

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика и психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность
(профиль) **Психологическое сопровождение образования лиц
с нарушениями в развитии**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Институт **психологии, педагогики
и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной
психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями и обязательными профессиональными компетенциями, призванными сформировать у них представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.04.04 «Специальная педагогика и психология» относится к Обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- *Общая психология*
- *Педагогика*
- *Основы генетики*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*
- *Психология лиц с нарушениями речи*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации	- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;	и анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;	технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;	– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;	– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических	– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – основы	- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной

ых стандартов	технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	и обучающихся, связанных с особенностями их развития;	работы с детьми с ОВЗ;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;	современными воспитательными и технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;	– учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;	– приемами мотивирующего оценивания и положительно го подкрепления деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и	– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;	– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
		– особенности взаимодействия – способы построения межличностных	– взаимодействовать с различными участниками образовательных	приемами построения межличностных отношений на уроке;

		развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	отношений в группах разного возраста	отношений в рамках реализации программ дополнительного образования	
ПК-2 тип задач :проектный Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты Трудовая функция В01.6 и В02.06	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	– актуальные направления развития специальной педагогики и психологии; – цель, задачи, принципы и методы психологической/педагогической/ психолого-педагогической диагностики, в том числе детей с ОВЗ;	– провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;	- навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогического исследования	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 1 курс Летняя сессия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	121	121
3. Курсовая работа (при наличии)		
Вид промежуточной аттестации	Э	Э
	9	36
	экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	I.		
2	I.	Специальная психология и коррекционная педагогика как самостоятельные отрасли науки.	Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Отрасли и межпредметные связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления специальной психологии и коррекционной педагогики
2	II.	Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики	Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Взаимосвязь со специальной педагогикой.
2	III	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной психологии и коррекционной педагогики	Категории нормы в специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез развития. Основные закономерности нарушенного развития. Причины нарушений в развитии. Параметры дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза.
2	IV	Недостаточное развитие	Синдромы психической ретардации. Тотальное недоразвитие. Задержанное развитие. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности
2	V	Асинхронное развитие	Асинхронное развитие. Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Искаженное психическое развитие. Одаренность. Дезинтегративное развитие
2	VI	Поврежденное развитие	Развитие после органического повреждения центральной нервной системы. Органическая деменция. Резидуальная деменция.

2	VII	Дефицитарное развитие	Дефицитарность сенсорных анализаторных систем. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата. Дефицитарность речевой функции. Сочетанная (множественная) дефицитарность
2	VIII	Современная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Нормативно-правовая база РФ в интересах детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная, интегрированная, специальная форма образования. ФГОС образования лиц с ОВЗ, ФГОС образования лиц с ИН (УО). АООП и СИПР. Роль и функции ПМПК в определении образовательного маршрута детей с ОВЗ. Специальные условия получения образования для детей с ОВЗ разных категорий. Ранняя помощь семьям, воспитывающим детей группы "риска" нарушений в развитии. Дошкольное, школьное и постшкольное образование детей с ОВЗ. Профессиональное образование лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ на разных ступенях получения образования.

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 121 час.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327#page/1 (дата обращения: 25.08.2019)
2	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 313 с. – Серия: Бакалавр. Академический корпус. https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-414112?share_image_id=#page/1 (дата обращения: 25.08.2019)
3	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России).
4	Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс
5	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Бакалавр. Академический курс).
6	Специальная психология в 2 т. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 702 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс

5.2. Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М.

	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Под ред. Т. Г. Богдановой. – М, 2014.
2	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/454849 (дата обращения: 25.08.2020) https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849#page/1 (дата обращения: 25.08.2019)
3	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448870 (дата обращения: 25.08.2019)
4	Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / Под общ. ред. О.В. Елецкой. - М., 2017.
5	Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456132 (дата обращения: 25.08.2019) https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorreksiya-narusheniy-razvitiya-456132#page/1 (дата обращения: 25.08.2019)
6	Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447242 (дата обращения: 04.03.2019). https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-447242#page/1 (дата обращения: 25.08.2019)
7	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 147 с. -(Авторский учебник).
8	Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. -

	М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.
9	Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник -М, 2016
10	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2013
11	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445057 (дата обращения: 25.08.2019) https://biblio-online.ru/viewer/vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-445057#page/1 (дата обращения: 25.08.2019)
12	Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457047 (дата обращения: 25.08.2019) https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047#page/1 (дата обращения: 25.08.2019)
13	Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/454663 (дата обращения: 25.08.2019) https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-454663#page/1 (дата обращения: 25.08.2019)
14	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Хрестоматия. - М., 2013.
15	Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учрежд. высш. образования / Под ред. В.В.Ткачевой М., 2014.
16	Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 2007

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019)
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2019)
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2019)
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru (дата обращения: 25.08.2019)
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru (дата обращения: 25.08.2019)
- Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК»: <https://pmpkrf.ru/> (дата обращения: 25.08.2019)
- Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 25.08.2019)

5.5. Периодические издания

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 25.08.2019)
- Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index> (дата обращения: 25.08.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ