

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и
социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной
психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)» является формирования у обучающихся представлений о специфике профессиональной деятельности специального психолога и грамотном управлении временными ресурсами в образовательно-воспитательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.08.10 «Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)» относится к Обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология
- Общая психология
- Возрастная психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
- Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
- Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| №п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|------|---|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития. | психологию личности, механизмы и факторы ее развития | действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели | методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности |
| | | УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития. | методы самодиагностики развития личности | планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) | методами самодиагностики развития личности |
| | | УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом | техники эффективного планирования, психологию стресса, | прогнозировать результат деятельности | методами и приемами проектной |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | эмоций, техники и приемы психической саморегуляции | | деятельности и управления временем |
| 2 | ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. | теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование математических представлений обучающихся с ОВЗ; | осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста | методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста |
| 3 | ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | актуальные направления развития специальной педагогики и психологии | провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития | навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогического исследования планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ |
| 4 | ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, | ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы | психодиагностические модели; теории, | подбирать адекватный диагностической | технологией диагностики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. | закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи | ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ | индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ |
| 5 | ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. | основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ | разрабатывать методическое и техническое обеспечение психолого-педагогического процесса в организациях для лиц с ОВЗ | основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ; |
| 6 | ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК – 5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. | нормативно-правовые и методические основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах | проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности и систематизации накопленного методического материала | навыками планирования и организации условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>ПК – 5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> | <p>технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации лиц с ОВЗ, включения их в образовательное пространство и жизнь общества</p> | <p>разрабатывать творческие проекты, направленные на формирование в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> | <p>навыками организации взаимодействия участников просветительских программ</p> |
| | | <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> | <p>методологические основы просветительской деятельности по поддержанию и сохранению психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p> | <p>организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям</p> | <p>технологиями пропаганды специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ |
| 7 | ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. | нормативно-правовые и научно методические нормативы ведения документации организаций, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ | анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; | навыками анализа документации лиц с ОВЗ, отражающими их актуальное психофизическое развитие и организацию специальных образовательных потребностей |
| 8 | ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. | принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ | осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии | технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры Семестр №3 (часов) |
|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34 | 34 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Иные виды занятий | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 38 | 38 |
| Курсовая работа (при наличии) | КП | |
| | КР | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 |
| | экзамен (Э) | |
| | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № Семестра | № Раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 3 | 1 | Профессиональная деятельность психолога | Общее представление о профессии. Характеристики понятие «профессия». Понятие профессионализм. Научная и житейская психология. Психология профессиональная. |
| 3 | 2 | Специальная психология как наука | Методологический аппарат специальной психологии. Принципы специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. Психология умственно отсталых (олигофренопсихология). Психология глухих и слабослышащих (сурдопсихология). Психология слепых и слабовидящих (тифлопсихология) Психология слепоглухих (тифлосурдопсихология). Психология детей с недостатками речи (логопсихология) Психология детей с задержкой психического развития. Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психология лиц с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения. |
| 3 | 3 | Нормативное и отклоняющееся развитие | Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического развития человека. Понятие «отклоняющееся развитие», дефект, структура дефекта. Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Этиология (патогенные факторы) отклоняющегося развития. Закономерности отклоняющегося развития. |
| 3 | 4. | Специфика деятельности специального психолога | Принципы деятельности специального психолога. Основные направления деятельности специального психолога. Оценка эффективности деятельности специального психолога. Личностные качества специального психолога. Профессиональные качества специального психолога. Основные уровни развития специального психолога-профессионала |
| 3 | 5. | Этика профессиональной деятельности Специального психолога | Уровни этических проблем в специальной психологии. Этические принципы деятельности специального психолога. Этические требования к специальному психологу. |
| 3 | 6. | Психодиагностика как база деятельности специального психолога. Психокоррекционная работа в практике специального психолога. | Современное представление о психодиагностике, принципы психодиагностики. Направления диагностики. Этапы диагностики и обследования ребенка. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. Принципы психокоррекционной работы. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога. Организационные аспекты проведения психологической коррекции. |
| 3 | 7. | Экспертная и консультативная деятельность | Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), комиссии и консультации. Специфика и содержание деятельности психолога в составе ПМПК. Принципы |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | специального психолога | деятельности специального психолога в ПМПК. Функции деятельности специального психолога в ПМПК. Понятие психологического консультирования. Виды и сферы консультативной работы. Методы консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования |
| 3 | 8. | Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы | Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические техники деловой активности. Основы и принципы делегирования. |

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. |
| 2 | Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015. |
| | Телегина Т.В. Тайм-менеджмент. Полный курс / Архангельский Г.А., Бехтерев С.В., Лукашенко М. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 311 с |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка в ограниченных возможностями здоровья: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачева – М.: Academia, 2014. |
| 2 | Резник С. Д. Персональный менеджмент: Учебник / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф.Е.Удалов; Под общ. ред. С.Д.Резника - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 559 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) |
| 3 | Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. |
| 4 | Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2004. |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.03.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»
<https://cyberleninka.ru/>

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/>
2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
<https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>
3. Журнал «ДефектологияПроф» <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Практические занятия | При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
|--|-------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г. |
| Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching) | договор №65/2019 от 02.10.2019г. |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ