

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология детей с задержкой психического развития

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение образования**
лиц с нарушениями в развитии

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной**
педагогики

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология детей с ЗПР» являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями,
- знакомство студентов с особенностями развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с ЗПР.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.08.02 «Психология детей с ЗПР» относится к обязательной части блока 1, модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Общая психология;
- Возрастная психология;
- Специальная педагогика и психология;
- Клиническая психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- Психология лиц с нарушениями речи;
- Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ;
- Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ;
- Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ;
- Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ПК -1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК -1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	- закономерности психического развития детей с задержкой психического развития; - особенности психического развития ребенка с ЗПР на разных возрастных этапах	- умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	- понятийно-категориальным аппаратом психологии детей с задержкой психического развития
2.	ПК -2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК - 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	- особенности сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ЗПР	- планировать психолого-педагогическое исследование детей с ЗПР	- организовывать психолого-педагогическое исследование детей с ЗПР

3.	ПК -3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК -3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	- специфику адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ЗПР	- определять цели и задачи программ абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с ЗПР	- планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с ЗПР
4.	ПК - 4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК - 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	- особые образовательные потребности детей с ЗПР	- планировать условия специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей для детей с ЗПР	- организовать обучение детей с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР
5.	ПК -5. Способен к реализации	ПК -5.1. Анализирует и подбирает материал	- особенности психического развития	- выявлять индивидуальные и	- навыками анализа проблем

	просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	ребенка с ЗПР на разных возрастных этапах и проблемы социализации	типологические особенности психического развития детей с ЗПР	социализации детей с ЗПР
6.	ПК -6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ	- психодиагностические методы и методики, применяемые для изучения детей с задержкой психического развития;	- анализировать литературу по предмету, результаты психологического обследования детей с задержкой психического развития;	-навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития.
7.	ПК -7. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК -7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	- особенности психологического консультирования семей, имеющих детей с ЗПР	- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ЗПР по вопросам образования, развития, социальной адаптации	- проводить индивидуальные консультации для родителей, имеющих детей с ЗПР

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №3 (часов)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иные виды занятий	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	108
		3 з.е.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестр №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1 Теоретические и методологические основы психологии детей с задержкой психического развития	<p>Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра (DSM-3- R). Причины возникновения ЗПР. Механизм нарушения темпа психического развития. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.). Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.</p>
	2 Клинико-психологическая характеристика	<p>Особенности развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления у детей с задержкой психического развития. Особенности игровой</p>

	детей с ЗПР	<p>деятельности и общения дошкольников с ЗПР. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. Характер общения детей с ЗПР со сверстниками. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.</p>
3	Возрастная динамика развития детей с задержкой психического развития	<p>Возрастная динамика развития детей на первом году жизни с ЗПР. Психологическая диагностика детей второго года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей третьего года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей 4-5 года и 6 лет с ЗПР. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Воспитание детей с ЗПР в семье. Современные технологии психофизического развития школьников с ЗПР.</p>
4	Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР	<p>Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР</p>

Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;

- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1.	Поливар, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР: учеб.-метод. пособие / З. В. Поливар. - 2-е изд
2.	Костенкова Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - М.:Прометей, 2011. - 140 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Бабкина Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции / Бабкина Н. В. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С. 23-31.

2. Бабкина Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР в условиях интегрированного обучения / Бабкина Н. В. // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 18-31.

3. Белопольская Н. Л. Исследование зоны ближайшего эмоционального развития у детей с задержкой психического развития / Белопольская Н. Л., Клейменова Н. П. // Дефектология. - 2011. - № 2. - С. 36-43.

4. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Блинова Л. Н. ; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. - М. : Изд-во НИЦ ЭНАС, 2002. - 132 с. - (Коррекционная школа). - ISBN 5-93196-066-X : 53-24 ; 48-40.

5. Борозинец Н. М. Коррекция психомоторного развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Борозинец Н. М. // Логопедия сегодня. - 2008. - № 4 - С. 60-63.

6. Борякова Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Борякова Н. Ю. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004.-№ 1. - с.10-17.
7. Брайтфельд В. Н. Формирование мотивации учебной деятельности младших подростков с задержкой психического развития / Брайтфельд В. Н. // Дефектология.. - 2000.-№3. - с.23-31.
8. Бутко Г. А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития / Бутко Г. А. // Коррекционная педагогика.. - 2003.-№2. - с.44-51.
9. Варламова О. И. Типология детей дошкольного возраста с ЗПР на основе анализа ориентировочно - исследовательских действий / Варламова О. И. // Практическая психология и логопедия. - 2006. - №1. - С. 20 - 24.
10. Вильховая К. Л. Проектная деятельность как средство социализации детей с задержкой психического развития / Вильховая К. Л., Доценко Е. Г. // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2012. - № 1. - С.47-55.
11. Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно - развивающего обучения / Вильшанская А. Д. // Дефектология. - 2007. - №2. - С. 50 - 57.
12. Волковская Т. Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Волковская Т. Н. // Коррекционная педагогика.. - 2003.-№2.. - с.5-17.
13. Выгодская И. Г. Сюжетно-ролевая игра на занятиях в группе подготовки к школе : [детей с нарушениями развития] / Выгодская И. Г., Субботина Е. В. // Аутизм и нарушения развития. - 2008. - № 3. - С. 34-42.
14. Голикова О. Ю. Система работы по развитию эмоций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Голикова О. Ю. // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С. 30 - 34.
15. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога. Книга I / сост. С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с. - (В помощь специалисту). - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала ; вып. 34. - ISBN 5-9219-0474-0 : 25-00.
16. Дрягина И. С. Создание профессионального педагогического сообщества как основной ресурс развития инклюзивного образования / Дрягина И. С. // Дефектология. - 2013. - № 1. - С. 68-74.
17. Екжанова Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. / Екжанова Е. А. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.. - 2002.- №1.. - с.8-16.
18. Есипова Т. О. К вопросу формирования педагогической компетентности родителей , воспитывающих детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Есипова Т. О., Семенова Л. М. // Логопедия сегодня. - 2011. - № 3. - С. 31-35.

19. Касицына М. А. Комплексное изучение детей с задержкой психического развития в условиях детского сада / Касицына М. А.// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2008. - № 6. - С. 30-53.

20. Кисова В. В. Особенности использования продуктивной деятельности в коррекционной работе по формированию саморегуляции у дошкольников с задержкой психического развития / Кисова В. В.// Психолог в детском саду. - 2010. - № 3. - С. 66-74.

21. Кондратьева С. Ю. Развитие основ культуры познания у старших дошкольников с ЗПР в условиях образовательного учреждения / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В.// Дошкольная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 46-48.

22. Коненкова И. Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой психического развития / Коненкова И. Д.// Коррекционная педагогика.. - 2003.-№2.. - с.51-61.

23. Коробейникова И. А. Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / Коробейникова И. А.// Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17.

24. Королева А. А. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей работе психолога с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Королева А. А.// Специальное образование. - 2009. - № 3. - С. 34-43.

25. Кузнецова Г. Л. Использование графических символов в формировании грамматических навыков у детей с ЗПР / Кузнецова Г. Л.// Дошкольная педагогика. - 2011. - № 2. - С. 44-46.

26. Кузьмичева Т. В. О состоянии начального образования детей с задержкой психического развития на территории Мурманской области / Кузьмичева Т. В. // Дефектология. - 2012. - № 3. - С. 19-27.

27. Лапп Е. А. Модель профильной подготовки педагога для работы с детьми с задержкой психического развития / Лапп Е. А.// Инновации в образовании. - 2013. - № 1. - С. 80-87.

28. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития : пособие для учителей и логопедов / Лебедева П. Д. - СПб. : КАРО, 2004. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-400-0 : 33-44.

29. Левченко И. Ю. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду для детей с задержкой психического развития / Левченко И. Ю.// Логопед в детском саду. - 2012. - № 1. - С. 41-46.

30. Левченко И. Ю. Качественный анализ показателей психической деятельности дошкольников с задержкой психического развития / Левченко И. Ю.// Специальная психология. - 2006. - №1. - С. 19 - 33.

31. Летова Е. А. Оценка возможностей коррекции внимания у детей с задержкой психического развития средствами физической культуры / Летова Е. А. // Специальное образование. - 2012. - № 3. - С. 58-63.

32. Лихачева Е. Н. Подготовка педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития / Лихачева Е. Н./ Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 5. - С. 78-80.
33. Мамайчук И. И. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста / Мамайчук И. И. // Дефектология. - 2002.-№6.. - с.17-25.
34. Марковская И. Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития / Марковская И. Ф.// Дефектология. - 2006. - №3. - С. 28 - 34.
35. Маршалкин А. П. Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития / Маршалкин А. П.// Специальное образование. - 2011. - № 1. - С. 57-65.
36. Нодельман В. И. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с задержкой психического развития / Нодельман В. И., Шевченко А. В.// Дефектология. - 2007. - №3. - С.31 - 39.
37. Одинцова Е. Ю. Исследование школьной адаптации детей с задержкой психического развития / Одинцова Е. Ю.// Начальное образование. - 2013. - № 1. - С. 36-40.
38. Омарова П. О. Особенности социализации младших школьников с задержкой психического развития / Омарова П. О.// Семья в России. - 2009. - № 1. - С. 41-49.
39. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры: их использование в коррекционном обучении детей с задержкой психического развития / Петрова Е. // Дошкольное воспитание.. - 2000.-№8.. - с.60-68.
40. Пронина Л. В. Изучение характера взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии / Пронина Л. В.// Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 69-76.
41. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050600) "Педагогика" / под ред. У. В. Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. : ил., табл. - (Учебное пособие). - ISBN 5-91180-150-7[Гриф] : 108-80 ; 210-00.
42. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / сост. О. В. Заширинская. - СПб. : Речь, 2004. - 432 с. - ISBN 5-9268-0215-6[Гриф] : 102-96.
43. Разработка и апробация новой организационно-методической модели лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида / Дубинина Е. А., Косицына М. А., Мезенцева И. О., Украинцева О. П.// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2012. - № 1. - С.27-34.
44. Семенова Л. Э.К проблеме специфики процесса гендерной социализации личности в период детства в условиях онто- и дизонтогенеза / Семенова Л. Э.// Психолог в детском саду. - 2010. - № 3. - С. 75-86.
45. Ульенкова У. В. Изучение и формирование эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностико-

коррекционных групп в дошкольном учреждении / Ульenkova У. В., Васильева Е. Н. // Дефектология. - 2001.-№ 5. - С.35-43.

46. Ульenkova У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика / Ульenkova У. В., Лебедева О. В. - Изд. 2-е., испр. - М. : Академия, 2005. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1944-4[Гриф УМО] : 88-00 ; 76-56.

47. Ульenkova У. В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению шестилетних детей с задержкой психического развития / Ульenkova У. В., Кисова В. В. // Дефектология. - 2001.-№ 1. - С.26-33.

48. Черемошкина Л. В. Мнемические способности детей 7-12 лет с задержкой психического развития / Черемошкина Л. В., Мурафа С. В. // Вопросы психологии. - 2011. - № 5. - С. 34-44.

49. Шамарина Е. В. Дифференциация младших школьников с задержкой психического развития по возможностям обучения / Шамарина Е. В. // Специальная психология. - 2008. - № 4. - С. 55-59.

50. Шамарина Е. В. К вопросу об индивидуализации и дифференциации обучения младших школьников с задержкой психического развития / Шамарина Е. В. // Специальная психология. - 2009. - № 1. - С. 5-20.

51. Шевченко С. Г. Обучение детей с задержкой психического развития / Шевченко С. Г. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004.- № 1. - с.3-9.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2019).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru

– Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru

– Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>

– Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ
<http://fgosreestr.ru>

5.5. Периодические издания

– Электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
<https://psyjournals.ru/psyclin/>

– Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
<https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением

	реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ