

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение образования**
лиц с нарушениями в развитии

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и**
коррекционной педагогики

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» являются: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на освоение сущности психотерапии, ее отличия от других видов психологической помощи, направлений, методах работы; формирование представления о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии, усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах, усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с людьми разного пола и возраста с ОВЗ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.08.08 «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-Возрастная психология

-Специальная педагогика и психология

-Клиническая психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

-Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ

-Технологии формирования ролевого поведения у лиц с ОВЗ

-Арт-терапия в специальном образовании

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	-основные направления и школы, основные приемы психотерапии	-определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	-навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
2.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым	ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования	-основные положения современной психотерапии	-организовать оказание психотерапевтической помощи лицам с ОВЗ	-владеть различными приемами решения психокоррекционных задач

	образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	лиц с нарушениями речи.			
3.	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	-основные технологии психотерапии	-реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	-технологиями реализации просветительских программ
4.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	-этические, социальные, юридические проблемы современных психотерапевтических воздействий	-осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения	-навыками описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, формулировки выводов и заключения по результатам диагностики
5.	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения	-специальные условия образования детей с ОВЗ	-организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; -осуществлять продуктивное взаимодействие	-практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей

	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.		с участниками педагогического процесса; -проводить мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ	с ОВЗ
--	--	---	--	--	-------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		38	38
3. Курсовая работа (при наличии)		Кп	
		КР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Э	Э
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Психотерапия как форма оказания профессиональной психологической помощи.	Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом. Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление). Личность психотерапевта. Профессиональное развитие психотерапевта. Понятие «клиент». Потребности клиента. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у клиента. Мотивы обращения клиента за помощью. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.
7	2	Этапы психотерапевтического процесса с лицами с ОВЗ.	Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии. Посттерапевтическое сопровождение. Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений. Качества личности психотерапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Присутствие терапевта. Уровни общения в психотерапии: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Перенос и контрперенос. Завершение терапевтических отношений. Этический кодекс психотерапевта.
7	3	Техники психотерапии и технологии работы с лицами с ОВЗ.	Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей).
7	4	Направления психотерапии, используемые в работе с лицами с ОВЗ.	Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансактный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Групповая психотерапия. Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений. Психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков. Работа с семьей ребенка, подростка. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей.

**2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен.
Курсовые работы не предусмотрены.**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов. Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система не используется.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-КавказскийФедеральный университет, 2016 -122с.-Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html
2.	Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Калмыкова, Х. Кэхеле, Н. Д. Семенова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001 — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3858.html
3.	Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017 -512с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Варга. — Электрон.текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009 — 182 с. — 978-5- 89353-269-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3913.html
2.	Назловян, Г. М. Концептуальная психотерапия. Портретный метод [Электронный ресурс] /Г. М. Назловян. — Электрон.текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002 — 240 с. — 5-9292-0071-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7452.html
3.	Старшенбаум, Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. — Электрон.текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2006 — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15231.html

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2019).

5.5. Периодические издания

- 1.Ежемесячный научно-практический журнал «Психотерапия» <https://oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psihoterapiya.html>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ