

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной среде ДОУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение образования лиц
с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной среде ДОУ» является овладение бакалаврами профессиональными обязательными и специальными компетенциями во взаимодействии с семьей в командной работе по формированию у детей с особенностями в развитии функциональных жизненно важных навыков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02.04 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной среде ДОУ относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.1. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- *Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*
- *Основы генетики*
- *Невропатология*
- *Психопатология*
- *Клиническая психология*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья*
- *Основы проектной деятельности и командной работы*

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ПК -1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК -1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии;
	ПК -2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-	психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы;	разрабатывать рабочую программу по формированию жизненно важных навыков у детей на основе семейно-центрированного подхода и обеспечивать ее выполнение в мультидисциплинарной команде;	навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации детей с ОВЗ на основе результатов их психолого-

		педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.			педагогического изучения;
	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	методологические подходы к реализации модели «Праксис»: -основные принципы формирования функциональных навыков у детей с ОВЗ, -основы технологии бережливого производства в командной работе; -базовые принципы и инструменты модели «Портаж»; -технологии модификации развивающей среды с учетом потребностей семьи и ребенка с ОВЗ.	-составлять индивидуальную программу развития по модели «Праксис»; -планировать и осуществлять деятельность по формированию жизненно важных навыков детей с ТМНР; -анализировать динамику в развитии функциональных навыков детей с ТМНР; -использовать приемы альтернативной и дополнительной коммуникации; -использовать технические средства реабилитации.	-стратегиями оказания помощи при обучении детей с ТМНР по модели «Портаж»; -основными методами эрготерапии и физической терапии детей с ТМНР; - преодоления нежелательного поведения детей с ТМНР
1	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по	принципы и технологии консультирования родителей детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации	осуществлять консультирование родителей и заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам формирования функциональных навыков у	технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ и членов их

<p>ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	<p>детей с ОВЗ</p>	<p>семей.</p>
<p>ПК -8. Психологическое сопровождение по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность сферы здравоохранения и социального обслуживания</p>	<p>ПК-8.1 Обосновывает модели психологической помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ на основе семейно-центрированного и функционального подхода к абилитации</p>	<p>Принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ</p>	<p>взаимодействовать с родителями с целью установления профиля развития ребенка с ОВЗ при осуществлении динамической оценки развития функциональных навыков</p>	<p>осуществлять динамическое наблюдение с помощью инструментов «Праксис», оформлять документы и рекомендации на понятном родителям языке</p>
<p>ПК -8. Психологическое сопровождение по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными</p>	<p>ПК-8.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ на основе семейно-</p>	<p>базовые принципы и инструменты реализации модели «Праксис», технологии бережливого детского сада, принципы</p>	<p>планировать и осуществлять программу сопровождения во взаимодействии с семьей ребенка, специалистами мультидисциплинарной команды, волонтерами и НКО</p>	<p>навыками взаимодействия в команде по формированию функциональных навыков у детей с ОВЗ</p>

возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность сферы здравоохранения и социального обслуживания	центрированного подхода и принципов партисипативности и командной работы	модификации пространственно-архитектурной среды, соответствующей потребностям ребенка с ОВЗ		на основе семейно-центрированного подхода
---	--	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №3 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	14
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	54
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп кР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	I.	Принципы и практика модели «Праксис» в работе с детьми с дефицитом функциональных навыков	История становления, методологические основания и принципы реализации модели «Праксис» силами студенческого отряда волонтеров-тьюторов. Семейно-центрированный и мультидисциплинарный подход в абилитации детей с дефицитом функциональных навыков. Составляющие психолого-педагогической системы сопровождения детей с дефицитом функциональных навыков «Праксис». Модификация социо-культурной и пространственно-архитектурной среды развития детей с ОВЗ с применением технологий «бережливого производства». Функциональное зонирование среды с учетом особых образовательных потребностей ребенка и его семьи. Модель «Портаж» как основа точного обучения. Материалы (проверочный лист, карточки деятельности, таблица деятельности). Точное обучение как технология реализации модели «Портаж». Командный метод работы как основополагающий принцип коррекции нарушений в развитии детей с ТМНР. Принципы, организационная структура и содержание деятельности, атрибутика команды волонтеров-тьюторов «Праксис». Ведение документации волонтера, семейного файла ребенка, портфолио команды. Основы социально-проектной деятельности команды волонтеров-тьюторов.
4	II.	Планирование и реализация деятельности по формированию функциональных навыков у детей с ТМНР	Трехступенчатая модель сопровождения ребенка в инклюзивной образовательной среде. Установление партнерских отношений с семьей. Первоначальный профиль развития. Планирование обучающей деятельности. Постановка образовательной цели и задач. Стратегии оказания помощи. Преодоление

			нежелательного поведения детей с ТМНР. Игра и обобщение функциональных навыков детей с ТМНР. Работа волонтеров-тьюторов в различных организационных условиях (студенческий волонтерский отряд, СО НКО, организации образования, здравоохранения и соцзащиты).
4		Мультидисциплинарный характер вмешательства. Роль и функции специалистов в команде	Специальные компетенции волонтеров-тьюторов «Праксис» в работе с детьми с ТМНР. Дополнительные стратегии помощи детям с ТМНР разного возраста (базальная стимуляция, эрготерапия, физическая терапия, преодоление дисфагий, сенсорная интеграция, функциональное обучение)

Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины;
- решение практических задач в командной работе.
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.
- рецензирование научных статей и учебных пособий

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Самарина Э. В. Модель Portage (Портаж): принципы и практика применения в Рязанской области. - Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития. – М. : Теревинф, 2018. – с 158-168. (297 с.)
2	Уайт М. Модель Portage: принципы и практика //Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы 2-й Международной научно-практической конференции, 7-9 октября 2010 г./ под ред. Л.А. Байковой, Н.А. Фоминой, А.Н. Сухова; РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – с.
3	Табуто В., Самарина Э.В. Развитие проекта Portage ThePromise в РГУ имени С.А. Есенина/Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы Международной научно-практической конференции, 7-9 октября 2010 г./ под ред. Л.А. Байковой, Н.А. Фоминой, А.Н. Сухова; РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – с. 286-288
4	Молли Уайт Портаж в Рязани // Письмо И.П.Павлова к молодежи - духовно-нравственный ориентир современной науки и образования : материалы III международной конференции студентов и молодых ученых 24-25.04.2008 / ред. М.К. Кабардов. – Рязань : Рязанский ГУ им.С.А.Есенина, 2008. – С. 63-64.

5.2.Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Причард Джоан «Portage» и специалисты работают вместе – комплексный подход// Духовно-нравственное наследие И.П. Павлова и современная научная мысль: материалы 5-й Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 23-25 апреля 2010 года / отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. -300 с. - с. 190-192
2	Вэдделл. Н.А. Взаимодействие с людьми с особыми образовательными потребностями в деятельности системы «Portage» в Рязани// Духовно-нравственное наследие И.П. Павлова и современная научная мысль: материалы 5-й Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 23-25 апреля 2010 года / отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. -300 с. – с. 217-219
3	Н.А. Квашенко. Динамика развития познавательной деятельности у аутичных детей, занимающихся по программе «Portage»// Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: в 2 ч.: материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 14-15 апреля 2011. – Ч. – 1. – 336 с., с. 201-203
4	Самарина Э.В. Роль РГУ имени С.А. Есенина в реализации программы социально-психологической поддержки детей сирот и семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в Рязанской области// Молодежь, семья, общество: материалы международной научно-практической конференции, 23-24 ноября 2011 г., г. Рязань. - Рязань: "Рязань. Мир". 2012. - 498 с.136-137
5	Самарина Э.В., Квашенко Н.А. Опыт междисциплинарного взаимодействия сотрудников команды «Portage» с привлеченными специалистами-физиотерапевтами/ «Семья и современные проблемы формирования системы базовых гуманитарных ценностей человека»: материалы VI Международной конференции студентов и молодых ученых, 12-13 мая 2011 года/ отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. С.- 71-73
6	Короткая А.А., Самарина Э.В. Система «Portage» и работа с ребенком с множественными нарушениями в развитии/ «Семья и современные проблемы формирования системы базовых гуманитарных ценностей человека»: материалы VI Международной конференции студентов и молодых ученых, 12-13 мая 2011 года/ отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011.- С. 50-52
7	Самарина Э.В., Фадеева А.А.Опыт взаимодействия сотрудников команды «Portage» и диетологов в коррекции нарушения питания детей с ограниченными возможностями здоровья/ «Семья и современные проблемы формирования системы базовых гуманитарных ценностей человека»: материалы VI Международной конференции студентов и молодых ученых, 12-13 мая 2011 года/ отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011.- С. 73-75
8	Квашенко Н.А., Самарина Э.В., Горелова А.С. Модель «Portage» как система поддержки и помощи ребенку с детским церебральным параличом//Духовно-нравственное наследие И.П. Павлова и современная научная мысль: материалы

	5-й Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 23-25 апреля 2010 года / отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. - с . 203-205
9	Колядова Н.Ю. Самарина Э.В. Динамика социальной адаптации детей с хромосомными нарушениями, воспитывающихся в семье// И.П. Павлов: диалог с XXI веком: материалы 4-1 Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 10-12 апреля 2009 года/ отв. ред. Э.В. Самарина; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2009. – с.95-97
10	Самарина Э.В., Юдин С.А. К вопросу об организации психолого-педагогического сопровождения в детском доме-интернате для детей-сирот с серьезными нарушениями в развитии/ Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы 3-й Международной научно-практической конференции, 6-8 октября 2011 г., г. Рязань/ под ред. А.А. Романова, Л.И. Архаровой, С.Б. Демидовой; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – с. 206-211
11	Самарина Э.В., Юдин С.А. О некоторых подходах к психолого-педагогической диагностике детей-сирот с тяжелой и глубокой умственной отсталостью в условиях детского дома-интерната системы соцзащиты населения/ Модернизация образования: теория и практика: материалы XX Рязанских педагогических чтений, 22 марта 2013 года/ отв. ред. А.А. Романов, Л.И. Архарова, О.Л. Егорова; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2013. – 304 с. – с. 11-13
12	Самарина Э.В. Социальное партнерство университета с государственными и общественными организациями в создании предпосылок инклюзивной интеграции детей с нарушениями в развитии / Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы 5-й Международной научно-практической конференции 10-12 октября 2013 года/ под ред. Л.А. Байковой, А.Н. Сухова, Н.А. Фоминой; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2013
13	Samarina E., Zimin A., Kistrina E., Lokteeva G., Musholt J. Non-commercial Partnership as an Efficient Instrument of Inclusion of Physically Challenged People into the Educational Environment of a University (analysis conducted in Ryazan, Russian Federation) /Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 214, 5 December 2015, Pages 635–644

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru
- Сайт программы «Уверенное начало» <https://confidentstart.ru/about/early-intervention/>
- Сайт Благотворительного фонда помощи недоношенным детям «Право на чудо» <http://old.pravonachudo.ru/online-shkola>

5.5. Периодические издания

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>
- Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Требует навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ