

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение, образование и реабилитация лиц
с комплексными нарушениями в развитии**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение образования
лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» являются: овладение бакалаврами профессиональными компетенциями в области теории и практики образования лиц с комплексными нарушениями в развитии, а также обучение студентов основам реабилитационной работы с детьми комплексными нарушениями в развитии; планированию педагогической деятельности, умению выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с комплексными нарушениями в развитии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.07.04 «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к обязательной части блока 1, Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология;
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Психология лиц с умственной отсталостью;
- Психология лиц с нарушениями слуха;
- Психология лиц с нарушениями зрения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

1	2	3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			4	5	6
1	ПК -1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК -1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ	– систему и формы организации психолого-педагогической коррекции детей с комплексными нарушениями	– осуществлять адекватный выбор методов и приемов психолого-педагогической коррекции детей с ТМНР	– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии
2	ПК -2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК -2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях для детей с комплексными	– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста

			нарушениями в развитии		
3	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК -3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях	– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста	– наблюдать за педагогическим процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с комплексными нарушениями в развитии
4	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК - 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ	- специальные технологии образования детей с комплексными нарушениями в развитии	- организовывать коррекционно-развивающую среду детей с комплексными нарушениями в развитии	- активными и интерактивными методами и современными технологиями образования лиц с нарушениями в развитии
5	ПК – 5 Способен к реализации	ПК - 5.1 Анализирует и подбирает материал культурно-	– нормативно-правовые основы инклюзивного образования для детей с	– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу	– технологиями реализации просветительских программ для детей с комплексными

	просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	комплексными нарушениями в развитии	собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования	нарушениями в развитии
6	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями	– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста детей с комплексными нарушениями в развитии – специфические трудности воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей с комплексными нарушениями в развитии	– дифференцировать проявления разных нарушений у детей	– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений с комплексными нарушениями в развитии
7	ПК -7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	ПК -7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной	– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии	- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике для детей с комплексными нарушениями в развитии

	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	адаптации.			
--	--------------------------------------------------------------------------	------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс (зимняя сессия)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иные виды занятий	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72
	Зач.ед.	2 з.е.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестра№	Раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5 курс	1.	Изучение лиц с комплексными нарушениями в развитии	<p>Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития в детском возрасте. Предмет, задачи, основные понятия психологии детей с комплексными нарушениями развития, связь с другими науками. Этиология комплексных нарушений развития у детей. История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом. Первые упоминания о попытках обучения детей со СНР за рубежом. Опыт обучения слепоглухонемой Лоры Бриджмен (Самуил Гридли Хоув: Перкинсовская школа). Опыт обучения Елены Келлер (Анна Сулливан). Развитие подходов к обучению детей данной категории после эпидемии краснухи в 1960-е годы. Организация помощи детям со СНР на современном этапе. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав слепоглухих. Классификации комплексных нарушений развития. История развития помощи детям со сложными недостатками развития в России. Особое отношение в России к слепоглухим детям. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и слуха. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях слуха и интеллекта. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях и слуха. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность детей-олигофренов с глубокими нарушениями слуха. Расстройства поведения у</p>

			<p>детей и подростков с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и интеллекта. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность детей олигофренов с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Вопросы диагностики развития детей с комплексными нарушениями.</p>
2.		<p>Образование лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>	<p>Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Варианты АООП для детей комплексными нарушениями в развитии. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей со сложными недостатками развития. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста. Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Направления работы специального психолога с детьми со ТМНР. Коррекционно-развивающие занятия с детьми со сложными недостатками развития. Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР.</p>
3.		<p>Реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>	<p>Реабилитация и абилитация детей с комплексными нарушениями в развитии. Психологические аспекты комплексного сопровождения развития детей со сложными нарушениями. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями. Технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.</p>

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1.	Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов/ М.В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 239 с
2.	Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 208 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1.	Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития/ М. В. Максимиова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : метод. и практ. журн. - 2011. - N 8. - С. 45-52.
2.	Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями/ Н. А. Александрова, М. С. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3.

	- С. 29-37
3.	Басилова, Т. А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии: учебное пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.
4.	Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития/ М. В. Максимиова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : метод. и практ. журн. - 2011. - N 8. - С. 45-52.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.03.2019).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru
- Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>
- Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

5.5. Периодические издания

– Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>

– Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ