


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектно-исследовательская деятельность в школе

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Экономическое образование

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет

Факультет экономики

Кафедра теоретической экономики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» является формирование компетенций и системы знаний о методах, моделях и приемах, осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы проектной деятельности и командной работы

Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

ГИА

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы целеполагания; Цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Формулировать цели учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Навыками грамотного целеполагания в учебной и воспитательной деятельности, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	Знает основные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	Умеет выбирать формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной	Навыками практического применения эффективных методов и приемов в процессе

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	деятельности в соответствии с поставленными целями и образовательными потребностями	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
2.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Образовательные потребности детей и особенности их развития. Основы проектирования образовательных маршрутов	Определять образовательные потребности детей и Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты	Навыками практического применения теоретических знаний в практической деятельности по разработке образовательных маршрутов
3.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	Возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании конкретных учебных предметов, во внеурочной деятельности	Оценивать образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможность ее применения в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности	Навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в образовательной процесса
4.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным	ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей	Основы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов	Разрабатывать учебные материалы в соответствии с особенностями обучающихся и их потребностями	Навыками создания учебных материалов на основе индивидуальных образовательных потребностей

предметам	обучающихся, их особых образовательных потребностей			
	ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Правила разработки и проведения индивидуальных и групповых занятий	Определять соответствие проводимых занятий образовательным потребностям обучающихся	Навыками проведения различного рода индивидуальных и групповых занятий
	ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Знает основные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности	Проектировать индивидуальные образовательные модели, ориентированные на достижение результата	Навыками применения индивидуальных образовательных моделей в практической образовательной деятельности
	ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	Основные подходы к оценке индивидуальных достижений обучающихся	Оценивать индивидуальные достижения обучающихся с помощью применения различных средств оценивания	Навыками оценки результатов учебной деятельности обучающихся

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№8
		Часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа		
Другие виды СРС:	-	-
Изучение литературы по дисциплине	18	18
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Выполнение проектов	20	20
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
8	1	Описание технологии проектно-исследовательской деятельности школьников	Характеристика методических подходов к организации проектно-исследовательской деятельности. Новизна и интерес — ведущие стимулы в проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности учебно-исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Ее роль в организации учебно-исследовательской деятельности. Репродуктивный и творческий уровни проектирования учебного исследования. Характеристика учебного исследования. Исследовательская культура. Исследовательская позиция. Проектно-исследовательская деятельность и требования стандарта.
	2	Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Исследовательская задача. Исследовательские умения. Организация проектно-исследовательской деятельности. Включение обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность. Цели, задачи и гипотезы исследования. Выбор исследовательской методики. Составление программы исследования. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Приемы технологии рефлексивного обучения. Защита исследовательского проекта (отчет, апробация)
	3	Формы организации учебных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Исследовательские задания. Информационная компетентность обучающихся. Использование ресурсов Интернета для исследовательской работы. Применение технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке. Таксономия педагогических целей Б. Блума. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время. Образовательный геокешинг
	4	Особенности сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе	Формирование навыков XXI в. через сетевую проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Классификация онлайн-сервисов и их роль в учебном сетевом проекте. Технологии, формы и средства организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Совместная работа обучающихся по освоению сервисов Google. Распределение ролей и автономии при организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Модель организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 56 часов.

Видами СРС являются:

- Изучение литературы по дисциплине
- Подготовка к практическим занятиям
- Выполнение проектов

Формами текущего контроля успеваемости являются

- собеседование по курсу;
- защита проекта;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449575 (дата обращения: 25.04.2020).
2.	Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 (дата обращения: 25.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. — Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. — 289 с. : ил. — (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504 (дата обращения: 25.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9908635-0-7. — Текст : электронный.

2.	<p>Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973 (дата обращения: 26.04.2020). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.</p>
----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru[Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2019).
2. MarketinG[Электронный ресурс]: база маркетинговой информации. – Режим доступа: <http://www.marketingbase.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации излюбленной точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 20.08.2019).
4. Виртуальная справочная служба Корпорации универсальных научных библиотек [Электронный ресурс]: международный проект. – Режим доступа: http://korunb.nl.ru/query_form.php, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>(дата обращения: 20.08.2019).
8. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>(дата обращения: 20.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях [Электронный ресурс] - Режим доступ <http://www.economuch.com/page/menedzhment/ist/ist>(дата обращения: 20.08.2019).
2. Кадровый менеджмент" [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.hrm.ru/db/>(дата обращения: 20.08.2019).

5.5. Периодические издания

1. Инновации в образовании : журнал / гл. ред. И.В. Сыромятников ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483893>. – ISSN 1609-4646. – Текст : электронный.
2. Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования : журнал / гл. ред. С.Д. Каракозов ; Московский педагогический государственный университет. –

Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), –Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570757>. – ISSN 2073-9613. – Текст : электронный.

3. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561958>. – Текст : электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, ресурсов Интернета, рекомендованных к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и подготовить по нему электронную презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций преподавателя (устных или письменных). При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, научной литературы и электронных ресурсов. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, электронных презентаций лекций и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы, данные о современных проблемах управления в сфере образования.

**8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (указывается при наличии):**

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор№02-ЗК- 2019 от 15.04.2019г
Офисноеприложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
БраузеризображенийFastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	свободно распространяемое ПО
ЗаписьдисковImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО