

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психолингвистика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение образования**  
**лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии**  
**и коррекционной педагогики**

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психолингвистика» являются овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области психолингвистики; формирование базовых теоретических знаний о природе и механизмах речевой деятельности и закономерностях ее формирования в онтогенезе; психолингвистических знаний о языке, как основном средстве осуществления речевой деятельности, социальной речевой коммуникации; формирование профессиональных навыков психолингвистического анализа данных психолого-педагогического и логопедического обследования состояния речи детей и взрослых, страдающих нарушениями речи.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б1.О.06.02 «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Общая психология*
- *Речевые практики*
- *Возрастная психология*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Психология лиц с нарушениями речи*
- *Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ*
- *Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках	общетеоретические и психолингвистические положения теории речи и коммуникации; о междисциплинарном характере психолингвистики, об основных разделах психолингвистики, их актуальной проблематике	использовать знаки языка для осуществления речевой и мыслительной деятельности; выявлять и диагностировать отклонения в формировании речевой деятельности	навыками корректной организации обучения речевой деятельности с точки зрения психолингвистической теории
2.	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	дидактические основы речевого развития в норме	структурировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ориентироваться в применении психолингвистических	навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса; основными психолингвистическим и методами и конкретными методиками и навыками анализа и интерпретации данных

				методик, пользоваться ими в соответствии с их назначением	
3.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	основные особенности речевого развития детей в норме; современные концепции освоения речевой деятельности	Анализировать и выделять характерные особенности освоения речевой деятельности лицами с ОВЗ	Составления и анализа характеристики особенностей освоения речевой деятельности лицами с ОВЗ

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		40	40
3. Курсовая работа (при наличии)		Кп	
		КР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	<b>Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке.</b>	Объект и предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи. Общая психолингвистика и частные психолингвистики. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Гештальт-психология (М.Вергеймер, В.Келер, К.Коффка, К.Бюлер). Бихевиористская («поведенческая») психология (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Л.Блумфилд, Б.Скиннер). Психолингвистика 1-го поколения, 2-го поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер), 3-го поколения. Л.С.Выготский и Н.И.Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека. Различные «школы» в отечественной психолингвистике.
4	2	<b>Язык, речь, речевая деятельность. Основные категории в психолингвистике.</b>	Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов. Слово в сознании человека. Ассоциативные (семантические поля). Общая и языковая картина (образ) мира. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами. Текст и дискурс в речевой деятельности. Связность, целостность и композиционная завершенность текста. Невербальные компоненты коммуникации/ Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, ее единицы и элементы. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление.
4	3	<b>Процессы порождения и восприятия речи.</b>	Модели порождения речевого высказывания. Формирование речевого высказывания. Программа превращения мысли в слово: формирование в языковом сознании коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла (внутренней программы) в системе УПК (невербальном коде образов и схем); перекодировка, перевод смысла с языка образов

			и схем на конкретный язык значений; разворачивание ядерного смысла (темы) в речевое целое; отбор конкретной лексики и послоговая моторная программа внешней речи, артикуляция. Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией, скрытый смысл высказывания. Прогнозирование в речевой деятельности. Речь и функциональная асимметрия мозга. Левополушарная и правополушарная грамматики. Нейролингвистическое содержание процессов порождения и восприятия речи.
4	4.	<b>Прикладная психолингвистика: психолингвистика развития</b>	<p>Психолингвистика и проблемы филогенеза языка. Теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания, междометная теория, трудовая теория (Л.Нуаре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Марр). Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма.. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхоталии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи. Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем. Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря. Формирование в сознании обобщающей функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному. Универсальность детской грамматики. Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям. Детские</p>

			речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Совершенствование языковых знаний: увеличение объема словаря, развитие обобщающей функции слова, освоение метафорического и идеоматического богатства языка. Становление дискурсивного мышления. Формирование скрытого механизма внутренней речи.
4	5.	<b>Психолингвистика и овладение неродным языком</b>	Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку. Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык». Игровой метод обучения детей. Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе. Формирование мотивации. Обучение речевой деятельности на иностранном языке. Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий. Словарь-минимум. Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста. Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.
4	6.	<b>Эксперимент в психолингвистике</b>	Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.

**2.2.Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**Курсовые работы не предусмотрены.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов. Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;



- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.  
*Рейтинговая система не используется*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
	Горелов И. Н. Основы психолингвистики [Текст] : учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Лабиринт, 2004. - 320 с
	Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст] : учебник / А. А. Леонтьев. - М.; СПб. : Смысл: Лань, 2003. - 287 с
	Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебное пособие / Р.М.Фрумкина. - М. : Академия, 2003. - 320 с

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 2007.- 352 с
2.	Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата /В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 361 с.
3.	Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия; [авт. предисл. Т. В. Ахутина]. - М.: Академия, 2002. - 352 с
4.	Психолингвистика: учебник для вузов Редактор: Ушакова Татьяна Николаевна Издательство ПЕР СЭ, 2006

##### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).

#### 5.5. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психолингвистики» <https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего

	суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ