

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2019г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология лиц с нарушениями речи**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение образования**  
**лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной**  
**педагогике**

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями;
- знакомство студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б1.О.08.04 «Психология лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1, модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Общая психология;
- Возрастная психология;
- Основы нейропсихологии;
- Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ;
- Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ;
- Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

|    | Код и содержание компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | Знать   | Уметь   | Владеть (навыками)   |
| 1. | ПК -1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК -1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.   | - особенности психического развития лиц с нарушениями речи  | - планирует индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с нарушениями речи  | - умеет проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с нарушениями речи   |
| 2. | ПК -2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты   | ПК -2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ | - современные исследования в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи | - умеет ставить исследовательские задачи в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи | - организовывать исследование в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
| 3. | ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | ПК – 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. | - цели и задачи, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития, программы коррекционной работы для лиц с нарушениями речи          | - планирует содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи   | - реализует исследовательские задачи в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи         |
| 4. | ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны        | ПК – 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.   | – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, с учетом особенностей их психического развития | – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе с учетом особенностей развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер | -приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 5. | ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ          | ПК – 5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. | - особенности инклюзивного образования лиц с нарушениями речи | - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушениями речи | - владеет технологиями инклюзивного образования лиц с нарушениями речи   |
| 6. | ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК -6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.  | -особенности диагностики лиц с нарушениями речи               | – планировать и проводить мероприятия по обследованию у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей   | – современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
| 7. | ПК -7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК -7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. | - особенности социализации лиц в зависимости от речевого нарушения | – определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;<br>– определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, | – психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. |
|----|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | реабилитации<br>лиц с нарушениями<br>речи;<br>– разрабатывать<br>рекомендации к<br>коррекционно-<br>педагогическому<br>сопровождению<br>процессов<br>образования и<br>реабилитации лиц с<br>нарушениями<br>речи |  |
|--|--|--|--|---|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | 3 курс (зимняя сессия) |
|--|-------------|------------------------|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16          | 16                     |
| В том числе:   |             |                        |
| Лекции (Л)   | 6           | 6                      |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 10          | 10                     |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -           | -                      |
| Иные виды занятий  | -           | -                      |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 52          | 52                     |
| 3. Курсовая работа (при наличии)   | Кп          | -                      |
|  | кР          | -                      |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  | 4<br>3                 |
|  | экзамен (Э) | 4<br>3                 |
| ИТОГО: общая трудоемкость  | Часов       | 72<br>72               |
|  | Зач.ед.     | 2 з.е.<br>2 з.е.       |



## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| Семестра № | раздела № | Наименование раздела учебной дисциплины                       | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---|--|
|            | 1         | Теоретико-методологические основы логопсихологии              | <p>Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Причины первичных речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Возможные варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи</p>   |
| 3 курс     | 2         | Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями | <p>Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями. Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Взаимосвязь речи и восприятия. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Характеристика слухового, зрительного и тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи. Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц с различными нарушениями речи. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-специфические и модально-неспецифические). Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Различия в проявлении произвольного внимания у детей с моторной алалией в зависимости от</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>модальности раздражителя, вида деятельности. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию произвольного внимания у дошкольников с моторной алалией в условиях логопедической группы детского сада. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Особенности преднамеренного запоминания у детей с общим недоразвитием речи. Педагогические условия и приемы развития преднамеренного запоминания у детей с речевой патологией</p> |
| 3 | <p>Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями</p> | <p>Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.</p>  |

**Лабораторный практикум** не предусмотрен

**Курсовые работы** не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 52 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;

- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год   |
|-------|---|
| 1     | Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. -- М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 320 с. |
| 2     | Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – СПб., КАРО, 2005.       |
| 3     | Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.В.Кузнецовой.- М.: Академия, 2005.  |
| 4     | Усанова О.Н. Специальная психология: Учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2006.   |
| 5     | Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 677, /1/ с.: ил. – (Коррекционная педагогика).                                |

##### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год   |
|-------|---|
| 1     | Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общ. редакция В.М.Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб., Питер, 2001. |
| 2     | Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост. В.М.Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., Питер, 2001.                       |

|   |   |
|---|---|
| 3 | Фотекова Г.А., Ахутина Г.В. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей // Школьный психолог. – 2001. - №37, 38. |
| 4 | Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. – 3-е изд. – СПб., 2003.   |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 24.03.2019).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
- Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>
- Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

### 5.5. Периодические издания

– Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>

– Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

|                        |   |
|------------------------|---|
| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента   |
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация) |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.   |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат                | Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Коллоквиум             | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов  |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| Набор ПО для кафедральных ноутбуков                              |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security                            | договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г. |
| Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching) | договор №65/2019 от 02.10.2019г.    |
| Офисное приложение LibreOffice                                   | свободно распространяемое ПО        |
| Архиватор 7-zip  | свободно распространяемое ПО        |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer                         | свободно распространяемое ПО        |
| PDF ридер FoxitReader  | свободно распространяемое ПО        |
| Медиа проигрыватель VLC media player                             | свободно распространяемое ПО        |
| Запись дисков ImageBurn  | свободно распространяемое ПО        |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in                                | свободно распространяемое ПО        |

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ