жизне-

	<p>организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ</p>	<p>специальные условия образования лиц с ОВЗ</p>	<p>выбор технологий образования лиц с ОВЗ, реализовывать жизне- и здоровьесберегающих технологии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ; организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ</p>	<p>и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ; навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и специального структурирования образовательной среды, планомерного</p>
--	--	---	--	--	--

					расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей
4	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно- просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	Специфику организации и проведения мероприятий для формирования терпимого отношения к лицам с ОВЗ	Реализовывать задачи по формированию у населения положительного отношения к лицам с ОВЗ	Способами проектирования и осуществления работы по преодолению интолерантного отношения общества к лицам с ОВЗ
5	ПК - 6 Способен проводить	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы	Специфику проведения	Проводить дифференциальную	Навыками дифференциации

	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	диагностику лиц с ОВЗ	нарушений лиц с ОВЗ
6	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; современные подходы в сфере образовательной	– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; разрабатывать программы коррекции	навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.

			<p>политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</p> <p>– современные стандарты школьного образования, развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании лиц с ОВЗ</p>		
7		<p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования,</p>	<p>– Особенности взаимодействия с членами семей лиц с ОВЗ</p>	<p>Выстраивать эффективный эмоциональный и коммуникативный контакт с членами семей лиц с ОВЗ</p>	<p>Навыками коммуникативного взаимодействия с членами семей с целью выбора образовательного маршрута лиц с ОВЗ</p>



		социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи.			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		4	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38	
3. Курсовая работа (при наличии)	-		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72 ч.	72 ч.
	зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины Понятие и природа агрессии.	Факты и закономерности проявления агрессии человека, возрастную динамику агрессивного поведения, а также способы профилактики агрессивности и преодоления агрессии. Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.
	2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Виды агрессивного поведения личности. Эмоциональные основы агрессии. Общая структура эмоциональной патологии. Депрессивные проявления у детей и подростков. Характеристика эмоциональных нарушений у детей и подростков. Динамика эмоций и характер агрессии. Сопутствие кризиса личности агрессивному поведению. Шкала интенсивности агрессивного поведения личности Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение.
	3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Виды и характерные проявления агрессивного поведения. Понятие агрессии и причины её проявления в детском возрасте. Биологические основы агрессии. Факторы предрасположенности к агрессивному поведению. Понятие «психологической защиты». Основные теории психологической защиты. Защитные механизмы.
	4	Возрастные особенности	Типология агрессивного поведения в подростковом возрасте. Причины и специфика

	агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков	проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста. Ситуационно-субъектный подход к коррекции агрессивного поведения подростков. Ситуационные факторы, обуславливающие агрессивное поведение подростков. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста. Моделирование системы работы и программы коррекции агрессивного поведения современных подростков.
5	Профилактика жестокости и агрессивного поведения в подростковой среде и способы её преодоления.	Уровни профилактики Насилие как проявление агрессивного поведения: понятие, структура, содержание, функции, основные условия и механизмы проявления. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и жестокость. Система психолого-педагогических действий профилактики. Организация безопасной среды учебно-воспитательного процесса. Школьный буллинг. Психологические аспекты профилактики буллинга Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения школьников. Формы агрессивного поведения подростков-девиантов с акцентуациями характера
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Семейные факторы, влияющие на становление агрессивного поведения ребенка. Виды неблагополучных семей и варианты воспитательных ситуаций по Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, З.В. Баерунас, А.Е. Личко. Развитие детской агрессивности и антисоциального поведения по Паттерсону. Типология семейных факторов агрессивного поведения детей. Факторы воспитания и стиля общения взрослых, способствующих агрессивному поведению детей.
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и

			подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.
	8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены)

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- написание конспекта.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). –

	ISBN 978-5-691-02207-4. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a> .
2	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a>
3	Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573</a>

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a>
2.	Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К.З. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39191">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39191</a>
3.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ;
4.	Трифонов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. - Моск- ва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142232</a> .

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).

2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).

3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).

5.5. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые



	требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

#### 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ