МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
производственная

ТИП ПРАКТИКИ
педагогическая практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Математика и Физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость **5 курс, А семестр, 8 недель, 12 зач.ед. (**432 часа**)**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и методики преподавания физики**

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения производственной (педагогической) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимся во время аудиторных занятий, приобретение ими профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в педагогической работе, а также приобретение ими профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1) углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе, полученных при изучении базовых дисциплин;
2) формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по математике и физике;
3) непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога;
4) проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;
5) самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по физике и математике;
6) развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физики и математике;
7) овладение современными педагогическими технологиями в преподавании математики и физики;
8) отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
9) освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении физике и математике;
10) развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
11) овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
12) сбор материалов для подготовки и написания выпускной квалификационной работы (обзора литературы и введения).

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики – дискретно.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика (Б2.П.2) относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),** педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения бакалаврами профессионального опыта педагогической деятельности.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя физики и математике и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования города Рязани.

Для прохождения педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методика обучения физике

Методика обучения (Математика)

Методика обучению решению физических задач

Методика проведения лабораторных работ по физике в школе

Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по физике

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения педагогической практики:

– *Выпускная квалификационная работа*

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и (ПВК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения практики, обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	терминологию выбранной профессиональной области; - источники профессиональной информации;	грамотно применять профессиональную терминологию в учебной и внеучебной деятельности; выражать техническую и физическую информацию различными способами (аналитически, графически, алгоритмически).	грамотным использованием технического и физического научного языка.
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия теории и методики обучения математике и физике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; различные методы решения задач по математике и физике в основной и средней школе. содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению математике и физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения математике и физике; анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по математике и физике; проектировать решения задач повышенной сложности по математике и физике.	основными видами профессиональной деятельности учителя математике и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по математике и физике; навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и математике обучения и диагностики	методы обучения физике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;	осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;	методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;

			формы организации учебных занятий по физике и математике, типы уроков по физике и математике, требования к современному уроку физики и математике; инновационные математике обучения физике и математике, включая информационные; формы дифференцированного обучения физике и математике; особенности преподавания физики и математике в классах разных профилей;	планировать учебно-воспитательную работу по физике и математике; конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и математике; проводить уроки физики и математики разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения.	деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; деятельностью по проведению уроков физики и математики разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения.
4.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	теории и математике обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).
5.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	современные подходы к реализации технологий обучения физике и математике в меняющихся социально-экономических условиях;	определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и математике	навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и математике
6.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями	создавать психологически безопасную образовательную среду;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

			развития; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;		обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательным процессе и внеурочной деятельности.
7.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методы исследования, применяемые в педагогической работе	самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности
8.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и математике в средней школе	использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и математике; производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и математике	современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и математике
9.	ПВК-9	способностью понимать логику развития школьного курса физики	способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по математике и физике; структуру школьных учебников математике и физике; особенности преподавания математики и физики в классах разного профиля.	использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; пользоваться школьными учебниками и методическими пособиями для составления кланов-конспектов и технологических карт; выстраивать свои суждения о развитии школьного курса физики.	Навыками использования физической терминологиями, используемыми в учебно-методической литературе; навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК; основами школьного курса физики и использовать свои знания в воспитательных целях на уроке
10.	ПВК-10	способностью понимать значение экспериментального метода физической науки и владеет навыками	характеристики различных физических приборов (комплексов) применяемых на уроке в средней	Использовать различное физическое оборудование при постановке физического эксперимента; Охарактеризовать применяемое для	навыками охраны труда и техники безопасности в физическом кабинете; навыками организации учи-

		постановки учебного физического эксперимента	школе; суть физического эксперимента и методы исследования в школьном курсе физике; методы, применяемые на уроке для активизации познавательной деятельности школьников	физического эксперимента оборудование; организовывать демонстрационный и лабораторный эксперимент	тельского места в кабинете физики и оформления кабинета; навыками проведения демонстраций на уроке физики

4.2. Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	математике формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	*знать* – терминологию выбранной профессиональной области; – источники профессиональной информации; *уметь* – грамотно применять профессиональную терминологию в учебной и внеучебной деятельности; – выражать техническую и физическую информацию различными способами (аналитически, графически, алгоритмически). *владеть* – грамотным использованием технического и физического научного языка.	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый: *знает* – терминологию выбранной профессиональной области; - источники профессиональной информации. Повышенный: *умеет* – грамотно применять профессиональную терминологию в учебной и внеучебной деятельности; выражать техническую и физическую информацию различными способами (аналитически, графически, алгоритмически). *владеет* – грамотным использованием технического и физического научного языка.
Профессиональные компетенции					
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*знать:* основные понятия теории и методики обучения математике и физике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; различные методы решения задач по математике и физике в основной и средней школе. содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый: Знает основные понятия теории и методики обучения математике и физике; содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; различные методы решения задач по математике и физике в основной и средней школе. Способен проводить сравнительный анализ различных педагогиче-

		уметь: проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению математике и физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения физике; анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по математике и физике; проектировать решения задач повышенной сложности по математике и физике. *владеть:* основными видами профессиональной деятельности учителя математике и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по математике и физике; навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.			ских концепций обучению физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения математике и физике; проектировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по физике; проектировать элективные курсы решения задач повышенной сложности по математике и физике. Повышенный: Владеет основными видами профессиональной деятельности учителя математики и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по математике и физике, навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.
ПК-2	способностью использовать современные методы и математике обучения и диагностики	*знать* – методы обучения физике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; – формы организации учебных занятий по физике и математике, типы уроков по физике и математике, требования к современному уроку физики и математики; – инновационные математике обучения физике и математике, включая информационные;	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы , организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый: *знает* – методы обучения физике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; - формы организации учебных занятий по физике и математике, типы уроков по физике и математике, требования к современному уроку физики и математики;

		– формы дифференцированного обучения физике и математике; – особенности преподавания физики и математики в классах разных профилей; *уметь* – осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – планировать учебно-воспитательную работу по физике и математике; – конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и математике; – проводить уроки физики и математике разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения. *владеть* – методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; – деятельностью по проведению уроков физики и математике разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения.			- инновационные математике обучения физике и математике, включая информационные; - формы дифференцированного обучения физике и математике; - особенности преподавания физики и математики в классах разных профилей. Повышенный: *умеет* – осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – планировать учебно-воспитательную работу по физике и математике; – конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и математике; – проводить уроки физики и математике разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения. *владеет* – методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; – деятельностью по проведению

					уроков физики и математике разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*знать* – теории и математике обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; *уметь* – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; *владеть* – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы , организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый: *знает* – теории и математике обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. Повышенный: *умеет* – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. *владеет* – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	*знать* – современные подходы к реализации технологий обучения физике и математике в меняющихся социально-экономических условиях; *уметь* – определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и математике; *владеть* – навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и математике	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый: *знает* – современные подходы к реализации технологий обучения физике и математике в меняющихся социально-экономических условиях; Повышенный: *умеет* – определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и математике *владеет* – навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и математике

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	*знать* – закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса; *уметь* – создавать психологически безопасную образовательную среду; *владеть* – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательным процессе и внеурочной деятельности.	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый: *знает* – закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса. Повышенный: *умеет* – создавать психологически безопасную образовательную среду. *владеет* – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательным процессе и внеурочной деятельности.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	*знать*− методы исследования, применяемые в педагогической работе; *уметь* – самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; *владеть* – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности	Решение ситуационных профессиональных задач, круглый стол, мультимедийные технологии, использование специализированных программных средств, различного рода тренинги, деловые и ролевой игры	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый *знает* −знает методы исследования, применяемые в педагогической работе; Повышенный *умеет* − самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; владеет навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельнсти; *владеет* − навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	*Знать* – виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; –методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и математике в средней школе *уметь* – использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и математике; –производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и математике. *владеть* – современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и математике	Путем выполнения самостоятельной профессиональной учебно - воспитательной работы, организации самостоятельной работы	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый: *знает* – виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; –методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и математике в средней школе Повышенный: *умеет* – использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и математике; –производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и математике. *владеет* – современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и математике
ПВК-9	способностью понимать логику развития школьного курса физики	*Знать* − способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по физике; – структуру школьных учебников по физике; – особенности преподавания физики в классах разного профиля *уметь* − использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; –пользоваться школьными учебниками и	Путем выполнения самостоятельной профессиональной учебно - воспитательной работы, организации самостоятельной работы	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый: *знает* − способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по физике; структуру школьных учебников по физике; особенности преподавания физики в классах разного профиля *умеет* − использовать терминологию, используемую в учебно-

		методическими пособиями для составления кланов-конспектов и технологических карт; – выстраивать свои суждения о развитии школьного курса физики *владеть* − навыками использования м физической терминологиями, используемыми в учебно-методической литературе; – навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК; – основами школьного курса физики и использовать свои знания в воспитательных целях на уроке			методической литературе; – пользоваться школьными учебниками и методическими пособиями для составления кланов-конспектов и технологических карт; – выстраивать свои суждения о развитии школьного курса физики Повышенный: *владеет* − навыками использования физической терминологиями, используемыми в учебно-методической литературе; – навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК; – основами школьного курса физики и использовать свои знания в воспитательных целях на уроке
ПВК-10	способностью понимать значение экспериментального метода физической науки и владеет навыками постановки учебного физического эксперимента	*Знать* − характеристики различных физических приборов (комплексов) применяемых на уроке в средней школе; – суть физического эксперимента и методы исследования в школьном курсе физике; – методы, применяемые на уроке для активизации познавательной деятельности школьников *уметь* − использовать различное физическое оборудование при постановке физического эксперимента; – охарактеризовать применяемое для физического эксперимента оборудование; – организовывать демонстрационный и лабораторный эксперимент *владеть* − навыками охраны труда и техники безопасности в физическом кабине-	Путем выполнения самостоятельной профессиональной учебно - воспитательной работы, организации самостоятельной работы	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый: *знает* − характеристики различных физических приборов (комплексов) применяемых на уроке в средней школе; – суть физического эксперимента и методы исследования в школьном курсе физике; – методы, применяемые на уроке для активизации познавательной деятельности школьников *умеет* − использовать различное физическое оборудование при постановке физического эксперимента; – охарактеризовать применяемое для физического эксперимента оборудование;

		те; – навыками организации учительского места в кабинете физики и оформления кабинета; – навыками проведения демонстраций на уроке физики			– организовывать демонстрационный и лабораторный эксперимент Повышенный: *владеет* − навыками охраны труда и техники безопасности в физическом кабинете; – навыками организации учительского места в кабинете физики и оформления кабинета; – навыками проведения демонстраций на уроке физики

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике *(см. Приложение 1)*

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики

В ходе педагогической практики бакалавры должны реализовать программу педагогической практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершенный отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Программа педагогической практики планируется факультетским руководителем, на основе которой оформляется совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики (Приложение 2.2). Далее студент получает индивидуальное задание по практике (приложение 2.3), выполнение которого отражает в дневнике практики (приложение 2.4).

Примерное содержание работы практикантов

Ознакомительная работа.

1. Посещение уроков в базовых школах с целью изучения методики работы учителей математике и физики.

2. Составление графика проведения уроков по математике и физике.

3. Изучение учебных программ, по которым работает учитель, и методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.

Активная работа в качестве учителя математике и физики.

1. Выполнение графика проведения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Посещение занятий других практикантов.

3. Анализ посещенных уроков.

4. Участие в методических семинарах бакалавров.

Подведение итогов педагогической практики.

1. Составление отчета практиканта о практике и оформление дневника практиканта, конспектов и другой документации для сдачи групповому руководителю.

2. Итоговая конференция по результатам педагогической практики

К концу педагогической практики бакалавр должен уметь:

− планировать систему занятий,

− методически грамотно использовать библиографические справочники, монографии, пособия, рекомендации и т.д.

− использовать современные методы, приемы, математике;

− организовывать школьников на проведение внеклассной работы;

− проводить диагностику классного коллектива;

− моделировать уроки с учетом предъявляемых к этим видам занятий требований.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	*Подготовительный*	1.1. Участие в установочной конференции	1		
		1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		
2	*Основной*	2.1. Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации	2,15		
		2.2. Знакомство с оснащением кабинетов физики и математике (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинетов физики и математике;		10	паспорт кабинета физики; паспорт кабинета математике
		2.3. Анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математике и физики на основе систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению		8	Отчет с анализом урока, проведенного учителем физики Отчет с анализом урока, проведенного учителем математике
		2.4. Составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике;		12	календарно-тематический план по физике; календарно-тематический план по математике
		2.5. Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков физики и математике направленных на формирование универсальных учебных действий, формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными Математиками (далее - ИКТ), формирование мотивации к обучению. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		246	конспекты уроков (технологических карт) для проведения уроков физики и математике
		2.6. Проведение уроков по физике и математике, с учетом формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей кар-		32	

		тине мира, а также развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
		2.7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		30	Результаты качественной и количественной оценки проведенных лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по физике и математике
		2.8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		10	
		2.9. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Составление плана воспитательной работы с классом; ориентируясь на поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		10	План воспитательной работы с классом
		2.10. Разработка и проведение внеклассных мероприятия с учетом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		24	отчет о проведении внеклассного мероприятия
		2.11. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		20	Отчет с результатами диагностики классного коллектива
		2.12. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		10	
		2.13. Посещение и анализ уроков по физике и математике, проведенных другими студентами в данной школе.		4	Отчет с анализом урока по физике, проведенного другим студентом в данной школе Отчет с анализом урока по математике, проведенного другим студентом в данной школе

3	*Заключительный*	3.1. Подготовка отчета об итогах практики		10	индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации); совместный рабочий график (план) проведения практики; отчет; отзыв / характеристика с места прохождения практики
		3.2. Участие в итоговой конференции	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации	0,15		
		Итого часов по практике в 8 семестре (432 ч):	**6**	**426**	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент-практикант вместе с групповыми руководителями от кафедры ОиТФиМПФ регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

Документом о результатах прохождения практики обучающегося является отчет. Содержание письменных отчетов определяется на основе требований ФГОС ВО. В нем обучающийся дает краткую характеристику места практики, функций организации, своего места в нем, задач и операций, которые он выполнял во время прохождения практики и результатов его деятельности, выдвигает предложения по совершенствованию практики. Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной практики.

Каждый студент-практикант по окончании педагогической практики готовит *отчет по своей работе.*

Отчетная документация
по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	• Титульный лист (приложение 2.1), • Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (приложение 2.2) • Индивидуальное задание (приложение 2.3) • Дневник педагогической практики (приложение 2.4), • Характеристика деятельности бакалавра во время практики (приложение 2.5) • Характеристика студента от профильной организации (выписка из протокола заседания педагогического совета школа) *Приложения к отчету:* *1. Паспорт кабинета физики;* *2. Паспорт кабинета математике;* *3. Анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математике и*	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПВК- ПВК-10

		физики *4. Развернутое тематическое планирование на время прохождения практики;* *5. Технологические карты уроков или конспекты проводимых уроков студентом* *6. Проведение уроков, лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по физике и математике* *7. Отчет с анализом уроков по физике и математике, проведенных другими студентами в данной школе.* *8. План воспитательной работы с классом* *9. Отчет о проведении внеклассного мероприятия* *10. Отчет с результатами диагностики классного коллектива*			
2	Индивидуальное задание	– знакомство с оснащением кабинетов физики и математике (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинетов физики и математике; – анализ одного посещенного урока, проведенного учителем физики и одного урока, проведенного учителем математике; – составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике; – подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков физики и математике; – проведение уроков, лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по физике и математике – составление плана воспитательной работы; – разработка и проведение внеклассных мероприятия; – проведение диагностических мероприятий с классным коллективом;			

		– посещение и анализ уроков по физике и математике, проведенных другими студентами в данной школе.			

По окончании производственной (педагогической) практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, бакалавры сдают на проверку отчетную документацию групповым руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции студенты от каждой школы, где проводилась практика, выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности бакалавра. Выступление бакалавра дополняется характеристиками руководителей практики.

Все отчетные документы должны быть проверены групповыми руководителями практики, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты о педагогической практике рассматриваются групповыми руководителями практики. Групповые руководители практики предоставляет характеристики деятельности бакалавра во время практики (Приложение 2.5) и в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность бакалаврами компетенций во время практики.

Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики. Она не является средней арифметической за все виды работы, а определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителей практики: методистов, учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы.

Педагогическая деятельность бакалавров оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой) в контакте с

педагогами и психологами с профильных кафедр.

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется дифференцированный зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедру ОиТФиМПФ и хранится в течение трех лет.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*4*	*5*	*6*
1	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)// КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 19.06.2019)	10	ЭБ	
2	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 19.06.2019)	10	ЭБС	

3	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 19.06.2019)	10	ЭБС	
4	Современные образовательные математике [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 19.06.2019)	10	ЭБС	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			в библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1.	Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические математике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (дата обращения: 19.06.2019)	10	ЭБС	
2.	Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] / А. М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 274 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236493 (дата обращения: 19.06.2019)	10	ЭБС	
3.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические математике. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.	10	3	1
4.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	10	3	
5.	Теория и методика обучения физике в школе : общие вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений /под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.	10	46	1
6.	Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений /под ред. С. Е. Каменецкого. – М.: Академия, 2000. – 384 с.	10	46	1
7.	Щуркова, Н. Е. Педагогическая Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276(дата обращения: 19.06.2019)	10	ЭБС	1

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 15.07.2019).
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka свободный (дата обращения: 15.07.2019).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
5. Информационно-коммуникационные математике в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://wwvv.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 15.07.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 15.07.2019).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
8. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 19.06.2016).
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: https://www.gumer.info/bibltotekBuks/Pedagog/russpenc/index.php. свободный (дата обращения: 15.07.2019).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru. свободный (дата обращения: 15.07.2019).
11. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 14.08.2019).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
13. Физика, химия, математика студентам и школьникам [Электронный ресурс] : образовательный проект А. Н. Варгина. - Режим доступа: http://www.ph4s.ш, свободный (дата обращения: 15.07.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные математике

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика проходит на базе школ г. Рязани, которые располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения должен включать лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Методические советы по определению задач учебного занятия на основе обобщённых планов, разработанных А.В. Усовой

План научно-методического анализа темы школьного курса физики

1. Значение данной темы. Педагогические задачи, решаемые при изучении данной темы.
2. Анализ программы и содержания темы в учебниках для средней школы (по возможности, различных авторов).
3. Возможности осуществления МПС при изучении данной темы.
4. Основные демонстрации, проводимые при изучении данной темы,
5. Формы учебных занятий, рекомендуемые при изучении данной темы.
6. Основные типы физических задач, решаемых при изучении данной темы.

План анализа закона
(Что нужно знать о законе?)

1. Связь между какими явлениями или величинами выражает данный закон.
2. Формулировка закона.
3. Математическое выражение закона.
4. Когда и кто впервые сформулировал данный закон.
5. Опыты, подтверждающие справедливость закона.
6. Учет и использование закона на практике.
7. Границы применимости закона.

План анализа теории
(Что нужно знать о теории?)

1. Научные факты, послужившие основанием для разработки теории (эмпирический базис теории).
2. Понятийный аппарат теории.
3. Основные положения (постулаты, принципы или законы) теории.
4. Математический аппарат теории (основные уравнения).
5. Экспериментальные факты, подтверждающие справедливость основных положений теории
6. Круг явлений, объясняемых теорией.
7. Явления и свойства тел (частиц), предсказываемые теорией.

План анализа явления
(Что нужно знать о явлении?)

1. Внешние признаки явления (признаки, по которым обнаруживается явление).
2. Условия, при которых протекает (происходит) явление.
3. Сущность явления, механизм его протекания (объяснение явления на основе современных научных теорий).
4. Определение явления.
5. Связь данного явления с другими (или факторы, от которых зависит протекание явления).
6. Количественные характеристики явления (величины, характеризующие явление, связь между величинами, формулы, выражающие эту связь).
7. Использование явления на практике.
8. Способы предупреждения вредного действия явления на человека и окружающую среду.

План анализа величины
(Что надо знать о величине?)

1. Какое явление или свойство тел (веществ) характеризует данная величина.
2. Определение величины.
3. Определительная формула (для производной величины) - формула, выражающая связь данной величины с другими).
4. Какая это величина - скалярная или векторная.
5. Единица величины в СИ.
6. Способы измерения величины.

План анализа прибора
(Что нужно знать о приборе?)

1. Назначение прибора
2. Принцип действия прибора (какое явление или закон положен в основу работы прибора).
3. Схема устройства прибора (его основные части, их назначение).
4. Правила пользования прибором.
5. Область применения прибора

Приведенные планы представляют собой одну из форм теоретического обобщения.

План анализа технологического процесса
(Что нужно знать о технологическом процессе?)

1. Назначение (цель осуществления) технологического процесса.
2. Народнохозяйственное значение осуществления данного технологического процесса.
3. Какие законы, явления положены в основу данного технологического процесса.
4. Основные этапы технологического процесса.
5. Требования к качеству получаемой продукции.
6. Требования правил безопасности труда в осуществлении технологического процесса, их научное обоснование.
7. Требования к знаниям и умениям специалистов, осуществляющих данный процесс.
8. Требования к личностным качествам специалиста, осуществляющего данный процесс (оператор, техник, управляющий данным процессом): внимательность, аккуратность, быстрота реакции, наблюдательность и т.п.
9. Экологические требования к технологическому процессу.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
2	**Основной этап** − знакомство с оснащением кабинетов физики и математики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинетов физики и математике; – анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математике и физики; − составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике; − подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков физики и математике; − проведение уроков, лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по физике и математике − составление плана воспитательной работы; − разработка и проведение внеклассных мероприятия; − проведение диагностических мероприятий с классным коллективом; − посещение и анализ уроков по физике и математике проведенных другими студентами в данной школе.	ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПВК-9 ПВК-10	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет
3	**Заключительный этап** – подготовка отчета об итогах практики; – собеседование по результатам практики и защита отчета		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать:	
		терминологию выбранной профессиональной области;	ОПК-5 З1
		источники профессиональной информации;	ОПК-5 З2
		Уметь:	
		грамотно применять профессиональную терминологию в учебной и внеучебной деятельности;	ОПК-5 У1
		выражать техническую и физическую информацию различными способами (аналитически, графически, алгоритмически).	ОПК-5 У2
		Владеть:	
		грамотным использованием технического и физического научного языка.	ОПК-5 В1
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать:	
		основные понятия теории и методики обучения математике и физике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	ПК-1 З1
		различные методы решения задач по математике и физике в основной и средней школе.	ПК-1 З2
		содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	ПК-1 З3
		Уметь:	
		проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению математике и физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения математике и физике;	ПК-1 У1
		анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по математике и физике	ПК-1 У2
		проектировать решения задач повышенной сложности по математике и физике.	ПК-1 У3
		Владеть:	
		основными видами профессиональной деятельности учителя математике и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий);	ПК-1 В1
		способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по математике и физике	ПК-1 В2
		навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС	ПК-1 В3
ПК-2	способностью использовать современные методы и математике обучения и диагностики	Знать:	
		методы обучения физике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;	ПК-2 З1

		формы организации учебных занятий по физике и математике, типы уроков по физике и математике, требования к современному уроку физики и математики;	ПК-2 З2
		инновационные математике обучения физике и математике, включая информационные;	ПК-2 З3
		формы дифференцированного обучения физике и математике;	ПК-2 З4
		особенности преподавания физики и математике в классах разных профилей;	ПК-2 З5
		Уметь:	
		осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;	ПК-2 У1
		планировать учебно-воспитательную работу по физике и математике;	ПК-2 У2
		конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и математике;	ПК-2 У3
		проводить уроки физики и математики разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения	ПК-2 У4
		Владеть:	
		методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;	ПК-2 В1
		деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах;	ПК-2 В2
		деятельностью по проведению уроков физики и математике разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения	ПК-2 В3
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать:	
		теории и математике обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;	ПК-3 З1
		Уметь:	
		учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	ПК-3 У1
		Владеть:	
		способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).	ПК-3 В1
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения ка-	Знать:	
		современные подходы к реализации технологий обучения физике и математике в меняющихся социально-экономических условиях;	ПК-4 З1
		Уметь:	
		определять перспективные направления развития современных технологий обучения фи-	ПК-4 У1

	чества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	зике и математике	
		Владеть:	
		навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и математике	ПК-4 В1
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать:	
		закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития;	ПК-6 З1
		способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;	ПК-6 З2
		Уметь:	
		создавать психологически безопасную образовательную среду;	ПК-6 У1
		Владеть:	
		способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательным процессе и внеурочной деятельности.	ПК-6 В1
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать:	
		методы исследования, применяемые в педагогической работе	ПК-11 З1
		Уметь:	
		самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	ПК-11 У1
		Владеть:	
		навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности	ПК-11 В1
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать:	
		виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	ПК-12 З1
		методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и математике в средней школе	ПК-12 З2
		Уметь:	
		использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и математике;	ПК-12 У1
		производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и математике	ПК-12 У2
		Владеть:	
		современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и математике	ПК-12 В1
ПВК-9	способностью понимать логику развития школьного курса физики	Знать:	
		способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по физике	ПВК-9 З1
		структуру школьных учебников по физике	ПВК-9 З2
		особенности преподавания физики в классах	ПВК-9 З3

		разного профиля	
		Уметь:	
		использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе	ПВК-9 У1
		пользоваться школьными учебниками и методическими пособиями для составления кланов-конспектов и технологических карт	ПВК-59 У2
		выстраивать свои суждения о развитии школьного курса физике	ПВК-9 У3
		Владеть:	
		Навыками использования физической терминологией, используемыми в учебно-методической литературе	ПВК-9 В1
		навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК	ПВК-9 В2
		основами школьного курса физики и использовать свои знания в воспитательных целях на уроке	ПВК-9 В3
ПВК-10	способностью понимать значение экспериментального метода физической науки и владеет навыками постановки учебного физического эксперимента	Знать:	
		характеристики различных физических приборов (комплексов) применяемых на уроке в средней школе	ПВК-10 З1
		суть физического эксперимента и методы исследования в школьном курсе физике	ПВК-10 З2
		методы, применяемые на уроке для активизации познавательной деятельности школьников	ПВК-10 З3
		Уметь:	
		использовать различное физическое оборудование при постановке физического эксперимента	ПВК-10 У1
		охарактеризовать применяемое для физического эксперимента оборудование	ПВК-10 У2
		организовывать демонстрационный и лабораторный эксперимент	ПВК-10 У3
		Владеть:	
		навыками охраны труда и техники безопасности в физическом кабинете	ПВК-10 В1
		навыками организации учительского места в кабинете физики и оформления кабинета	ПВК-10 В2
		навыками проведения демонстраций на уроке физики	ПВК-10 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
2	**Основной этап**	
	− знакомство с оснащением кабинетов физики и математике (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинетов физики и математике;	ПВК-6 З1,З2,З3, У2, В1, В2
	− анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математике и физики;	ПК-1 У1,У2 ПК-2 З1,З2,З5 ПК-3 З1,У1
	− составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике;	ПК-1 У1,В3 ПК-2 З1,З2,З3,З4,З5,У1,У2,У3,
	− подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков по физике и математике;	ПК-1 З1,З2,З3,У3, ПК-2 З1,З2,З3,З4,З5,У1,У2,У3 ПВК-9 З2,У2,В2,
	− проведение уроков, лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по физике и математике	ПК-1 У3,В2,В3 ОПК-5 З1,З2,У1,У2,В1 ПК-2 У4,В1,В2,В3 ПК-4 З1,У,В1 ПК-12 З1,З2,У1,У2,В1 ПВК-9 З1,З3,У1,У3,В1,В3 ПВК-10 З3,У1,В3
	− составление плана воспитательной работы;	ПК-2 У2,У3,
	− разработка и проведение внеклассных мероприятия;	ПК-3 З1,У,В1 ПК-4 З1,У,В1
	− проведение диагностических мероприятий с классным коллективом;	ПК-6 З1,З2,У1,В1 ПК-11 З1,У,В1
	− посещение и анализ уроков по физике и математике, проведенных другими студентами в данной школе.	ПК-1 У1,У2 ПК-2 З1,З2,З5 ПК-3 З1,У1
3	**Заключительный этап**	
	− подготовка отчета об итогах практики;	ОПК-5 З1,З2 ПК-12 У2
	− собеседование по результатам практики и защита отчета	ОПК-5 З1, З2У1, У2, В1 ПК-1 У1,В3 ПК-2 З1, З2, З3 З5, У1, В1

		ПК-3 З1,В1 ПК-4 З1, У1, В1 ПК-6 З2, У1, В1 ПК-11 З1, У1, В1 ПК-12 З1,З2, У1, В1 ПВК-9 З2,У2,В2 ПВК-10 З2, З3,У1, В1

Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики на итоговой конференции

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	ПК-3 В1
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?	ПК-1 У1,В3
3	По каким УМК преподается физика и математике в школе?	ПВК-9 З2,У2,В2
4	Какими способами Вы представляли физическую и техническую информацию на уроках физики и математике?	ОПК-5 З1, З2У1, У2, В1
5	Какие методы обучения Вы использовали на уроках?	ПК-2 З1, У1, В1
6	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	ПК-2 З2, З5, В1
7	Какие математике обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности Вы использовали при проведении внеклассных мероприятий?	ПК-2 З3 ПК-3 З1
8	Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и математике Вы применяли на уроках?	ПК-4 З1, У1, В1
9	Какими способами Вы создавали психологически безопасную образовательную среду?	ПК-6 З2, У1, В1
10	Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив?	ПК-11 З1, У1, В1
11	Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и математике в средней школе	ПК-12 З1, У1, В1
12	Перечислите математике, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по физике и математике.	ПК-12 З2, В1
13	Какие методы применялись Вами на уроках для активизации познавательной деятельности школьников?	ПВК-10 З3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельнбости, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2.1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра общей и теоретической физики
и методики преподавания физики
Кафедра математики и методики
преподавания математических дисциплин

ОТЧЕТ

по педагогической практике

направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

Математика и Физика

Студент _____

Курс, группа_____

Групповой руководитель практики:

_____
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

_____
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация _____
_____

Сроки практики по приказу
с «___» _____20__г. по «___» _____ 20__г.

Рязань, 20__ г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Фамилия_____

Имя_____ Отчество _____

курс_____группа _____

направление подготовки _____

направленность (профиль)_____

место прохождения практики _____

_____

(полное название предприятия)

Срок практики с _____ по _____

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	**Подготовительный этап**	− производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); −подготовка и оформление организационных документов по практике;		*Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.* _____ Подпись студента _____ Отметка о выполнении _____ Подпись руководителя от университета _____ Подпись руководителя от профильной организации

2	**Основной этап**	– знакомство с оснащением кабинетов физики и математике (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинетов физики и математики; – анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математике и физики; – составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике; – подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков физики и математики; – проведение уроков, лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по физике и математике – составление плана воспитательной работы; – разработка и проведение внеклассных мероприятия; – проведение диагностических мероприятий с классным коллективом; – посещение и анализ уроков по физике и математике, проведенных другими студентами в данной школе.		_____ Отметка о выполнении _____ Подпись руководителя от университета _____ Подпись руководителя от профильной организации
3	**Заключительный этап**	– подготовка отчета об итогах практики; – собеседование по результатам практики и защита отчета		_____ Отметка о выполнении _____ Подпись руководителя от университета _____ Подпись руководителя от профильной организации

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной (педагогической) практики

Фамилия_____

Имя_____ Отчество _____

курс_____группа _____

направление подготовки _____

направленность (профиль)_____

место прохождения практики _____

_____

(полное название предприятия)

Срок практики с _____ по _____

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Вопросы и задания
1	Знакомство с оснащением кабинетов физики и математики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинетов физики и математике
2	Анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математике и физики
3	Составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике
4	Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков физики и математики
5	Проведение уроков, проведение уроков, лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по физике и математике
6	Составление плана воспитательной работы
7	Разработка и проведение внеклассных мероприятия
8	Проведение диагностических мероприятий с классным коллективом
9	Посещение и анализ уроков по физике и математике, проведенных другими студентами в данной школе

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководители практики:

от профильной организации _____

(Ф.И.О. подпись)

от РГУ имени С.А. Есенина _____

(Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению _____

дата, подпись студента

Приложение 2.4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

кафедра общей и теоретической физики
и методики преподавания физики
Кафедра математики и методики
преподавания математических дисциплин

ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента ____ курса

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Математика и Физика

Студент _____

Курс, группа_____

Групповой руководитель практики:

_____
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

_____
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация _____
_____

Сроки практики по приказу
с «___» _____20__г. по «___» _____ 20__г.

Рязань, 20__ г.

А Д А П Т И В Н Ы Й Э Т А П

с _____ по _____

Информация о школе

№ школы_____ адрес_____

телефон_____

Особенности школы:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Правила внутреннего распорядка школы:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Расписание звонков:

1 смена

1 урок_____

2 урок_____

3 урок_____

4 урок_____

5 урок _____

6 урок _____

7 урок _____

8 урок _____

2 смена

1 урок_____

2 урок_____

3 урок_____

4 урок_____

5 урок _____

6 урок _____

7 урок _____

8 урок _____

Методическая карта школы
КАБИНЕТ ФИЗИКИ

№	Вопросы	Информация
	Количество учебных часов по физике в неделю	7-й кл. – 8-й кл. – 9-й кл. – 10-й кл. – 11-й кл. –
	По каким учебникам ведется преподавание физики	7-й кл. – 8-й кл. – 9-й кл. – 10-й кл. – 11-й кл. –
	Наличие электронных ресурсов в кабинете физики	*отдельно составить список*
	Наличие демонстрационного оборудования в кабинете физики	*отдельно составить список*
	Наличие лабораторного оборудования в кабинете физики	*отдельно составить список*
	Наличие печатных пособий (плакаты, таблицы) в кабинете физики	*отдельно составить список*
	Характеристика методического объединения учителей физики	
	Тема, над которой работает методическое объединение учителей физики	

Методическая карта школы
КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

№	Вопросы	Информация
	Количество учебных часов по математике в неделю	7-й кл. – 8-й кл. – 9-й кл. –
	По каким учебникам ведется преподавание математики	7-й кл. – 8-й кл. – 9-й кл. –
	Наличие электронных ресурсов в кабинете математики	*отдельно составить список*
	Наличие демонстрационного оборудования в кабинете математики	*отдельно составить список*
	Наличие оборудования в кабинете математики	*отдельно составить список*
	Наличие печатных пособий (плакаты, таблицы) в кабинете математики	*отдельно составить список*
	Характеристика методического объединения учителей математики	
	Тема, над которой работает методическое объединение учителей математики	

Список _____класса

№	ФИО учащихся	обязанности в классе	дополнительные сведения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			

Расписание уроков _____класса

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Расписание уроков студента

_____

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Характеристика ____ класса

1. **Общая характеристика:**

   — количественный состав;

   — социальное положение;

   — особенности формирования класса.

2. **Общий уровень развития:**

   — интеллектуальное развитие;

   — мотивация учения;

   — успеваемость;

   — внеучебные интересы;

   — отношение к уроку физики.

3. **Характеристика класса как коллектива:**

   — уровень развития коллективных отношений;

   — особенности организации совместной деятельности;

   — сплоченность, способность принимать коллективные решения;

   — характеристика актива класса, особенности лидеров;

   — наличие микрогрупп, особенности их взаимоотношений;

   — общественное мнение в классе;

   — характеристика межличностных отношений.

4. **Индивидуальные проблемы учащихся.**

5. **Характер взаимодействия класса с учителями.** Какие особенности класса и взаимодействия с ним отмечает классный руководитель?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Выводы: _____

Задачи воспитательной работы с классом: _____

Отношение класса к уроку физики

(успеваемость, уровень мотивации, активность на уроке)

Анализ урока учителя физики

(Заполняется студентом на первой неделе)

1. Дата проведения урока_____
2. ФИО учителя физики_____
3. Количество учащихся в классе по списку_____ на уроке_____
4. Место урока физики в расписании_____
5. Подготовленность кабинета к уроку (порядок, чистота, наличие необходимых наглядных пособий, ТСО, мела, наличие у школьников учебников) _____

_____

_____

_____

6. Организационный момент в начале урока (длительность) _____
7. Постановка цели урока, четкость, правильность _____

_____

_____

_____

_____

8. Определение типа урока и его место в системе уроков по данной теме

_____

_____

_____

9. Повторение пройденного материала (в какой форме осуществлялась проверка знаний учащихся на уроке, какие использовались для этого ТСО, дидактические материалы и т. д., сколько затрачено на повторение времени на уроке) _____

_____

_____

_____

_____

_____

10. Объяснение нового материала (объем нового материала, осуществлялась ли связь нового материала с ранее изученным, осуществление межпредметных связей на уроке, интеграция, дифференциация, сколько времени было затрачено учителем на объяснение нового материала) _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

11. Закрепление нового материала на уроке (в какой форме осуществлялось закрепление изученного на уроке материала, какие использовались для

этого ТСО, дидактические материалы и т. д., сколько затрачено на закрепление времени на уроке) _____

_____

_____

_____

_____

_____

12. На каком этапе урока и в какой форме было задано домашнее задание учащимся _____

_____

13. Какие навыки и умения прививались на уроке _____

_____

_____

__

14. Насколько рационально использовалось время на уроке _____

_____

_____

15. Выполнена ли учителем цель урока _____

_____

_____

_____

16. Речь учителя (выразительная, эмоциональная) _____

_____

17. Какие демонстрации были показаны учащимся на уроке _____

_____

_____

_____

18. Какие наглядные пособия использовал учитель на уроке _____

_____

_____

_____

19. Какие способы стимулирования познавательного интереса учащихся к физике были использованы учителем на уроке _____

_____

_____

_____

20. Стиль общения учителя и учащихся (ученик –объект или субъект педагогического процесса) _____

_____

21. Каковы взаимоотношения учащихся и учителя _____

_____

22. Развивалась ли память учащихся на уроке (какие ее виды) _____

_____

Требования, предъявляемые к составлению плана-конспекта урока

1. Номер урока.
2. Тема урока.
3. Тип урока.
4. Цель урока.
5. Задачи урока (обучающие, воспитательные, развивающие).
6. План урока во времени.

   Организационный момент – _____минут

   Проверка домашнего задания –_____ минут

   Объяснение нового материала – _____ минут

   Закрепление изученного материала –_____ минут

   Обобщение изученного материала –_____ минут

   Подведение итогов урока – _____ минут.
7. Оборудование на уроке (ТСО).
8. Демонстрации (нарисовать установки демонстраций и описать их).
9. Конспект урока (расписать подробно каждый этап урока, все задачи и вопросы, задаваемые классу в устной или письменной форме, должны быть с ответами и решениями оформлены в конспекте).

Все конспекты оформляются в печатном виде и прошиваются

Один конспект урока по физике и один конспект урока математике ***обязательно*** *оформляется в виде технологической карты*

Технологическая карта урока

_____

Название темы урока

УМК используемые при подготовке к уроку по	
Тип урока	
Цель урока	
Задачи урока	
а) образовательные	
б) воспитательные	
в) развивающие	
Математике используемые на уроке	
Оборудование (ТСО) используемое на уроке	

Ход урока				
Этап урока	**Деятельность учителя** *(содержание, формы и методы)*	**Деятельность учащихся** *(содержание, формы и методы)*	**Планируемые результаты**	
			Предметные	**УУД** *(познавательные, коммуникативные, регулятивные)*
Организационный момент (мин)				
Актуализация знаний (мин)				
Целеполагание (мин)				
Изучение нового материала				

(мин)				
Закрепление изученного материала (мин)				
Подведение итогов урока (мин)				
Домашнее задание (мин)				
Рефлексия (мин)				
Конспект урока				
Актуализация знаний				
Изучение нового материала				
Закрепление изученного материала				

Шаблоны: деятельность учителя

- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой на...
- Формулирует задание...
- Напоминает обучающимся, как...
- Предлагает индивидуальные задания.
- Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения...
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.
- Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...
- Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся; самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.
- Подводит обучающихся к выводу о...
- Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...
- Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.
- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

Шаблоны: деятельность обучающихся

- Выполняют действие в тетради.
- По очереди комментируют...
- Обосновывают выбор написания...
- Приводят примеры.
- Проговаривают по цепочке.
- Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)...
- Составляют схемы слов (предложений).
- Проводят анализ.
- Отвечают на вопросы учителя.
- Выполняют задания по карточкам.
- Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
- Выявляют закономерность... Анализируют...
- Определяют причины...
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре.
- Подчеркивают характеристики...
- Находят в тексте понятие, информацию.
- Слушают доклад, делятся впечатлениями о...
- Высказывают свое мнение.
- Осуществляют: самооценку: самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
- Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

Календарно–тематическое планирование по физике

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Форма урока	Форма контроля знаний и умений учащихся	ТСО	Д/з
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Календарно–тематическое планирование по математике

№ урока	Дата про-ведения урока	Тема урока	Форма урока	Форма контроля знаний и умений учащихся	ТСО	Д/з
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Анализ урока физики, проведенного студентом

Дата проведения урока_____ класс_____

Количество учащихся по списку в классе _____ по факту на уроке _____

Тип класса_____

Тип урока_____

Тема урока_____

Цель урока _____

_____

Организационный момент (во времени)_____

Четкость формулировки цели и плана урока, организация внимания класса

_____

Формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный, устно-письменный, лабораторный, самостоятельная работа, контрольная работа и т. п.) _____

_____

Использование и сочетание методов обучения (словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых)_____

_____

Способы активизации мышления учащихся_____

_____

Поддержка внимания и работоспособности класса _____

_____

Проверка степени понимания классом нового материала в ходе объяснения

_____

_____

Умение выделить главное, существенное и сконцентрировать внимание учащихся _____

_____

Наглядность на уроке (применение ТСО) _____

_____

Стиль общения с классом, педагогическая культура (такт, темп) _____

_____

Своевременность домашнего задания_____

_____

Оптимальность объема домашнего задания_____

Соблюдение гигиенических требований на уроке _____

_____

Дидактические принципы урока:

наглядность обучения_____

прочность_____

осознанность _____

систематичность_____

доступность_____

проблемность _____

связь с жизнью _____

Достигнуты ли цели урока _____

_____

Замечания_____

_____

_____

Критерии оценки урока, проведенного студентом

1. Качество планирования урока.
2. Цель урока.
3. Адекватность урока поставленной цели.
4. Информативность.
5. Познавательная ценность материала.
6. Объявление учащимся цели урока.
7. Умение привлечь учащихся к работе.
8. Создание благоприятной атмосферы в классе на уроке.
9. Умение давать четкие инструкции учащимся.
10. Умение объяснять.
11. Умение слышать и исправлять ошибки, допускаемые учащимися.
12. Умение видеть класс.
13. Умение реагировать на нестандартные ситуации на уроке.
14. Умение изменять при необходимости запланированный урок.
15. Умение укладываться в запланированное время.
16. Умение осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
17. Умение максимально привлечь учащихся к работе во время урока.
18. Умение стимулировать коммуникацию на уроке.
19. Владение дисциплиной в классе.
20. Стиль ведения урока.
21. Владение голосом.
22. Движения и жесты.
23. Сочетание требовательности и доброжелательности в отношении к детям.
24. Ошибки, допущенные на уроке.

Журнал взаимопосещений.
Анализ работы студента

№	Дата	ФИО студента	Класс	Тема урока	Тип урока	Замечания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ____ КЛАССЕ

НА ___ ЧЕТВЕРТЬ

ежедневно:

_____

еженедельно:

_____

дата	Участие класса в общешкольных мероприятиях	Классный час (тема, форма проведения)	Внеурочная работа	Взаимодействие (учителя-предметники, родители, школьный актив, социокультурные учреждения и др.)	привлечение школьников к организаторской работе

Рекомендации
по оформлению методической разработки классного часа

Методическая разработка представляет собой подробное описание организации и проведения классного часа, что позволяет детально продумать форму его организации, подобрать необходимый материал, привлечь к подготовке учащихся класса. Составление методических разработок позволяет будущим педагогам выработать проектировочные, конструктивные, организаторские умения, прививает навыки работы с методической литературой, отбора приемов и средств воспитательной работы.

Методическая разработка классного часа должна включать следующие сведения:

— **Тема** классного часа.

— **Форма, избранная для проведения**.

— **Особенности участия учащихся класса** (индивидуальная, какое-то количество команд и т.п.).

— **Цель и задачи** проведения дела (необходимо указать, на достижение каких конкретных результатов рассчитывает педагог, организуя именно это дело).

— **Подготовительная работа:**

- описание необходимых действий с участниками предстоящего дела, например: формирование команд, создание жюри, выполнение заданий учащимися, сочинительство, привлечение актива класса и т.п.;
- указать особенности оформления места проведения, необходимость технического оснащения, подготовки наград или призов и т.д.

— **Ход дела или сценарий проведения** (в зависимости от избранной формы работы здесь приводится либо сценарное изложение, либо порядок конкурсной программы с указанием системы и критериев оценки команд, то есть информация, позволяющая проследить действия организатора и участников во время проведения дела).

— Советы организаторам (эта графа может быть заполнена после проведения дела, указываются те детали, на которые необходимо обратить внимание при подготовке, проведении, подведении итогов дела; также необходимо поместить игровое поле, особую схему участия или какие-то другие материалы, без которых трудно представить осуществление дела).

— Список литературы, который был использован при создании методической разработки.

Анализ проведённого классного часа

Завершив проведение классного часа. воспитательного мероприятия, сделайте его анализ. Осмысление своих действий поможет Вам повысить методическую грамотность, выполнять свою работу более эффективно. В самоанализе необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие задачи удалось решить благодаря проведению дела?
- Удалось ли достичь соответствия избранной формы проведения возрасту участников, их интересам?
- Что выявилось в ходе проведения:

особенности участия детей: их активность и заинтересованность, кто из них ярко выделился, чьё поведение было для Вас неожиданным, почему?

что в проведении было запланировано удачно, а что Вы бы изменили?

Какие особенности подготовительной работы проявились в ходе организации дела, что, на Ваш взгляд, себя оправдало, а что необходимо было сделать иначе?

- Ваша самооценка:

Удовлетворены ли Вы проведением дела?

Какие методические ошибки Вы видите в своих действиях?

Какие рекомендации Вы можете дать организаторам подобной формы работы?

- Какова оценка классного руководителя?

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Студент 5 курса разрабатывает программу внеурочной деятельности, связанную с учебным предметом. Программа должна быть рассчитана на 5 занятий, одно из которых студент проводит как "открытое", качество разработки и проведения внеурочного занятия учитываются в итоговой оценке за практику. Программу внеурочной деятельности необходимо составить как самостоятельный материал и утвердить у методиста по предмету).

- Образовательный уровень (класс, краткая характеристика группы детей, в которой предполагается реализация программы: психолого-физиологические особенности возраста, стартовый объём знаний, умений)
- Направление внеурочной деятельности
- Вид объединения, его особенности.
- Цели и задачи программы (личностные, метапредметные)
- Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.
- Формы демонстрации достижений детей.
- Тематический план занятий (на 3четверть, объём – 5-10 часов)

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

(оформляются отдельно с учётом предъявляемых требований)

1. Тема занятия.
2. Форма организации занятия.
3. Цель и задачи урока (личностные, метапредметные).
4. План проведения занятия.
5. Оборудование на занятии (ТСО), использование специально оборудованных помещений.
6. Демонстрации (нарисовать установки демонстраций и описать их).
7. Использование вспомогательных материалов. Обращение к различным источникам (указать библиографический список, интернет-ресурсы и др.)

Приложение 2.5

ХАРАКТЕРИСТИКА
деятельности бакалавра во время практики
физико-математического факультета
Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

_____
Ф.И.О. студента _____
____ курса очного отделения
направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
направленность (профиль) подготовки **Математика и физика**

_____ проходил педагогическую практику в
ФИО студента

_____
Название организации

в период с _____ по _____.

Качество и объем выполнения индивидуального задания
_____
_____
_____
_____
_____

За время прохождения педагогической практики _____
ФИО студента
зарекомендовал себя _____
_____
_____
_____
_____

Результаты прохождения практики свидетельствуют о том, что _____ способен в _____ объеме применить знания,
ФИО студента *полном / неполном*
полученные им за время практики. Качество оформления отчетной документации свидетельствует _____
_____.

Оценка (Зачтено/ Не зачтено) _____

Подпись группового руководителя_____ /_____/
ФИО группового руководителя

Дата _____