

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение образования**
лиц с нарушениями в развитии

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и**
коррекционной педагогики

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная психология» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути. Основная задача дисциплины – это ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.04.02 Возрастная психология относится к обязательной части Блока1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами:

- *Общей психология,*
- *Возрастная анатомия, физиология, гигиена.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Психопатология*
- *Психолингвистика*
- *Основы нейропсихологии*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные особенности человека.	Применять полученные знания по особенностям возрастных периодов жизни человека в своей профессиональной сфере.	Знаниями особенностями каждого возрастного этапа человека.
2.	ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически	Психофизические особенности	Полученные знания по	Нормами психофизического

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	обучающихся;	психофизическим особенностям обучающихся применять в образовательно-коррекционном процессе	развития детей в образовательно-коррекционном процессе;
3.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации,	- Ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования. - Социальные нормы профессиональной сферы. - Основные методики профессионального самоопределения учащихся	-Использовать знания по новообразованиям каждого возрастного периода в образовательно-коррекционном процессе. -Использовать методики профессионального самоопределения учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; -использовать методики профессионального	-Нормами возрастного развития детей в образовательно-коррекционном процессе. - Владеть навыками социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями по здоровью; - Приемами обработки методик профессионального самоопределения учащихся

		профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		самоопределения учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Контроль	36	36			-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38			
3. Курсовая работа (при наличии)					
	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	3	3		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов зач. ед.	108	108		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии. Проблема возраста.	Возрастная психология и психология развития. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные признаки развития по Х.Вернеру и Л.С.Выготскому. Основные категории возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие «детерминант психического развития». Движущие силы развития. Условия развития. Проблема возраста. Учение Л.С. Выготского о возрасте. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности и гетерохронности развития различных психических процессов. Жизненный путь.
2	2	Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	Концепция рекапитуляции С. Холла. Нормативный подход Л. Термена к развитию психики ребенка. Теория созревания А. Гезелла. Теория К. Бюлера о трех ступенях детского развития. Концепция научения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер). Ортогенетическая концепция Х.Вернера. Теория конвергенции двух факторов психического развития (наследственности и среды) В.Штерна. Теория развития С.Бижу и Д.Баера. Теория Р.Сирса. Концепция онтогенеза в психоанализе З.Фрейда. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Учения Ж. Пиаже об эгоцентризме детского мышления. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Культурно-историческая

			<p>концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие «высших психических функций», «социальной ситуации развития», «зоны ближайшего развития». Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Концепция Д.Б. Эльконина.</p>
2	3	Младенчество	<p>Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>
2	4	Период раннего детства	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.</p>
2	5	Дошкольный возраст	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура, виды и функции</p>

			<p>детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Проблема сенсорного воспитания.</p> <p>Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Шестилетние дети.</p> <p>Проблема обучения детей с шести лет.</p> <p>Характеристика кризиса семи лет.</p>
2	6	Младший школьный возраст	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.</p> <p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивация обучения. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p>

2	7	<p>Подростковый возраст. Юношеский период</p>	<p>Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Подростковый возраст как этап психического развития. Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие самосознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка. Этапы развития личности подростков.</p> <p>Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Особенности развития характера. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Развитие функций и форм речи.</p> <p>Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и</p>
---	---	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>лично-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребностей в общественной жизни. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Мотивация и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности.</p> <p>Особенности развития мышления. Пути развития мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм. Формирование общих и специальных способностей в юности.</p>
2	8	<p>Характеристика молодости и зрелости. Психология старости</p>	<p>Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, формирование более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Профессиональная деятельность - задача специализации выбранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п.</p> <p>Понятие «акме». Социальная ситуация развития в зрелости. Определения акмеологии. Переход к зрелости (около 40) – кризис середины жизни. Причины кризиса. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источник</p>

		<p>удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей. Стремление к общению как доминирующая черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причина появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма. Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости».</p> <p>Биологические и социальные критерии и факторы старения. Теории старения в психологии. Периодизация старения и старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребность в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста.</p> <p>Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Проблема трудовой деятельности в старости. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Теории старости. Факторы долголетия. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические основы танатологии.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лабораторный практикум *не предусмотрен*
Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, выполняется по заданию преподавателя и без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных знаний и умений, углубление и расширение знаний, приобретение навыков, развитие способностей к самосовершенствованию.

Видами самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная психология» являются:

- работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами для подготовки к практическим занятиям,
- подготовка докладов на практическом занятии,
- подготовка индивидуальных домашних заданий, подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

Формами текущего контроля успеваемости являются: доклады на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, тестирование.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся не используется.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины приведены в Фонде оценочных средств.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. – Москва, Академия, 2012.
2	Ильин Е.П. Психология взрослости. – СПб.: Питер, 2012.
3	Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4	Марцинковская Т.Д. Возрастная психология. – Москва: Академия, 2004
5	Обухова Л. Ф. Возрастная психология.- Учебник для вузов. Изд-во: Юрайт, 2016г.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2005.
2	Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Кнорус, 2006.
3	Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: МПСИ, 2005.

4	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология.- Москва: Юрайт,2015.
5	Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие.- Изд-во: Флинта, Наука, 2011г.
6	Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018- Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-422806#page/1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red(дата обращения: (24.03.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
4. Юрайт[Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>(дата обращения: 24.03.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам. Это, прежде всего,

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (URL: <http://biblioclub.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>) ;
- ЭБС «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>) ;
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (URL: <http://www.book.ru>) ;
- Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (URL: <https://dvs.rsl.ru/>) ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru/>);
- Библиотекарь.Ру (URL: <http://bibliotekar.ru/>) ;
- Научная библиотека «КиберЛенинка» (URL: <http://cyberleninka.ru/>) ;
- Электронная библиотека «Научное наследие России» (URL: <http://e-heritage.ru/>).

5.5. Периодические издания

- Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.);
- Статьи из журналов фонда НБ РГУ;
- Статьи из журналов проекта MAPC.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Требует навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ