

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология лиц с нарушениями слуха**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение образования**  
**лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и**  
**коррекционной педагогики**

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Психология лиц с нарушениями слуха**» является освоение бакалаврами базовых категорий сурдопсихологии, а также способности их использования в решении прикладных задач профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.08.03 «Психология лиц с нарушениями слуха» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» Обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*
- *Основы генетики*
- *Специальная психология и коррекционная педагогика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	– Основные понятия сурдопсихологии	осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники для детей с нарушениями слуха	технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, и детей с нарушениями слуха
	ПК-2 тип задач :проектный	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать	теоретико-методологические	разрабатывать программы	навыками оформления

<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p> <p>Трудовая функция В01.6 и В02.06</p>	<p>обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>основания профессиональной деятельности специального психолога в работе с детьми с нарушениями слуха</p>	<p>диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи детям с нарушениям слуха</p>	<p>индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации детей с нарушениями слуха на основе результатов их психолого-педагогического изучения</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое техническое обеспечение реализации образовательных или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной для основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития,</p>	<p>современные требования осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации коррекционной помощи детям с нарушениями слуха</p>	<p>разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для детей с нарушениями слуха</p>	<p>технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с детям с нарушениями слуха</p>

		программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.			
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК- 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	– нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП для детей с нарушениями слуха	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики психолога	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-5	Способен к реализации просветительских	ПК-5.1. Анализирует и подбирает культурно-	технологии сетевого взаимодействия специалистами	организовать и проводить мероприятия,	технологиями пропаганды специальных знаний

<p>программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>просветительского рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>	<p>и организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации детей с нарушениями слуха включения их в образовательное пространство и жизнь общества</p>	<p>направленные на формирование толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения и их семьям</p>	<p>среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации профессионального самоопределения детей с нарушениями слуха</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей</p>	<p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха на разного возраста</p>	<p>анализировать результаты комплексного обследования, составлять психолого-педагогическое заключение, рекомендации по</p>	<p>технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с нарушениями слуха по на разных этапах</p>

	<p>потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>			<p>коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации</p>	<p>онтогенеза.</p>
	<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>принципы и технологии консультирования родителей детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных реабилитационных психолого-педагогических программ.</p>	<p>на основе результатов диагностики characterize факторы риска возникновения нарушений и развитии</p>	<p>приемами психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с нарушениями слуха и членов их семей.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №3 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>38</b>	<b>38</b>
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	
	кР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	<p>Сурдопсихология – отрасль специальной психологии.</p> <p>Теоретические основы сурдопсихологии.</p>	<p>Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта. Роль слуха в познании окружающего мира. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике. Общая характеристика истории сурдопедагогике (зарубежной и отечественной).</p> <p>. Предмет, задачи сурдопсихологии.</p> <p>Сурдопсихология – отрасль специальной психологии. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогике. Понятия компенсации, коррекции, адаптации, их значение для сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии (метод наблюдения, психологический эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, методы беседы и анкетирования). Специфика применения данных методов при изучении ребенка с нарушенным слухом. Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом. Изменение взглядов на глухонемому в процессе общественного развития эволюции научных взглядов.</p>

3	2	Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	Причины нарушений слуха. Классификации детей с нарушениями слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Основные закономерности психического развития ребенка. Закономерности психического развития детей с нарушениями развития. Специфические закономерности развития детей с нарушениями слуха.
3	3	Общая характеристика истории сурдопсихологии и сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).	Характеристика основных групп детей с недостатками слуха. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
3	4	Методы исследования слуха.	Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми. Развитие ребенка после кохлеарной имплантации.
3	5	Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха..	Познавательное развитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Речь детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Предпосылки формирования личности детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха. Нарушения кинестетических ощущений. Специфика зрительного восприятия глухих.

3	6	<p>Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.</p>	<p>Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих. Система семейного воспитания глухих дошкольников Система ранней помощи детям с недостатками слуха.</p>
		<p>Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.</p>	<p>Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3 – 4 лет жизни. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста. Составление заключения и психологопедагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. Психодидактика в психологическом сопровождении лиц с нарушениями слуха. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие деятельности и игры детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.</p>

3	Современная система специального образования лиц с недостатками слуха.	<p>Готовность детей к обучению в школе дошкольного возраста с нарушениями слуха. Общие особенности формирования личности глухого ребенка. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями слуха. Понимание глухими школьниками эмоций других людей. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы глухих детей. Развитие нравственных чувств и нравственных отношений у глухих детей.</p> <p>Психологические исследования самооценки и уровня притязаний у глухих и слабослышащих детей. Влияние семьи на развитие самооценки и уровня притязаний глухих детей. Я - концепция глухого ребенка.</p> <p>Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия. Детей с недостатками слуха.</p> <p>Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха. Учебная деятельность детей школьного возраста с нарушениями слуха. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий. Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.</p>
---	--	---

**Лабораторный практикум не предусмотрен**

**Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006- 324с..
2	Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006 - 304с. Рекомендовано УМО.
3	Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учеб. пособие / В. А. Феоктистова; Национальный фонд подготовки кадров (НФПК); под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005 - 128 с. Рекомендовано МО РФ.

##### 5.2. Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Кантор, В.З.Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. - СПб.: КАРО, 2004 - 231с. Рекомендовано УМО МО РФ.
2	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специал. психология", "Специал. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.]; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия,2005 - 318 с. Рекомендовано МО РФ.
3	Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / В. Г. Алямовская [и др.]; под ред. У.В.Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007 - 304 с. Допущено УМО.
4	Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : [учеб. пособие для студентов, изучающ. психологию и социал. работу] / С. М. Безух[и др.]. - СПб.: Речь, 2007 - 110с. - (Детская психология и психотерапия). Рекомендовано С.-Петербур. гос. ин-том психологии и социал. работы.

- 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
  2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 24.03.2019).
  3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
  4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Сайт «Педагогическая библиотека»: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: [www.ikpraо.ru](http://www.ikpraо.ru)
- Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>
- Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

5.5. Периодические издания

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>
- Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p><i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ