

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: **Математика и физика**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный срок освоения 5лет**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **иностранных языков**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.2. «Иностранный язык»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

- *Иностранный язык*
- *Литература*
- *История.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогическая риторика*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

| №<br>П/П | НОМЕР/<br>ИНДЕКС<br>КОМПЕ<br>ТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ<br>КОМПЕТЕНЦИИ<br>(ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)  | ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br>В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:   |   |   |
|----------|-------------------------------------|--|---|---|---|
|          |                                     |  | ЗНАТЬ   | УМЕТЬ   | ВЛАДЕТЬ   |
| 1.       | ОК-4                                | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> | <p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p> |
| 2.       | ОПК-2                               | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,  | Отечественные и зарубежные теории обучения, воспитания и развития на основе   | Использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной   | Методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых  |

|    |        |   |  |   |   |
|----|--------|---|--|---|---|
|    |        | <p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>иноязычных источников</p> <p>Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России</p> <p>Специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей, обучающихся в стране изучаемого языка и России</p> | <p>деятельности в стране изучаемого языка и России</p> <p>Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и выбирать пути их достижения</p> <p>Осуществлять преподавание ИЯ в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p> | <p>образовательных потребностей учащихся в стране изучаемого языка и России</p> <p>Технологиями обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности, обучающихся на различных возрастных ступенях в стране изучаемого языка и России</p> <p>Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников</p> |
| 3. | ПК - 4 | <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>                                  | <p>Составные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников</p> <p>Интеграционную сущность ИЯ как компонента</p>   | <p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ</p> <p>Использовать инновационные концепции обучения и</p>  | <p>Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ</p> <p>Технологиями достижения личностных, метапредметных и</p>   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>образовательной среды</p> <p>Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ</p> | <p>предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ</p> <p>Методами диагностики и контроля качества обучения, используемых в стране изучаемого языка и России</p> |
|--|---|---|--|---|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык   |  |   |  |  |  |
| Цель дисциплины   |  | Целями освоения учебной дисциплины «Иностраный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой |  |  |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |   |  |  |  |
| Общекультурные компетенции:   |  |   |  |  |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования  | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |   |  |  |  |
| ОК-4  | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать:</b> Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ; Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ; Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии; Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной</p>   | <p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p> | <p>Устный опрос, собеседование по теме, тестирование, комбинированный опрос, защита доклада, презентации, зачет, экзамен</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Осознает важность коммуникаций на иностранном языке<br/><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | <p>деятельности; Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах; Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p> |  |  |  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |   |  |  |  |  |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                      |   | <b>Перечень компонентов</b>  | <b>Технологии формирования</b>   | <b>Форма оценочного средства</b>   | <b>Уровни освоения компетенции</b>   |
| <b>ИНДЕКС</b>                           | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>   |  |  |  |  |
| ОПК-2                                   | <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b> Отечественные и зарубежные теории обучения, воспитания и развития на основе иноязычных источников; Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России; Специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных,</p>  | <p>проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов</p> | <p>Устный опрос, собеседование по теме, тестирование, комбинированный опрос, защита доклада, презентации, зачет, экзамен</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Демонстрирует готовность применять различные технологии, учитывающие общие, специфические</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся в стране изучаемого языка и России</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности в стране изучаемого языка и России; Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и выбирать пути их достижения; Осуществлять преподавание ИЯ в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся в стране изучаемого языка и России; Технологиями обучения, воспитания и развития учащихся с учетом общих,</p> |  |  | <p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p> |
|--|--|--|--|--|--|



|                                      |  |  |   |   |  |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                      |  | специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности обучающихся на различных возрастных ступенях в стране изучаемого языка и России; Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников   |   |   |  |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |  |  |   |   |  |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                   |  | <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |   | <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |  |
| <b>ИНДЕКС</b>                        | <b>ИНДЕКС</b>  | <b>ИНДЕКС</b>  | <b>ИНДЕКС</b>   | <b>ИНДЕКС</b>   | <b>ИНДЕКС</b>  |
| ПК-4                                 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p><b>Знать:</b> Составные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников; Интеграционную сущность ИЯ как компонента образовательной среды; Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ; Использовать инновационные концепции обучения и</p> | проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов | Устный опрос, собеседование по теме, тестирование, комбинированный опрос, защита доклада, презентации, зачет, экзамен | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Имеет целостное, развернутое представление о возможностях образовательной среды и изучаемого ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Демонстрирует готовность максимально эффективно использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ; Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ; Методами диагностики и контроля качества обучения, используемых в стране изучаемого языка и России</p> |  |  | <p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого ИЯ</p> |
|--|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |       |       |       |     |
|---|-------------|----------|-------|-------|-------|-----|
|   |             | № 1      | № 2   | № 3   | № 4   |     |
|   |             | часов    | часов | часов | часов |     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 144         | 36       | 36    | 36    | 36    |     |
| В том числе:  |             |          |       |       |       |     |
| Лекции (Л)  |             |          |       |       |       |     |
| Практические занятия (ПЗ)   | 144         | 36       | 36    | 36    | 36    |     |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |          |       |       |       |     |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                    | 144         | 36       | 36    | 36    | 36    |     |
| В том числе   |             |          |       |       |       |     |
| <b>СРС в семестре</b>   | 144         | 36       | 36    | 36    | 36    |     |
| Курсовой проект (работа)  | КП          |          |       |       |       |     |
|   | КР          |          |       |       |       |     |
| <b>Другие виды СРС</b>  |             |          |       |       |       |     |
| Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю            | 24          | 6        | 6     | 6     | 6     |     |
| Работа со справочными материалами   | 24          | 6        | 6     | 6     | 6     |     |
| Изучение аудиовизуальных материалов   | 24          | 6        | 6     | 6     | 6     |     |
| Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы                | 24          | 6        | 6     | 6     | 6     |     |
| Подготовка докладов, презентаций  | 24          | 6        | 6     | 6     | 6     |     |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям             | 24          | 6        | 6     | 6     | 6     |     |
| <b>СРС в период сессии</b>  |             |          |       |       |       |     |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),  | 3        | 3     | 3     |       |     |
|   | экзамен (Э) | 36       |       |       | 36    |     |
|   |             |          |       |       |       |     |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>  | часов       | 324      | 72    | 72    | 72    | 108 |
|   | зач. ед.    | 9        | 2     | 2     | 2     | 3   |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| №<br>Семестр | №<br>Раздел | НАИМЕНОВАНИЕ<br>РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                           | СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА<br>В ДИДАКТИЧЕСКИХ<br>ЕДИНИЦАХ   |
|--------------|-------------|---|---|
| 1            | 1           | СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО<br>ЯЗЫКА  | <p><b>Фонетика:</b> фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи.</p> <p><b>грамматика:</b> части речи: существительное. Местоимения. Предлоги.</p> <p><b>Лексика:</b> бытовая лексика.</p> <p><b>Чтение:</b> поисковое чтение текстов по страноведению</p> <p><b>Аудирование:</b> понимание диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык».</p> <p><b>Письмо:</b> составление плана текста.</p> |
| 1            | 2           | МОЯ ПРОФЕССИЯ И<br>ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ<br>ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И<br>РОССИИ | <p><b>Фонетика:</b> основные интонационные модели иноязычной речи.</p> <p><b>Грамматика:</b> прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола</p> <p><b>Лексика:</b> общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «общего языка».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с извлечением информации по общенаучной и</p>   |

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
|   |   |                               | <p>страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: составление биографии.</p>  |
| 2 | 3 | МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА КАК НАУКИ | <p>Фонетика: понятие о ненормативном произношении.</p> <p>Грамматика: видовременные формы глагола. (продолжение)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Словообразование</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: составление аннотации текста.</p> |
| 2 | 4 | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ              | Фонетика:  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ<br>В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО<br>ЯЗЫКА                     | <p>совершенствование навыков произношения в аспекте «язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: активный и пассивный залог.</p> <p>Видовременные формы глагола (продолжение)</p> <p>Лексика: термины.</p> <p>Чтение: тексты по профилю подготовки.</p> <p>Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Письмо: реферирование профессионально-ориентированных текстов.</p> |
| 3 | 5 | ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ-<br>МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ<br>СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО<br>ЯЗЫКА | <p>Грамматика: понятие о наклонении (изъявительное, повелительное).</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению.</p> <p>Говорение: устные</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>сообщения по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике.</p>  |
| 3 | 6 | <p>ВАЖНЕЙШИЕ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</p>            | <p>Грамматика: неличные формы глагола.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.</p> <p>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по избранному профилю.</p> <p>Говорение: доклад по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: написание доклада по профессиональной тематике.</p> |
| 4 | 7 | <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</p> | <p>Грамматика: синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные).</p> <p>Придаточные предложения.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: чтение текстов по профессионально-</p>   |

|   |   |                                       |   |
|---|---|---------------------------------------|---|
|   |   |                                       | <p>ориентированной общественно-политической тематике.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей.</p> <p>Письмо: написание сочинения</p>  |
| 4 | 8 | ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ | <p>Грамматика: грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер.</p> <p>Лексика: лексика характерная для деловой сферы.</p> <p>Чтение: чтение деловой корреспонденции.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы</p> <p>Письмо: написание различных видов деловых писем.</p> |



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| 3. | 4.<br>№<br>раз<br>дел<br>а | Наименование раздела<br>учебной дисциплины                              | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную работу<br>студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра)  |
|----|----------------------------|---|---|----|----|-----|-------|--|
|    |                            |   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |  |
| 1. | 1.                         | Страны изучаемого<br>языка  |   |    | 18 | 18  | 36    | 1-9 неделя<br>Устный опрос<br>3 неделя<br>Комбинированный<br>опрос<br>5-7 неделя<br>Собеседование по теме<br>3,4,6,8,9 неделя<br>Тестирование        |
|    | 2.                         | Моя профессия и<br>образование в стране<br>изучаемого языка и<br>России |   |    | 18 | 18  | 36    | 10-18 неделя<br>Устный опрос<br>15 неделя<br>Комбинированный<br>опрос<br>12,17 неделя<br>Собеседование по теме<br>13,14,16,18 неделя<br>Тестирование |
| 1  | 1-2                        | ИТОГО в семестре  |   |    | 36 | 36  | 72    |  |
| 2. | 3.                         | Математика и<br>физики как науки  |   |    | 18 | 18  | 36    | 1-7 неделя<br>Устный опрос<br>5 неделя<br>Комбинированный<br>опрос<br>4,9 неделя<br>Собеседование по теме<br>4,5,6,8,9 неделя<br>Тестирование        |
|    | 4.                         | История развития<br>математики и<br>физики в стране<br>изучаемого языка |   |    | 18 | 18  | 36    | 10-17 неделя<br>Устный опрос<br>16 неделя<br>Комбинированный<br>опрос<br>16 неделя<br>Собеседование по теме<br>13,14,15,17,18 неделя<br>Тестирование |
| 2  | 3-4                        | ИТОГО в семестре  |   |    | 36 | 36  | 72    |  |
| 3. | 5.                         | Выдающиеся  |   |    | 18 | 18  | 36    | 2-8 неделя   |

|    |     |  |  |  |            |            |            |   |
|----|-----|--|--|--|------------|------------|------------|---|
|    |     | ученые-математики и физики страны изучаемого языка                               |  |  |            |            |            | Устный опрос<br>9 неделя<br>Комбинированный опрос<br>4,7 неделя<br>Собеседование по теме<br>4,5,6,8,9 неделя<br>Тестирование  |
|    | 6.  | Важнейшие открытия в области математики и физики на современном этапе            |  |  | 18         | 18         | 36         | 12-17 неделя<br>Устный опрос<br>14 неделя<br>Комбинированный опрос<br>16 неделя<br>Собеседование по теме<br>14 неделя<br>Защита доклада, презентации<br>13,14,15,17,18 неделя<br>Тестирование |
| 3  | 5-6 | ИТОГО в семестре   |  |  | 36         | 36         | 72         |   |
| 4. | 7.  | Профессионально-ориентированный иностранный язык в средствах массовой информации |  |  | 18         | 18         | 36         | 2-6 неделя<br>Устный опрос<br>5,6 неделя<br>Комбинированный опрос<br>2-7 неделя<br>Собеседование по теме<br>1,3,5,7 неделя<br>Тестирование  |
|    | 8.  | Деловое письмо и деловая документация  |  |  | 18         | 18         | 36         | 11-15 неделя<br>Устный опрос<br>15 неделя<br>Комбинированный опрос<br>14 неделя<br>Собеседование по теме<br>9,10,11,14 неделя<br>Тестирование   |
| 4  | 7-8 | Итого  |  |  | 36         | 36         | 72         |   |
|    |     | Экзамен  |  |  |            | 36         | 36         |   |
|    |     | Итого в семестре   |  |  | 36         | 72         | 108        |   |
|    |     | <b>Итого:</b>  |  |  | <b>144</b> | <b>180</b> | <b>324</b> |   |

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра                 | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                        | Виды СРС   | Всего часов  |
|----------------------------|-----------|--|--|--|
| 1                          | 1         | СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> </ul> |
| 1                          | 2         | МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> </ul> |
| <b>Итого в 1 семестре</b>  |           |  |  | <b>36</b>  |
| 2                          | 3         | МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА КАК НАУКИ                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> </ul> |
| 2                          | 4         | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> </ul> |
| <b>Итого во 2 семестре</b> |           |  |  | <b>36</b>  |

|                           |   |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|---|
| 3                         | 5 | ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ-МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| 3                         | 6 | ВАЖНЕЙШИЕ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| <b>Итого в 3 семестре</b> |   |  |  | <b>36</b>   |
| 4                         | 7 | ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| 4                         | 8 | ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| <b>Итого в 4 семестре</b> |   |  |  | <b>36</b>   |
| <b>ИТОГО</b>              |   |  |  | <b>144</b>  |

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 1

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                           |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Устный опрос              | Уо                   | +            | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| Собеседование по теме     | Сб                   |              |   |   |   | + | + | + |   |   |    |    | +  |    |    |    |    | +  |    |
| Тестирование              | Т                    |              |   | + | + |   | + |   | + | + |    |    |    | +  | +  |    | +  |    | +  |
| Комбинированный опрос     | Ко                   |              |   | + |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |

#### Семестр № 2

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                           |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Устный опрос              | Уо                   | +            | + | + | + | + | + | + |   |   | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |    |
| Собеседование по теме     | Сб                   |              |   |   | + |   |   |   |   | + |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |
| Тестирование              | Т                    |              |   |   | + | + | + |   | + | + |    |    |    | +  | +  | +  |    | +  | +  |
| Комбинированный опрос     | Ко                   |              |   |   |   | + |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |

#### Семестр № 3

| Форма оценочного средства   | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                             |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Устный опрос                | Уо                   |              | + | + | + | + | + | + | + |   |    |    | +  | +  | +  | +  | +  | +  |    |
| Собеседование по теме       | Сб                   |              |   |   | + |   |   | + |   |   |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |
| Тестирование                | Т                    |              |   |   | + | + | + |   | + | + |    |    |    | +  | +  | +  |    | +  | +  |
| Комбинированный опрос       | Ко                   |              |   |   |   |   |   |   |   | + |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |
| Защита доклада, презентации | Зд, Зп               |              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |

Семестр № 4

| Форма<br>оценочного<br>средства | Условное<br>обозначе<br>ние | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                 |                             | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Устный опрос                    | Уо                          |              | + | + | + | + | + |   |   |   |    | +  | +  | +  | +  | +  |    |    |    |
| Собеседование                   | Сб                          |              | + | + | + | + | + | + |   |   |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |
| Тестирование                    | Т                           | +            |   | + |   | + |   | + |   | + | +  | +  |    |    |    | +  |    |    |    |
| Комбинированный<br>опрос        | Ко                          |              |   |   |   | + | + |   |   |   |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |

### **3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не

является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf)



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-----|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|     |  |                                    |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1   | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.  | Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 145 с. – режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B">https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B</a> (дата обращения: 29.08.2019)                         | 1-8                                | 1-4     | ЭБС                    |            |
| 2.  | Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко [и др.] ; под ред. Л. В. Полубиченко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 311 с. - (Бакалавр. Академический курс) <a href="https://www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038">https://www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038</a> (дата обращения: 29.08.2019) | 1-8                                | 1-4     | ЭБС                    |            |
| 3.  | Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Коваленко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 278 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/9B8C32DB-C9E4-484C-BC31-A0B101571ECC">https://www.biblio-online.ru/book/9B8C32DB-C9E4-484C-BC31-A0B101571ECC</a> (дата обращения: 29.08.2019)                             | 2-6                                | 1-3     | ЭБС                    | 1          |
| 4.  | Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Е. Сухова [и др.]. - Рязань: Концепция, 2014. - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900">http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900</a> (дата обращения: 29.08.2019)  | 1-4                                | 1-2     | ЭБС                    | 10         |

## 5.2. Дополнительная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-----|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|     |   |                                    |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1   | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.  | Алилуйко, Е. А. Английский язык [Электронный ресурс]: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения / Е. А. Алилуйко, Т. Н. Ефремцева, И. А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438405</a> (дата обращения: 29.08.2019) | 1-2                                | 1       | ЭБС                    |            |
| 2.  | Шаншиева, С. А. Английский язык для математиков [Текст] : интенсивный курс для начинающих: учебник / С.А.Шаншиева. - 2-е изд., перераб. - М. : Фоллис, 1991. - 399 с.   | 1-8                                | 1-4     | 23                     |            |

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
2. English For Fun [Электронный ресурс] : образовательно-познавательный проект. – Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. Google Earth [Электронный ресурс] : электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 29.08.2019).
5. Lingualeo [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
6. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Английский язык [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
8. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.english texts.ru>, свободный (дата обращения 29.08.2019).
9. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
10. Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык [Электронный ресурс] : сайт // АВ. Alleng.ru. Всем, кто учится. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.08.2019)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.08.2019)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.08.2019).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** *отсутствует.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий   | Организация деятельности студента   |
|-----------------------|---|
| Практические занятия  | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.  |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  
*средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции или её части | Наименование оценочного средства |
|-----|--|---|----------------------------------|
| 1.  | <b>Страны изучаемого языка. Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России</b>   | ОК-4,<br>ОПК-2<br>ПК-4                      | 1 семестр<br>Зачет               |
| 2.  | <b>Математика и физика как науки История развития математики и физики в стране изучаемого языка</b>  | ОК-4,<br>ОПК-2<br>ПК-4                      | 2 семестр<br>Зачет               |
| 3.  | <b>Выдающиеся ученые-математики и физики страны изучаемого языка Важнейшие открытия в области математики и физики на современном этапе</b> | ОК-4,<br>ОПК-2<br>ПК-4                      | 3 семестр<br>Зачет               |
| 4.  | <b>Профессионально-ориентированный иностранный язык в средствах массовой информации. Деловое письмо и деловая документация</b>             | ОК-4,<br>ОПК-2<br>ПК-4                      | 4 семестр<br>Экзамен             |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-4               | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | <b>знать</b>   |                 |
|                    |   | 1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ | ОК 4 З1         |

|       |  |   |         |
|-------|--|---|---------|
|       | межличностного и межкультурного взаимодействия   | 2.Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ  | ОК 4 З2 |
|       |  | 3.Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве   | ОК 4 З3 |
|       |  | <b>уметь</b>  |         |
|       |  | 1.Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии  | ОК 4 У1 |
|       |  | 2. Публично выступать наИЯ по проблемам профессиональной деятельности   | ОК 4 У2 |
|       |  | 3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия  | ОК 4 У3 |
|       |  | <b>владеть</b>  |         |
|       |  | 1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности  | ОК 4 В1 |
|       |  | 2.Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах                                      | ОК 4 В2 |
|       |  | 3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии  | ОК4 В3  |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <b>знать</b>  |         |
|       |  | 1. Отечественные и зарубежные теории обучения, воспитания и развития на основе иноязычных источников  | ОПК2 З1 |
|       |  | 2. Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России         | ОПК2 З2 |
|       |  | 3. Специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том | ОПК2 З3 |

|      |                                      |   |         |
|------|--------------------------------------|---|---------|
|      |                                      | числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся в стране изучаемого языка и России  |         |
|      |                                      | <b>уметь</b>  |         |
|      |                                      | 1. Использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности в стране изучаемого языка и России  | ОПК2 У1 |
|      |                                      | 2. Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и выбирать пути их достижения  | ОПК2 У2 |
|      |                                      | 3. Осуществлять преподавание ИЯ в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений   | ОПК2 У3 |
|      |                                      | <b>владеть</b>  |         |
|      |                                      | 1. Методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся в стране изучаемого языка и России  | ОПК2 В1 |
|      |                                      | 2. Технологиями обучения, воспитания и развития учащихся с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности обучающихся на различных возрастных ступенях в стране изучаемого языка и России | ОПК2 В2 |
|      |                                      | 3. Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников   | ОПК2 В3 |
| ПК-4 | способность использовать возможности | <b>знать</b>  |         |
|      |                                      | 1. Составные компоненты образовательной среды на основе   | ПК4 31  |



|   |  |        |
|---|--|--------|
| образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | иноязычных источников  |        |
|   | 2. Интеграционную сущность ИЯ как компонента образовательной среды   | ПК4 32 |
|   | 3. Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса   | ПК4 33 |
|   | <b>уметь</b>   |        |
|   | 1. Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ  | ПК4 У1 |
|   | 2. Использовать инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК4 У2 |
|   | 3. Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ  | ПК4 У3 |
|   | <b>владеть</b>   |        |
|   | 1. Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ  | ПК4 В1 |
|   | 2. Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ                                 | ПК4 В2 |
| 3. Методами диагностики и контроля качества обучения в стране изучаемого языка и России   | ПК4 В3   |        |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

| № | *Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов                       |
|---|---|---|
| 1 | Письменный перевод текста общей тематики.   | <b>ОК4</b> 31 32В1, <b>ОПК2</b> 31 32, <b>ПК4</b> 31                |
| 2 | Устное высказывание по предложенной ситуации.   | <b>ОК4</b> 31 32 У1 В1 В2 В3<br><b>ОПК2</b> У1, <b>ПК4</b> 31 У1 В1 |
| 3 | Ознакомительное чтение оригинального текста общей тематики. Объем 1500 печатных знаков. | <b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> В2, <b>ПК4</b> 31 В2 В3            |
| 4 | Выполнение заданий по грамматике и лексике.   | <b>ОК4</b> 31 У1, <b>ОПК2</b> У1 У3<br><b>ПК4</b> 31 У2             |

**Примеры заданий:**

**Прочитайте и письменно переведите текст:**

**FARADAY**

Michael Faraday, the great English physicist, was born in 1791 in a family of a blacksmith. At the age of thirteen he began to work at a bookbinder's shop. He read many books he had to bind and once he came across an article on electricity. Since that time he took a great interest in electricity and even tried to make some experiments.

A well-known physicist Humphry Davy whose lectures Faraday used to attend, helped him to become an assistant at the laboratory of the Royal Institute in London. Michael worked hard and with enthusiasm. He studied physics and chemistry and even lectured. He helped Davy to construct a safety lamp for miners.

Then he was working on the problem of turning gases into liquids. One of the most important Faraday's discoveries of that time was the discovery of benzol which finds a wide application all over the world now. He succeeded in improving optical glass but above all he was interested in the problems of electricity and magnetism. In 1831 he made one of the most important discoveries — the electromagnetic induction.

This discovery laid the foundation for the development of electrical engineering. Faraday was the first who measured the electric current and made a number of very important discoveries in the sphere of conductivity of different materials. Everybody who studies physics knows Faraday's Law. Faraday died in 1867 almost a hundred years ago but we consider him one of those great scientists who laid foundations for the future age of electricity.

**Comment upon the statement:**

We have enough knowledge to foresee the future.



41. Athens is older ♦ Rome.

A as B than C that D of

42. Tennis isn't ♦ football.

A as popular than B as popular that C so popular that D as popular as

43. '♦' 'No, she's out.'

A Is at home your mother? B Does your mother at home?

C Is your mother at home? D Are your mother at home?

44. Excuse me, ♦ a hotel near here?

A has there B is there C there is D is it

45. ♦ a lot of books on this desk.

A Have B It has C There is D They are E There are

46. I'm very thirsty. Can you give me ♦?

A some water B a water C a glass of water

47. I must buy ♦.'

A a bread B some bread C a loaf of bread

48. 'Where's your notebook?' 'I haven't got ♦.'

A one B some C any

49. Have you got ♦ friends?

A a lot of B much C many D much of E many of

50. They have ♦ money, so they're not poor (не бедны).

A a little B a few C few D little E little of

51. There are ♦ people in the park. It is nearly empty (почти пустой).

A a little B few C little D a few of

52. 'What's your occupation?' '♦.'

A I dentist B I'm a dentist C I'm dentist D I do dentist

53. My house is at ♦.

A end of street B end of the street C the end of the street D the end of street

### 7) Вставьте some, any, no и их производные.

54. There are ..... beautiful flowers in the garden.

55. .... is calling your name. Is it your brother?

56. Are there ..... newspapers on the table?

57. thank you very much. I don't need .....else.

58. There isn't ..... milk in the fridge.

59. .... knows the answer to this question. It is very difficult.

60. It's a nice house but there is ..... garden.

### 8) Вставьте many, much, a lot of.

61. There aren't ..... hotels in the town but there are ..... restaurants.

62. There isn't ..... food in the kitchen.

63. Is there ..... sugar in your tea?

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 2 семестр)**

| № | *Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов                          |
|---|--|--|
| 1 | Письменный перевод текста профессиональной тематики.   | <b>ОК4</b> 31 32 B1, <b>ОПК2</b> 31 32 Y1, <b>ПК4</b> B1               |
| 2 | Устное высказывание по профессиональной тематике.  | <b>ОК4</b> 31 32 Y1 Y2 B1 B2 B3 <b>ОПК2</b> Y1 B1, <b>ПК4</b> 31 Y1 B1 |
| 3 | Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2000 печатных знаков. | <b>ОК4</b> 31 Y1 B1, <b>ОПК2</b> Y1, <b>ПК4</b> 31 Y1 B1               |
| 4 | Выполнение заданий по грамматике и лексике.  | <b>ОК4</b> 31 Y1 B1, <b>ОПК2</b> 31 B3 <b>ПК4</b> 31 Y2                |

**Примеры заданий:**

**Read and translate the text:**

**NIELS BOHR**

Niels Bohr was born in Copenhagen in 1885, and died there in 1962. He was one of the most distinguished physicists of all time. He is best known for the development of the Bohr model of the atom, his theory explaining the existence of spectral lines, and the principle of complementarity. His work won him the 1922 Nobel Prize in Physics.

His interest in science began at an early age because his father was a professor of physiology. Specialising in Mathematics and Physics during his final years of school, Bohr continued these studies at university. He received his Master's degree from the University of Copenhagen in 1909 and his PhD in 1911. Later that same year, he went to England where he worked with Sir Joseph Thomson (who had discovered the electron), and Ernest Rutherford (who had put forward the concept of a nucleus within the atom).

He worked on the structure of the atom using quantum ideas from Max Planck and Albert Einstein. In Bohr's model of the atom there is a nucleus, and electrons move around the nucleus in stable states (also known as orbits or energy levels) without radiating energy. When an electron moves from one state to another, only very specific amounts of energy are lost or gained. If the atom gains energy, the electron jumps to a level further from the nucleus; if it loses energy, it drops to a level closer to the nucleus. Whenever energy is lost or gained, a line in a spectrum is produced. This model is now known as a quantized atom, from the term *quantum* introduced by Planck to describe small packets of energy.

In 1927, Bohr put forward his principle of complementarity, which refers to effects such as wave-particle duality. Bohr's principle was the most groundbreaking scientific concept of the 20<sup>th</sup> century. In essence, the principle states that things may have dual or contradictory properties, but we can only experience one property at a time. For example, we can think of an electron as a wave or as a particle, but we cannot think of it as both at the same time, even though it may actually be both at once.

In 1920, Bohr had been appointed director of the Institute of Theoretical Physics and he continued to work there throughout the 1920s and 1930s. However, during the German occupation in World War II, due to his having a Jewish mother, it was necessary for Bohr to avoid arrest by the police. He therefore escaped to Sweden. From there, he travelled to England and then to America, where he

became involved in the Atomic Energy Project which aimed to build the first atomic bomb. He made a significant contribution by discovering that only uranium-235 could produce the fission chain reaction required for an atomic explosion. However, he was concerned about the political problems that the development of atomic weapons could cause, and supported the idea of sharing the new technology with other countries, particularly the USSR.

Niels Bohr held many important positions, and was honoured by many important scientific institutions. He was President of the Royal Danish Academy of Sciences, and a member of many other famous Academies. Bohr was awarded honorary doctorates by the world's greatest universities. Interestingly, Bohr's son also became a physicist and won the Nobel Prize for Physics in 1975.

### **Comment upon the statement:**

“It’s a capital mistake to theorize before one has data.” (A. Conan Doyle)

“Science is the most important, the most magnificent and the most necessary element of life.” (A. Chekhov)

## **ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

### **I. Choose the right variant. Sometimes more than one alternative is correct.**

1) Look at Sue! ... her new hat.

- A) She wears    B) She is wearing    C) She has wearing    D) She’s wearing

2) The Earth ... around the Sun.

- A) goes    B) is going    C) has gone    D) is not going

3) ‘... today?’ – ‘No, he is at home.’

- A) Does Paul work    B) Paul has works    C) Paul working    D) Is Paul working

4) Look, there's Sally! ...

- A) Where she is going?    B) Where she go?    C) Where's she going? D) Where she going?

5) You can turn off the television. ... it.

- A) I'm not watch    B) I'm not watching    C) I not watching    D) I don't watch

6) Mary ... in New York. But now she ... in Washington with her sister.

- A) is living, stays    B) staying, lives    C) lives, is staying    D) lived, staying

7) Julia is very good at languages. She ... four languages well.

- A) doesn't speak    B) speaks    C) is speaking D) spoke

8) Tom lives near us. We ... him.

- A) often see    B) see often    C) often seeing    D) are often seeing

9) We ... television very often.

- A) not watch    B) doesn't watch    C) don't watch    D) don't watching

10) ... near here?

- A) Do your friends live      B) Are your friends live  
 C) Does your friends live    D) Do your friends living

- 11) I don't understand this sentence. What ... ?  
 A) mean this word              B) means this word              C) does mean this word  
 D) does this word mean        E) this word means

- 12) Please be quiet. ...  
 A) I working                      B) I work                      C) I'm working                      D) I'm work

- 13) Tom ... a shower every morning.  
 A) has                      B) having                      C) is having                      D) have

- 14) What ... at the weekend?  
 A) do you usually                      B) are you usually doing                      C) are you usually do  
 D) do you usually do                      E) you do usually

- 15) Diane isn't feeling well. ... a headache.  
 A) She have                      B) She have got                      C) She has                      D) She's got

- 16) Mr. and Mrs. Harris ... any children.  
 A) don't have                      B) doesn't have                      C) no have                      D) haven't got

- 17) Ben doesn't work very hard; Bill works .....  
 A) the hardest    B) more harder                      C) harder

**II. Insert either ... or, neither ... nor**

18. Borrow some money from your friends. \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ Mary can help you.  
 19. It's getting dark. You must \_\_\_\_\_ go at once \_\_\_\_\_ wait till tomorrow.  
 20. Inside the examination room we can \_\_\_\_\_ smoke \_\_\_\_\_ talk.  
 21. I'd like to help you a little. I can \_\_\_\_\_ walk the dog \_\_\_\_\_ go shopping.

**III. Insert more, another, still**

22. This cake is delicious! Can I have \_\_\_\_\_ slice, please?  
 23. Look! It's \_\_\_\_\_ raining.  
 24. Please, give me \_\_\_\_\_ chance.  
 25. How about a little \_\_\_\_\_ coffee?  
 26. Why are you \_\_\_\_\_ in bed?

**IV. Put the following sentences into Indirect Speech:**

27. The nurse asks, "Who is the next, please?"  
 .....  
 28. 'Is Jack coming tonight for dinner?' asks Doris.  
 .....  
 29. Jack's father asks him, "Who are you writing a letter to?"  
 .....  
 30. 'Take off your coat and have a cup of tea with me,' says Michelle.

.....  
31. 'Don't touch anything but the lamp!' says the old man.  
.....

**V. Fill in the blanks with the necessary preposition.**

32. I'm sorry. I'm busy ..... Sunday.

33. The film begins ..... 11.15.

34. \_\_\_\_\_ the morning I drink coffee but \_\_\_\_\_ night I drink mineral water.

**VI. Insert the necessary adjectives.**

35. People who apply themselves seriously to their work are \_\_\_\_\_

36. People who have had a lot of practice at doing something are \_\_\_\_\_

37. People who are good or quick in thinking, clever are \_\_\_\_\_

38. People who feel or show confidence are \_\_\_\_\_

39. People who can change to be suitable for new needs, conditions etc. are \_\_\_\_\_

**VII. Name the jobs by their definitions.**

40. A person who looks after the comfort of the passengers in an aircraft during the flight.  
\_\_\_\_\_

41. A skilled usually male cook, especially the chief cook in a hotel or restaurant. \_\_\_\_\_

42. A person who welcomes or deals with people arriving in a hotel or place of business, visiting a doctor etc. \_\_\_\_\_

43. A person who controls an aircraft or spacecraft, especially who has been specially trained.  
\_\_\_\_\_

44. A person employed to carry travellers' bags at railway stations, airport etc. \_\_\_\_\_

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 3 семестр)**

| № | *Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов                              |
|---|--|--|
| 1 | Письменный перевод текста профессиональной тематики с последующим выполнением заданий по тексту.     | <b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> 31 У1, <b>ПК4</b> В1                      |
| 2 | Беседа по пройденной тематике.   | <b>ОК4</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, <b>ОПК2</b> В1, <b>ПК4</b> 31 У1 В1 |
| 3 | Изучающее чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2500 печатных знаков. | <b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> У1, <b>ПК4</b> 31 У1 В1                   |
| 4 | Лексико-грамматический тест.   | <b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> У2 В3, <b>ПК4</b> 31 У2                   |



### Примеры заданий:

**Read and translate the text. Segment it into paragraphs. Generalize the main idea of each paragraphs.:**

The practical value of geometry lies in the fact that we can abstract and illustrate physical objects by drawings and models. For example, a drawing of a circle is not a circle, it suggests the idea of a circle. In our study of geometry we separate all geometric figures into two groups: plane figures whose points lie in one plane and space figures or solids. A point is a primary and starting concept in geometry. Line segments, rays, triangles and circles are definite sets of points. A simple closed curve with line segments as its boundaries is a polygon. The line segments are sides of the polygon and the end points of the segments are vertices of the polygon. A polygon with four sides is a quadrilateral. We can name some important quadrilaterals. Remember, that in each case we name a specific set of points. A trapezoid is a quadrilateral with one pair of parallel sides. A rectangle is a parallelogram with four right angles. A square is a rectangle with all sides of the same length. The regular polyhedra are a part of geometric study chiefly in antiquity. They have a symmetrical beauty that fascinates men of all ages. The first question in connection with regular polyhedra is: How many different types are there? Thanks to the ancient Greeks we know that there are exactly five types of polyhedra. All objects in their view are composed of four basic elements: earth, air, fire and water. They believe that the fundamental particles of fire have the shape of tetrahedron, the air particles have the shape of octahedron, of water - the icosahedron, and the earth - the cube. The fifth shape, the dodecahedron, they reserve for the shape of the universe itself. Plane geometry is the science of the fundamental properties of the sizes and shapes of objects and treats geometric properties of figures. The first question is, under what conditions two objects are equal or congruent in size and shape. Next, if figures are not equal, what significant relationship may they possess to each other and what geometric properties can they have in common? The basic relationship is shape. Figures of unequal size but of the same shape, that is, similar figures have many geometric properties in common. If figures have neither shape nor size in common, they may have the same area, or, in geometric terms, they may be equivalent, or may have endless other possible relationships. Geometry is the science of the properties, measurement and construction of lines, planes, surfaces and different geometric figures. What do we call "constructions" in our study of geometry? Ruler-compass constructions are simply the drawings which we can make when we use only a straightedge and a compass. A compass is a misleading word. It is not only "компас" in the maths, it is usually "циркуль". We call such misleading words "ложные друзья переводчика". For a ruler you ought to use an unmarked straightedge because measurement has no role in ruler-compass constructions. Of course, you can use a marked straightedge if you don't permit yourself to use these marks for measurement. Later you ought to do some measurement to "check" your constructions. We measure segments in terms of other segments and angles in terms of other angles. It seems only natural that we find areas indirectly as well.

#### 1. Answer the following questions:

- 1) What is the practical value of geometry?
- 2) How many types of polyhedral are there?
- 3) What is the shape of the universe?
- 4) Under what conditions are two objects equal or congruent in size and shape?
- 5) What figures have many geometric properties in common?
- 6) What misleading words for geometry can you find in the text?
- 7) How can segments be measured?

## 2. Use the opening phrases to agree or disagree with the following statements.

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| That's right.       | Not quite so, I am afraid.           |
| Exactly. Certainly. | I don't think this is just the case. |
| This is the case.   | I doubt it. Far from that.           |
| I accept it fully.  | Just the other way round.            |
|                     | Not at all. Quite the reverse.       |

- 1) Geometry is the science of geometric figures.
- 2) If figures are not equal they can have similar properties.
- 3) A square is a rectangle with all sides of different length.
- 4) The line segments are sides of the polygon and the end points of the segments are vertices of the polygon.
- 5) A trapezoid is a quadrilateral with two pairs of parallel sides.

### Comment upon the statement:

“Science is the most important, the most magnificent and the most necessary element of life.” (A. Chekhov)

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН 4 семестр)

| № | *Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов  |
|---|--|--|
| 1 | Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 15 000 печатных знаков.                                      | <b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> 31 У1, <b>ПК4</b> В1                                  |
| 2 | Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ   | <b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> У1 31, <b>ПК4</b> У2 В1                               |
| 3 | Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста, относящегося к сфере межличностного и профессионального общения. Объем –1500 печатных знаков. | <b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> У1, <b>ПК4</b> 31 У1 В1                               |
| 4 | Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.                 | <b>ОК4</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, <b>ОПК2</b> 31 У1 В1, <b>ПК4</b> 31 У1 У2 В1 В2 |

### Примеры оценочных средств

#### 1. Текст для письменного перевода:

##### Electricity and magnetism

The first new science to arise after the end of the Newtonian period was electricity, in part because it was almost the only aspect of physical science to which Newton himself had not devoted his attention and where his great prestige did not frighten off lesser investigators.

Electricity had had a long and legendary past.

The phenomena of electrostatics and magnetism were known to ancient men as early as 600 B.C.

The ancient Greek philosophers thought magnetic and electric forces to be of common origin.

Science of magnetism, however, only began when its power could be used to good purpose, as in the compass.

In its early stages however, magnetism didn't seem to promise any profitable application.

It was a philosophic toy and lay a little outside the interests of the time, which were turned so largely to mechanics and the vacuum.

Some experiments with electricity were made in the early eighteenth century.

One of them was made by the English amateur Stephen Gray, that led him in 1729 to a discovery of the transmission of electricity.

Franklin, in remote Philadelphia heard of experiments with electricity and sent for some electrical apparatus.

Having studied the problem Franklin came to the conclusion that electricity is a kind of immaterial fluid existing in all bodies, undetectable as long as they were saturated with it.

If some was added, they became positively charged, if some was removed — negatively.

Replacing the fluid by electrons and changing the sign of the charge.

—  
for +, for it is a negatively charged body that has an excess of electrons, Franklin's explanation becomes the modern theory of electric charge.

This simplification was Franklin's serious contribution to electrical theory, but what really impressed the world was his understanding the analogy between electric spark of the laboratory and the lightning which he snatched from the sky with his kite and showed that it was electricity.

From this he, in his practical way, immediately drew the conclusion that it would be possible to prevent the damage due to lightning by the lightning conductor which he tried out in 1753.

With this invention electrical science became for the first time of practical use.

Despite all these advances electricity and magnetism remained mysterious and their quantitative study could not begin until some method could be found of measuring them.

This was the work of Coulomb in 1785.

He established that the forces between magnetic poles as well as those between charges of electricity obeyed the same laws as those of gravity, that is a force proportional inversely to the distance.

These experiments enabled the whole apparatus of Newtonian mechanics to be applied to electricity, but with this difference: that in electricity repulsive as well as attractive forces to be found.

The multiple analogies between electricity and magnetism made physicists think that there must be some connection between them but it was one very difficult to find.

It was not until 1820 that through another accident at the lecture table, Oersted in Copenhagen found that the electric current deflected a compass needle.

He thus joined together, once and for all, the sciences of electricity and magnetism.

One immediate consequence was the invention of the electromagnet, then the electric telegraph and the electric motor.

## 1. Примеры текстов для реферирования:

### **IMPORTANCE OF PHYSICS: FUNDAMENTAL SCIENCE IN OUR EVERYDAY LIVES**

MAY 22, 2014 BY [NICK TOMASOVIC](#)

Unless you're a trained physicist or an engineering program graduate, chances are you don't realize how much this important science impacts our everyday life. Even reading this article wouldn't be

possible without the physics-based ideas that played a huge role in the creation of computers and the internet. Every time you get in your car, you're taking advantage of yet another benefit of what is often considered the most fundamental of all science fields.

We're going to go in-depth on these subjects and more to help you understand just how amazing and interesting physics truly is. Really understanding a science like physics will require some math skills in the long run, so make sure to brush up on your algebra with this course if it's something you'd like to continue learning about.

### **Maintaining Our Health**

Ever gotten your blood pressure checked at the doctor's office or local pharmacy? Chances are you have. Blood pressure is one of the most basic measures of good health and when it's high, it serves as a warning for some pretty serious medical problems. But did you realize that physics is what made that test possible? There's even a distinct branch of the science that deals specifically with medicine, known as medical physics.

Broken bones are found with x-rays, which are also a product of physics. If you've ever seen or gotten an ultrasound that shows a developing child in the womb, you were actually watching physics in action. Ultrasounds are crucial for getting an idea of a newborn baby's health and diagnosing any complications before birth.

One of physics's other creations, the defibrillator, can literally be the difference between life and death for a patient suffering from cardiac arrest. The science is very important in anything radiation related, including radiation therapy, one of the more viable cancer treatments available. And physics also deals heavily with lasers, which includes things like laser eye surgery. And these are just a handful of the tons of incredibly important developments physics has contributed to medicine.

### **Providing Energy**

Physics is absolutely huge when it comes to any and everything that we use for energy. Oil for fuel is extracted and processed largely through physics-based ideas. It's key for mining coal and using it power massive factories.

It's also essential in the research and implementation of cleaner and more environmentally friendly energy sources. Everything from nuclear power plants to solar powered cars require physics. Even windmills.

Not to mention the electricity in homes that is considered a basic necessity in our current day and age. Physics is largely responsible for the systems that allow it to be harnessed, controlled, and used to power everything from your laptop to the little light in your refrigerator.

### **Helping Us Communicate**

Did you know that physicists are largely credited with the creation of the internet? So not only would your laptop not have power without physics, you wouldn't be able to access this article, Udemy, e-mail, or any of the other sites you browse daily – and neither could anyone else. Imagine how much different life would be without the ability to communicate information across the world within seconds.

I supposed we'd have to go back to phones. Unfortunately, your smartphone would not be possible without physics. And actually, neither would your basic land line – not even the old rotary dial in your grandma's dining room.

From electromagnetism to quantum optics, physics is simply indispensable to nearly every aspect of the way we currently communicate. Without it, we'd probably still be stuck with horse messengers delivering our mail and news.

### **Transporting People and Goods**

We already talked about physics's importance in mining and using fuel, which powers our planes, trains, and automobiles. Without it, they simply wouldn't move. But the role of physics in both our personal transportation and shipping goes even deeper than that.

It's our understanding of the science that allows us to build planes that can fly in the first place. This is something that people figured was impossible until not so long ago in history because of the many factors and forces that come into play when trying to master flight. Today, we sometimes forget what an amazing accomplishment it is that there are thousands of huge hunks of metal carrying people through the sky and around the globe every day.

Not only does it make all our different vehicles possible, we're continually improving how fast, efficient, and safe they are. Engineers in all fields rely largely upon physics when creating the contours of a sports car or designing a bullet train. And don't even get us started on the complicated but fascinating field of space travel.

### **Developing Consumer Electronics**

Remember when we talked about how physics gave us the power and internet to use our computers? We're just getting started. Many of the main components of desktops and laptops needed an understanding of physics to be created. This includes the screen, the processor, and the hard drive or solid state drive – the things that make a computer a computer, basically. If you find yourself a little confused about what these parts actually do in the first place, [this course on building your own computer will help fill you in](#) on what they are and how they work.

Now, if this is true for your laptop, you can also assume that the screen on your TV was created with the same technology. And the processor in your smart phone. And the memory in your tablet.

If you were paying attention, you'll also recall our comments about lasers and how they relate to physics. In electronics, that means CDs, DVDs, and BluRay players, which use lasers to read the media from the disc they're written on. Lasers are also used to print, copy, and fax documents, among other things.

### **Constructing Buildings**

How does physics apply to building design and architecture? Let's see. First of all, it helps determine the entire basic structure of a building. The best ways to support weight and keep everything stable and standing.

It helps us understand which materials are most affected by heat, light, and water. By studying how vibrations affect different structures, we're able to design buildings that can withstand natural disasters like earthquakes and hurricanes. Imagine a city full of skyscrapers collapsing from a minor earthquake – then take a second to thank physics that they don't.

The science is largely responsible for our ability to push the limits and create the magnificent structures we see all around us today while keeping them safe to live and work in.

### **Stimulating the Economy**

As you can probably already from all of the things we just told you, physics helps create a lot of jobs for a lot of people. Engineers, electricians, pilots, physicists, and the like land jobs directly based on the science. Just check out [this blog post on all the different types of engineers](#). And that doesn't even include all the careers made easier by physics, like doctors.

Beyond job creation, physics helps the economy grow in so many other ways. Oil is obviously a very big and valuable commodity around the world, not only as an export but to help fuel our own industries and keep costs low. Energy from coal and nuclear plants is also critical in providing power for the many other sectors that make up our economy.

Speaking of exports, you can't trade without transportation. And as we've covered, we wouldn't have the same fast and efficient options for getting from point A to B without physics.

How effective would today's businesses be without cell phones, conference calls, and e-mail? Plus, consider how much the internet has shaped our economy. Some of our biggest companies are based entirely online and nearly every business relies on it for a good chunk of their marketing and sales. Many of the most famous entrepreneurs and businessmen of our time – Bill Gates, Steve Jobs, Mark Zuckerberg – might not even exist without the technology made possible by physics.

For a better understanding on how these things fit into the bigger picture of the economy, check out this course on economics.

### **Physics is Amazing**

I think by now you probably get the picture on just how crazy important physics is for the things we use everyday. From the house you live in to your fancy smartphone or a jumbo jet, the influences of physics can be seen literally everywhere you look. And there's still plenty of things we missed – like cooking! Our life would certainly be a lot harder and less comfortable without all the great things we've gotten from its study.

If you're interested in learning more about physics by traveling even deeper down the rabbit hole into quantum physics, this course will serve as an excellent introduction into some of it's more basic concepts.

Клише для реферирования:

### **Render the Article according to the following plan:**

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. The article points out ( considers, stresses, reveals, underlines...)
6. In conclusion the article says...

### **Вопросы для беседы на экзамене и зачете**

1. Why have you chosen such a profession?
2. When did you decide to become a computer engineer?
3. What features of character should a good system administrator?
4. Do you think a good specialist must have a great measure of human understanding and sense of responsibility?
5. What advantages and disadvantages does your future profession have?
6. Do you consider your future profession to be a noble one? Why?
7. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
8. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
9. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
10. What is the jurisdiction of Canada like?
11. What are the main branches of the Australian economy?
12. How many states does the USA (Australia) consist of?
13. What can you say about physics as a science?
14. What do you know about early ideas about physics?
15. What can we learn from physics?
16. What are great areas of investigation in physics?
17. What were developments in physics in the 20<sup>th</sup> century concerned with?
18. How many Nobel Prize winners were in the field of physics?
19. Where does our modern knowledge of electromagnetism come from?

20. What do you know about J.C. Maxwell's investigations?
21. Why did Faraday experiment with glass?
22. How did J.C. Maxwell assist Faraday?
23. How were Faraday's achievements recognized?
24. What was Isaac Newton's greatest discovery?
25. What does quantum mechanics explain?

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.