

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
(РГУ имени С.А. Есенина)

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение образования лиц**
с нарушениями в развитии

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной**
педагогике

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями направленными на освоение технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.08.06 «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ»** относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- *Специальная педагогика и психология*
- *Психология лиц с умственной отсталостью*
- *Психология детей с ЗПР*
- *Психология лиц с нарушениями слуха*
- *Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Составляющие психологической готовности ребенка с ОВЗ*
- *Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи*
- *Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе.*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи	подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ	технологией диагностики индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ
2	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов	определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации, коррекции лиц с ОВЗ, с учетом жизне- и здоровьесберегающих технологий	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий
	ПК – 5 Способен к реализации	ПК – 5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-	нормативно-правовые и методические основы инклюзивного	проявлять способность к организации, совершенствованию и	технологиями реализации просветительских программ

	просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	образования в социальной и профессиональной сферах	анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности и систематизации накопленного методического материала	
	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ	технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	структуру и специфику современного образовательного пространства, в том числе специального, инклюзивного и интегрированного	Подбирать адекватные ситуации общения с разными субъектами образовательных отношений	навыками целенаправленного, этичного и продуктивного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	Семестры
		Семестр №4 (часов)	Семестр №5 (часов)
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	82	48	34
В том числе:			
Лекции (Л)	38	16	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	44	32	22
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	98	60	38
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	КР	КР
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3,Э	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	6 з.е.	3 з.е.
	зач. ед.		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	Психологическая помощь. Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологической консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дтсгармоничном психическом развитии), по психически явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения). Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой. Тема
4	2.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	Первый этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Второй этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Третий этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Четвертый этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии.
4	3.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	Определение психологической коррекции Принципы психологической коррекции Классификация видов психологической коррекции Теоретические модели психологической коррекции Классификация видов проблемного развития Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии
4	4.	Психокоррекционные технологии	Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции,

			<p>коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия.</p> <p>Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ.</p> <p>Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции.</p> <p>Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.</p>
4	5.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
4	6.	Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии	Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое состояние при деменции. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при умственной отсталости. Прочие интеллектуальные нарушения и технологии коррекционно-развивающей работы при этих состояниях.
4	7.	Психокоррекция при искаженном развитии	РАС как вид нарушенного развития. Психическое развитие, коммуникативные и эмоциональные нарушения при РАС. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при РАС.
4	8.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	Дисгармоничное развитие личности как вид нарушенного развития Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.
5	9.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
5	10.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание

			коррекционной работы в подростковом возрасте.
5	11.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.
5	12.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками. Формы работы с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование, психолого-педагогический консилиум, практические семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа с педагогами.

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
2. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
3. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
4. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
5. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
6. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
7. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
8. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
9. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.

11. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
12. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
13. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
12. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
13. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
14. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
15. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
17. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
18. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
19. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
21. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
22. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
23. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
24. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
25. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
26. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
27. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
28. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с

нарушением интеллекта.

30. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.

31. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 36 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- презентация реферата на семинарском занятии;
- написание контрольной работы;
- написание тестового контроля;
- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- конспектирование научно-методической литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук.
2	Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015..

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.
2	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 - Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульяновка, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.
3	Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практ. рук. Учеб. пособие / А. Б. Петрова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008.
4	Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 16.05.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 16.05.2020).

3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.05.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
2. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
3. Журнал «Дефектология»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (технология, психокоррекция, ограниченные возможности здоровья и пр.) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа.</i> Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ