

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и
коррекционной педагогики**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях психологической подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о способах предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекции и компенсации средствами образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02.03 «Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-Возрастная психология

-Специальная педагогика и психология

-Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

-Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ

-Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Государственная аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями недостатки развития, а также особенности, характерные только для какой-либо определенной категории	ориентироваться в различных современных специальных образовательных программах (образовательных и коррекционно-развивающих); учитывать особенности развития каждого ребенка, реализовывать индивидуальный подход при работе по психологической подготовке к обучению в школе, с применением специальных методов и средств образования, в т.ч. и технических	техниками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи становления психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе
2.	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует	понятие, виды	применять знания о	навыками постановки и

	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>готовности и психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе</p>	<p>психологической готовности ребенка с ОВЗ к школе и ее видах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей с ОВЗ</p>	<p>решения исследовательских задач в сфере психологической подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в школе</p>
--	--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		56	56
В том числе:			
Лекции (Л)		22	22
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		52	52
3. Курсовая работа (при наличии)		-	
		КР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость		108	108
		3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Проблема психологической подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в школе	Категории обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты содержания АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с ОВЗ. Общие и специфические образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста с ОВЗ. Психологические особенности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Личностные особенности ребенка дошкольного возраста. Проблема определения понятия готовности к обучению. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе. Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Специальная готовность ребенка к школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Личностная готовность детей к психологии обучения в школе. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Компоненты различных видов готовности.
7	2	Формирование психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе: этапы и компоненты	Формирование и развитие личностной готовности к школьному обучению (формирование и развитие ролевого общения с взрослым, умения принимать помощь взрослого, формирование познавательных интересов, способности принимать учебную задачу; развитие общения со сверстниками; пробуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми; обучение адекватному выражению различных эмоциональных состояний; формирование умения обходиться без помощи и поддержки родителей в течение дня, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, развитие навыков речевого общения и нормативного речевого поведения). Формирование базовых систем и функций, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную программу (развитие восприятия, памяти, зрительного и слухового внимания; развитие речи; развитие пространственных представлений; развитие зрительно-моторной координации; развитие наглядно-образного мышления и предпосылок логического мышления; формирование возможностей для переноса приобретенных навыков в другую ситуацию). Формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе, развитие самостоятельности.
7	3	Универсальные действия и их формирование у детей с ОВЗ.	Принятие и понимание условий задания. Определение поставленной цели (задачи). Выбор средств, нахождение способов выполнения задания. Правильная оценка и самоконтроль. Умение ориентироваться на систему правил, слушать и выполнять инструкцию взрослого, работать по образцу. Умение проявлять самостоятельность в различных видах детской деятельности.
7	4	Психологическая подготовка к обучению в школе различных категорий детей с ОВЗ.	Психологическая подготовка к школьному обучению детей с задержкой психического развития (развитие и стимуляция внимания; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие мыслительных операций; совершенствование коммуникативных навыков; нейропсихологическая коррекция).

			<p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного (психологическая коррекция познавательных процессов; формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации; сенсорное воспитание).</p> <p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения (развитие зрительного восприятия).</p> <p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха (развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями, развитие слухового восприятия речью, различение и опознавание фразового материала, восприятие на слух текстов,).</p> <p>Психологическая подготовка к обучению в школе детей с нарушениями речи (формирование произношения; обучение грамоте; формирование грамматически правильной речи; развитие словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи).</p> <p>Психологическая подготовка к обучению в школе детей с расстройствами аутистического спектра (формирование навыков «учебного поведения»; организация произвольного внимания и поведения ребенка; развитие смыслообразования; формирование умения самостоятельного планирования и последовательного развёртывания собственных действий и речи, обобщение навыков).</p> <p>Психологическая подготовка к обучению в школе детей с множественными нарушениями развития.</p>
7	5	Особенности психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ при подготовке к обучению в школе	Особенности консультативной работы и психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на этапе психологической подготовки к обучению в школе (информационное и практическое направления). Развитие функциональных навыков в различных сферах (самообслуживание, движение, познание, коммуникация, общественная жизнь).

**2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен.
Курсовые работы не предусмотрены.**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 52 часа. Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учеб.пособие / К. Барт ; пер. стнем. Н.А. Горловой, А.А. Михалина; науч.ред.рус.текста Н.М. Назарова. - М. : Академия,г2006. - 208 с.
2.	Бондарь Т.А., Захарова И.С., Константинова М.С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. / Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
3.	Спирина Н.П., Александрова Л.Ю. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Учебное пособие для подготовительного – первого класса специальных (коррекционных) образовательных организаций с методическими рекомендациями. – М.: ВЛАДОС, 2018.
4.	Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [текст] / С.Г. Шевченко.-М., 2004. 112 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2004.
2.	Лаут, Г.В. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры : учеб.пособие / Г. В. Лаут ; П.Ф. Шлоттке: пер.с нем. В.Т. Алтухова; науч.ред. рус.текста А.Б. Холмогоровой. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
3.	Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для вузов / Н. Н. Полонская. - М. : Академия, 2007. - 192 с
4.	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Учебник для студ. пед. специальностей. М.: Парадигма, 2013
5.	Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова ; Е.Г. Жадько. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 314 с

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>
Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»
<https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог» - psy.lseptember.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ