

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями;
- получение студентами углубленных систематических знаний, практических умений и навыков в области этиологии, патогенеза, распространенностью, клиническим описанием, диагностикой, течением и профилактикой СДВГ и приобретают навыки педагогической и психологической работы с подобными пациентами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.01.05 «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Возрастная психология;
- Специальная педагогика и психология;
- Основы нейропсихологии;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
- Психология детей с ЗПР;
- Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ;
- Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК -1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК -1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	- клинические признаки СДВГ	- планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с СДВГ	- навыками проведения индивидуальных и групповых занятий для лиц с ОВЗ
	ПК -2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	- особенности коррекции СДВГ	- составлять рекомендации для логопедов и дефектологов при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с СДВГ	- составлять рекомендации для логопедов и дефектологов при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с СДВГ

3.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	- современные методики диагностики СДВГ	- определять задачи диагностики и коррекции детей с СДВГ	- составлять программу коррекции детей с СДВГ
4.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	- современные технологии образования лиц с СДВГ	- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с СДВГ	- выбирать приоритетные технологии образования лиц с СДВГ
5.	ПК – 5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ	- возрастная динамика развития СДВГ	- организовать мероприятия по формированию здорового образа жизни лиц с СДВГ	- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни лиц с СДВГ
6.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК - 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	- особенности диагностики лиц с СДВГ	- осуществлять диагностику лиц с СДВГ	- интерпретировать результаты диагностики лиц с СДВГ

7.	ПК -7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК -7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с СДВГ	- технологиями педагогического консультирования семей, воспитывающих лиц с СДВГ	- психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционному сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с СДВГ
----	---	---	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №7 (часов)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иные виды занятий	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72
	з.е.	2 з.е.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Клиническая картина СДВГ	<p>Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ. Психологические проявления гиперактивности, невнимательности и импульсивности. Психологические особенности подростка с СДВГ. Социально-поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков. Основные типы СДВГ. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV. Прогноз развития ребенка с СДВГ. Типичные проблемы гиперактивного ребенка: нарушения поведения, тревожные нарушения, недостаточная обучаемость, семенные отношения, отношения со сверстниками.</p> <p>Основные факторы происхождения СДВГ. Биологические факторы. Психосоциальные факторы. Экологический фактор и фактор питания. Механизмы развития заболевания: генетическая концепция, нейропсихологическая теория, нарушение метаболизма дофамина и норадреналина Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе. Основные тенденции развития личности ребенка с СДВГ. Школьная дезадаптация. Подростковый возраст. Проблема девиантного поведения. Взрослость: симптомы и варианты развития.</p>

2	Диагностика СДВГ	<p>Симптомы гиперактивности. Симптомы импульсивности. Время начала заболевания. Продолжительность симптомов. Условия проявления симптомов. Комплексное медико-психологическое обследование. Ретроспективный анализ симптомов у взрослых с СДВГ Основные этапы медицинского обследования. Методы медицинского обследования: клиническая ЭЭГ, ЭЭГ пробы с интеллектуальной нагрузкой, ЭЭГ исследования вызванных потенциалов головного мозга, ЭЭГ картирование головного мозга, тест variability внимания, тест оценки уровня интерференции. Психологическое обследование. Метод наблюдения. Анализ продуктов деятельности ребенка. Диагностические методы. Шкала интеллекта Векслера. Прогрессивные матрицы Равенна. Визуально-моторный тест Лоретты Бендер. Нейропсихологическая экспресс-диагностика "Лурия-90". Диагностика видеомоторной координации с помощью рисуночных тестов. Диагностика эмоциональной сферы: тест школьной тревожности Филипса, тест Руки Вагнера. Система нейропсихологического обследования детей с СДВГ. Тест Тулуз-Пьерона. Оценочная шкала Вандербильта. Дифференциальная диагностика. Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка. Критерии дифференциального диагноза (Н.Н. Заваденко).</p>
3	Коррекция СДВГ	<p>Основные подходы к лечению СДВГ. Мультимодальный подход. Цель, уровни, основные этапы. Основные задачи врачебной и психологической помощи. Роль родителей в процессе лечения и коррекции. Медикаментозное лечение. Стратегии лечения. Психостимуляторы. Антидипрессанты и нейролептики. Проблема эффективности медицинских препаратов при лечении СДВГ. Специальное обучение: "за" и "против". Проблемы коррекционного и интегрированного обучения ребенка с СДВГ. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ. Необходимость двигательной нагрузки. Рекомендации для занятия физической культурой. Психотерапия. Методы психокоррекции СДВГ. Игровая психотерапия. Игровая психотерапия</p>

		<p>отреагирования (директивный и недирективный вариант). Песочная терапия. Арт-терапия. Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Психогимнастика. Сочинение историй. Библиотерапия. Бихевиоральная терапия. Гештальт-терапия. Интегративный подход. Модель включения различных психотерапевтических направлений в процесс консультирования детей. Коррекционные программы для детей и подростков с СДВГ. Методологическое обоснование коррекционной программы. Цель. Задачи. План работы специалиста с ребенком. Структура занятия. Релаксационный тренинг. Цель, задачи, содержание. Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия. Функции первого и третьего блока мозга. Понятие лобного синдрома. Диагностика функций программирования и контроля. Диагностика серийной организации движений и действий. Диагностика функций регуляции и контроля психических действий. Диагностика нейродинамических показателей психической деятельности. Вторичный дефект ребенка с СДВГ. Диагностика трудностей в обучении ребенка с СДВГ. Коррекция функций программирования и контроля. Основные принципы нейропсихологической коррекции. Методы коррекции серийной организации движений и действий. Методы коррекции функций регуляции и контроля психических действий. Методы коррекции и профилактики трудностей в обучении ребенка с СДВГ.</p>
4	<p>Психологическая помощь родителям детей с СДВГ</p>	<p>Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Система поощрений и наказаний. Взаимодействие с сиблингами. Условия положительной семейной атмосферы. Семейные правила. Типичные ошибки семейного воспитания. Теоретические основания родительских программ. Основные цели помощи родителям. Основные принципы работы с родителями. 8-шаговая программа работы с родителями (Barkley, 1997). Основные формы работы с родителями. Ориентировочный перечень тем групповых занятий. Индивидуальное консультирование, основные цели и задачи.</p>

		<p>Методы психологического просвещения. Основные техники коррекции родительского поведения. Обучение родителей методам поведенческого руководства. Готовность родителей к обучению методам управления поведением. Стратегии управления поведением детей дошкольного возраста до 5 лет. Стратегии управления поведением детей от 6 до 12 лет. Стратегии управления поведением подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей. Поведение родителей с ситуации гнева ребенка. Лестница гнева Р. Кэмбелла. Тренинг родительской компетентности. Цели, задачи, содержание тренинговой программы. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.</p>
--	--	---

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: «Академия», – 2015. – 256 с.
2	Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. С-Пб.: Хока.- 2007; 136 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, – 2001. – 96 с.
2	Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб.: Речь, – 2005. – 208 с.
3	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, – 2002. – 192 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru
- Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>
- Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

5.5. Периодические издания

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ