

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение**
образования лиц с нарушениями в развитии

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Институт **психологии, педагогики и**
социальной работы

Кафедра **Психологии личности, специальной**
психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений об основах социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ, способах и формах реализации технологий социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ для оказания им психолого-педагогической помощи и транслирования идеи гуманного отношения к ним в социокультурную среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01.01 «Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Общая психология,
- Возрастная психология,
- Педагогика,
- Специальная педагогика и психология,
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения,
- Невропатология,
- Психопатология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра,
- технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ,
- технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ,
- технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ,
- психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| №п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. | современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных и реабилитационных программ | реализовывать программы коррекционной помощи и социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ, подбирать методические приемы и техники в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями | основными методами и техниками реализации программ коррекционной помощи и социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ |
| 2 | ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их | ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских | основные направления, теоретические подходы, методы и формы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ | разрабатывать и планировать программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ | навыками оформления индивидуальных маршрутов реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | решения и анализировать полученные результаты | задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. | | | |
| 3 | ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | ПК – 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. | теоретические основы, базовые закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной и психологической помощи; современные концепции социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ | анализировать содержание образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ с позиций учета их актуальных и потенциальных возможностей, специфики индивидуальных и возрастных особенностей; определять цели и задачи непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с требованиями образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ | навыками планирования процесса реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей |
| 4 | ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, | ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам | принципы и технологии консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ | осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с | базовыми приемами установления контакта и взаимодействия с родителями (законными представителями) и |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. | по вопросам семейного воспитания, обучения, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | ОВЗ по вопросам семейного воспитания, обучения, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | членами семей лиц с ОВЗ; технологиями сопровождения и консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ |
| 5 | ПКС - 1 Психологическое сопровождение по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность сферы здравоохранения и социального обслуживания | ПКС-1.1 Обосновывает модели психопрофилактической помощи детям с ОВЗ в семейно-центрированном подходе | теоретико-методологические основы оказания психопрофилактической помощи детям с ОВЗ | осуществлять адекватный выбор методов и приемов оказания психопрофилактической помощи детям с ОВЗ | методами и приемами организации процесса оказания психопрофилактической помощи детям с ОВЗ |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | |
|--|-------------|--------|--------|
| | | №3 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 8 | 8 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 4 | 4 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Иные виды занятий | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 60 | 60 | |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | КП | - | - |
| | КР | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3(4) | 3(4) |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 ч. | 72 ч. |
| | зач. ед. | 2 з.е. | 2 з.е. |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|-----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | Теоретические основы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ | Основные понятия социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Содержание понятия «инвалидность» и «реабилитация инвалидов», «социальная адаптация», «социокультурная реабилитация» виды социокультурной реабилитации. Основные направления социокультурной реабилитации детей с ОВЗ. Направления социальной реабилитации инвалидов. Социально-средовая реабилитация. Социально-трудовая реабилитация. Социально-психологическая и бытовая реабилитация. Социокультурная реабилитация. |
| 3 | 2 | Нормативно-правовые основы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. | Правовые основы защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. Организации, участвующие в процессе реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. |
| 3 | 3 | Проектирование программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. | Теоретические основы проектирования программ социокультурной реабилитации. Принципы реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Основные цели и задачи программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Формы и методы реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Психологическое сопровождение процесса реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. |

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 60 часов.

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413505 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 2 | Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451828 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 3 | Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451829 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 4 | Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 357 с. : ил., табл. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 5 | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. — Москва : Владос, 2014. — 168 с. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 05.07.2019). |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|----------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 2 | Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей : практическое пособие : [16+] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – Москва : Владос, 2014. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 3 | Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2016. – 183 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 4 | Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 5 | Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 6 | Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2017. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 7 | Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие : [18+] / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск : РИПО, 2015. – 64 с. : табл. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 8 | Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455025 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 9 | Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/457157 (дата обращения: 05.07.2019). |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.03.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2019).
5. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения – Режим доступа: после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 24.03.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/>
3. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru>
4. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
5. Портал академическая психология-практике <http://portal-psychology.ru/>
6. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <http://www.psyedu.ru/>

5.5. Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития <https://psyjournals.ru/autism/index.shtml>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология <http://msupsyj.ru/>
3. Вестник практической психологии образования https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/index>
5. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
6. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Практические занятия | При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Приходя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
|--|-------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г. |
| Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching) | договор №65/2019 от 02.10.2019г. |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ