

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

**Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение образования  
лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике**

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о технологии консультативной работы с ними

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б1.О.08.07 «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

- Общая психология
- Возрастная психология
- Специальная педагогика и психология
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

2.3.Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
- Государственная аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК – 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой	теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;	осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания лиц с ОВЗ; реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для лиц с ОВЗ;	– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с лицами с ОВЗ учитывая их различные образовательные потребности

		коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях		наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории лиц с ОВЗ	
		ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	специфику диагностической работы; методы коррекции нарушений развития	составлять и реализовывать программы социальной адаптации лиц с ОВЗ	методами диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с ОВЗ
2	ПК – 4 Способен	ПК -4.2. Обосновывает приоритетный выбор и	Содержание технологий и	Осуществлять аргументированный	Способами реализации

	<p>организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ</p>	<p>специальные условия образования лиц с ОВЗ</p>	<p>выбор технологий образования лиц с ОВЗ, реализовывать жизне- и здоровьесберегающих технологии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ; организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ</p>	<p>жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ; навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и специального структурирования образовательной среды, планомерного</p>
--	--	---	--	--	---

					расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей
3	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.1. Анализирует и подбирает материал культурно- просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ	Особенности жизнедеятельности лиц с ОВЗ для трансляции информации в общество с целью формирования толерантного отношения; нормативно- правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах	– Подбирать информацию, способствующую принятию обществом лиц с ОВЗ; проявлять способность к организации, совершенствованию	Информацией о специфике обучения и развития лиц с ОВЗ; технологиями реализации просветительских программ
4	ПК - 6 Способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	– Особенности дизонтогенетическо го развития лиц с ОВЗ, специфику диагностики различных сфер личности лиц с	Организовывать психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; Осуществлять продуктивное	Практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации

	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		ОВЗ; представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей психологические особенности родителей детей с ОВЗ;	заимодействие с участниками педагогического процесса; дифференцировать проявления разных нарушений у лиц с ОВЗ	психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; Навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений развития средствами современной специальной педагогики и психологии
5	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного	нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную	проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая	навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания,

	<p>сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>	<p>политику в области специального образования; теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; современные подходы в сфере образовательной политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; современные стандарты школьного образования, развивающие теории и системы обучения и</p>	<p>как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; разрабатывать программы коррекции</p>	<p>используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>
--	---	--	---	---	--



			ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ЛИЦ С ОВЗ		
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		5	6
		часов	
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	94	34	60
В том числе:			
Лекции (Л)	36	12	24
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	58	22	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	86	38	48
3. Курсовая работа (при наличии)	-		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3 Э	3
	экзамен (Э)		Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72 ч.	144 ч.
	зач. ед.	2 з.е.	4 з.е.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития. Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии. Личностные характеристики эффективного консультанта. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования
6	2	Процесс психологического консультирования	Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов. Оценивание результатов психологического консультирования. Консультативные приемы и методы, используемые на стадиях: установления контакта, сбора информации и осознания желаемого результата, выработки альтернативных решений, стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом. Тестирование в практике психологического консультирования
6	3	<b>Психолого-педагогическое консультирование семей лиц с ОВЗ</b>	Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ. Консультативная помощь родителям и опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме. Консультативная работа по вопросам комплексного медицинского сопровождения детей с ОВЗ. Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ. Консультирование родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций. Методы психологической помощи

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены)

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 86 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- написание конспекта.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21837.html">http://www.iprbookshop.ru/21837.html</a>
2	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — 978-5-98238-026-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22989.html">http://www.iprbookshop.ru/22989.html</a>

3	Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 198 с. — 978-5-9275-0880-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47058.html">http://www.iprbookshop.ru/47058.html</a>
4.	Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — 2227-8397. — Режимдоступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82449.html">http://www.iprbookshop.ru/82449.html</a>

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] учебно-методического пособие / Т.Н. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — 978-985-503-804-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84887.html">http://www.iprbookshop.ru/84887.html</a>
2.	Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Текст]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с.
3.	Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для вузов М.: Аспект Пресс, 2011
4.	Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям] / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2011. - 541 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 530- 541. - ISBN 978-5-9268-0852-7

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог» - [psy.lseptember.ru](http://psy.lseptember.ru)
2. Журнал «Дефектология»

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	<p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом</p>
Подготовка к зачету, экзамену	<p>При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ