

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Изучение, образование и реабилитация лиц  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение  
образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике**

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями,
- знакомство бакалавров с теоретической концепцией и задачами образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучение студентов основам реабилитационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить бакалавров планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б1.О.07.02 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части блока 1, Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология;
- Основы нейропсихологии;
- Невропатология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ;
- Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ПК -1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК -1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ	– систему и формы психолого-педагогической коррекции для детей с НОДА	– осуществлять адекватный выбор методов и приемов психолого-педагогической коррекции для детей с НОДА	– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с НОДА
	ПК -2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК - 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с НОДА; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных	– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с НОДА	– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с НОДА младенческого, раннего, дошкольного возраста;

			условиях для детей с НОДА		
3.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК -3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с НОДА	– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с НОДА младенческого, раннего, дошкольного возраста	– наблюдать за педагогическим процессом с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с НОДА
4.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК -4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	- специальные технологии образований лиц с ОВЗ	- уметь осуществлять выбор технологий образования для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	- методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с НОДА с целью расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов
5.	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ,	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию	– нормативно-правовые основы инклюзивного образования для детей с НОДА	– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной	– технологиями реализации просветительских программ для детей с НОДА

	способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	обществом лиц с ОВЗ.		образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования	
6.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста детей с НОДА; – специфические трудности воспитания и обучения детей с НОДА – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей с НОДА	– анализировать симптомы нарушения НОДА;	– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений НОДА средствами современной специальной педагогики и психологии
7.	ПК -7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК -7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – современные подходы образования в общей и специальной	- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с НОДА;	- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике для детей с НОДА

			педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с НОДА	– разрабатывать программы коррекции НОДА	
--	--	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5 (часов)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иные виды занятий	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72
		2 з.е.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестра №	Раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА. Особенности деятельности детей с НОДА
	2	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.
	3	Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Общие вопросы реабилитации и абилитации. Составление программы и плана реабилитации для ребенка с НОДА. Физическая, психолого-педагогическая и социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье.

**Лабораторный практикум не предусмотрен**

**Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;



- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1.	Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е.В. Семёнова, Е.В. Клочкова, А.Е. Коршикова-Морозова, А.В. Трухачёва, Е.Ю. Заблоцкис. – М.: Лепта Книга, 2018. – 584 с.
2.	Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник/ Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. -М, 2016.

##### 5.2. Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1.	Детский церебральный паралич. Хрестоматия/Сост. Л.М.Шипицына, И.И.Мамайчук. – СПб. 2003.
2.	Семенова К. А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах. М., «Медицина», 1976, 185 с.
3.	Немкова С.А. и др. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учеб.-метод, пособие / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Науч. центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова; — М.: Союз педиатров России, 2012. — 60 с.
4.	Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
5.	Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001.

##### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: (24.03.2019).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– Сайт «Педагогическая библиотека»: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

– Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

– Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>

– Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

5.5. Периодические издания

– Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>

– Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация)

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ