

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и формирование системы знаний об анатомии, физиологии, патологии слуха, зрения и речи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.05.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к Обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:  
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Основы нейропсихологии
- Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
- Психология лиц с нарушениями речи
- Психология лиц с нарушениями слуха
- Психология лиц с нарушениями зрения

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПКО):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			4	5	6
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать 1) Строение и функции органов зрения, слуха, речи; 2. Физиологию зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата 2) Основные заболевания органов слуха, зрения, речи	Уметь 1) Определять суть поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата;	Владеть 1) Навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата; 2) Навыками выявления симптомов поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата.
		ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать 1) Методики обследования зрительного, слухового аппарата у здоровых и больных людей; 3) суть различных видов патологии зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата	Уметь 1) осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом онтогенеза зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата; 3) осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом знаний о сути патологии зрения, слуха, речи	Владеть 1) навыками диагностики поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата

2.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Знать 1) задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ с патологией зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата;	Уметь 1) Определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ 2) работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях	Владеть 1) навыками организации и специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
3.	ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Знать 1) Научную терминологию, касающуюся анатомии, физиологии и патологии зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата, суть синдрома, нозологической единицы, диагноза	Уметь 1) Определять по диагнозу ведущие дефекты зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата	Иметь 1) Навык профессионального взаимодействия с врачом

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Установочная сессия	Зимняя сессия
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	44	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Иные виды занятий	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	123	36	87
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-	
	кР		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	-	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144/4 з.е.	144/4 з.е.
	зач. ед.		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1.	Анатомия и физиология слухового, зрительного анализатора, речевого аппарата	Предмет, цели и задачи дисциплины Общее понятие об анализаторе и сенсорной системе. Принципиальное строение анализатора. Свойства и функции отделов анализатора. Анатомия и физиология зрительного анализатора Анатомия и физиология слухового анализатора Анатомия и физиология речевого аппарата Методы исследования слуха, зрения, речи
	2.	Патология слухового, зрительного анализатора, речевого аппарата, реабилитация больных	Патология слухового анализатора Патология зрительного анализатора Патология речевого аппарата Заикание и речевой аппарат Реабилитация больных с нарушением слуха Реабилитация больных с нарушением зрения Реабилитация больных с расстройствами речи, вызванными поражением речевого аппарата

Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 123 часа.

Видами СРС являются:

- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- Чтение, написание конспекта дополнительной литературы по дидактической единице;
- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
- анализ учебных текстов;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- решение ситуационных задач;

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- Опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- Коллоквиумы по разделам дисциплины

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств )

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]; учебник для студентов ВПО/Л.М.Шипицына, И.А.Вартамян. - 3е изд., - Москва: Академия, 2014. - 432с
2	Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст]; учебное пособие//Б.М.Коган, К.М. Машилов. - М.: Аспект-Пресс, 2011. - 384с

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Хрестоматия по физиологии сенсорных систем [Текст]; учебное пособие/ ред.-сост. А.М.Черноризов. - М.: Российское психологическое об-во, 1999. - 387с

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 28.08.2019).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. e.LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа : <http://www.window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

### 5.5. Периодические издания

- Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова

<https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova>

- Неврологический журнал <https://www.r-n-j.com>
- Офтальмология <https://www.ophtalmojournal.com>
- Вестник оториноларингологии <https://www.mediasphera.ru/journal/vestnik-otorinolaringologii>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Требует навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.



## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ