


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

 Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика обучения экономическим дисциплинам**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профили) Математика и Экономическое образование

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 5 лет

Физико-математический факультет

Кафедра теоретической экономики

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения экономическим дисциплинам» является формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин; с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам сформировать профессиональные компетенции в области подготовки методических разработок учебных занятий.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Методика обучения экономическим дисциплинам» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.0.06.07)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История экономики

Психология

Экономическая теория

Экономическое мышление педагога

Педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика

Производственная практика (преддипломная)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	сущность и структуру учебных предметов, курсов, дисциплин, планов, программ дополнительного образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования	разрабатывать рабочие программы по преподаваемым экономическим дисциплинам в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования	навыками по составлению учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических дисциплин
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	применять на практике наиболее эффективные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	навыками проектирования образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов и др.

2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	методы и приемы организации контроля и оценки	применять на практике различные методы и приемы оценки и контроля обучающихся	навыками оценки и контроля обучающихся, в том числе ИКТ
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способы и критерии оценки образовательных результатов обучающихся	Объективно оценивать результаты обучения	Навыками объективного и достоверного оценивания в процессе обучения
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Методы выявления трудностей в обучении и способы их корректировки	Совершенствовать учебный процесс с учетом возникающих трудностей в обучении	Навыками оценки качества образовательного процесса

3.	<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>Нормативные документы в сфере образования</p>	<p>Планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>Способами и приемами проектирования результатов обучения</p>
		<p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>содержание предмета, методы, приемы и технологии обучения экономических дисциплин</p>	<p>применять различные методы обучения экономических дисциплин в соответствии с результатами обучения по плану</p>	<p>традиционными и современными методами, приемами и технологиями обучения экономических дисциплин, в том числе информационных</p>
		<p>ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>	<p>методики проектирования учебного занятия</p>	<p>разрабатывать план-конспект/технологическую карту урока</p>	<p>необходимым набором методов и приемов проектирования учебных занятий по экономическим дисциплинам</p>
		<p>ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Методы мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Анализировать мотивационные факторы обучающихся</p>	<p>Приемами и способами мотивации обучающихся</p>
4.	<p>ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для</p>	<p>ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных,</p>	<p>способы и средства выполнения различных видов</p>	<p>Осмысливать и анализировать информацию,</p>	<p>навыками применения приобретенных психологических</p>

	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметных и метапредметных результатов обучения	деятельности, психические и мыслительные процессы и способы: анализ, синтез, сравнение и другие; формы, способы, взаимодействия и операции в малых группах	применять полученные знания для решения профессиональных задач; ставить и достигать цели, критически оценивать результаты своей	знаний при решении профессиональных групповых задач; способами выстраивания эффективных партнерских взаимоотношений и взаимодействий
5.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	применять методики, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в рамках учебных занятий по экономическим дисциплинам, а также во внеурочной деятельности	методами, приемами и технологиями, способствующими сберегать жизнь и здоровье обучающихся
6.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	основы конструирования содержания учебно-методического сопровождения экономических дисциплин	проектировать учебно-профессиональных цели, задачи; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	навыками работы с учебно-методической документацией
		ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Содержание образовательных программ и их элементов различных	Проектировать образовательные программы	Навыками работы с образовательными программами и их элементами различных

			предметных областей		предметных областей
7.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Основные методы разработки индивидуально ориентированные учебные материалы	Использовать индивидуальный подход с учетом образовательных потребностей	Методиками проектирования индивидуально ориентированные учебные материалы
		ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	методы и методики разработки индивидуальных заданий, проектов	использовать индивидуальный подход в обучении экономических дисциплин	методиками проектирования индивидуальных моделей в рамках экономических дисциплин и во внеурочное время
		ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	способы оценивания индивидуальных заданий, проектов, достижений	навыками оценивания индивидуальных заданий при изучении экономических дисциплин	различными способами (критериями) оценки индивидуальных достижений обучающихся

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№7	№8	№9	
		часов	Часов	часов	
1	2	3	4	5	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	48	48	48	
В том числе:					
Лекции (Л)	56	16	16	24	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	88	32	32	24	
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные учебные занятия (индивидуальные занятия, групповые занятия и др.)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	216	60	60	96	
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	36	-	-	36
	КР				
Другие виды СРС:					-
Изучение и конспектирование литературы, работа со справочными материалами	45	15	15	15	
Выполнение заданий при подготовке к тестированию	45	15	15	15	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	45	15	15	15	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	45	15	15	15	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		3	3	Э
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	396	108	108	180
	зач. ед.				



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.
	2.	Теория обучения	Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
	3.	Современные методы обучения	Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
	4.	Прямое обучение. Лекция	Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.
8	5.	Исследование и моделирование в учебном процессе	Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.
	6.	Кооперативное обучение в высшей школе	Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».
	7.	Семинарское занятие и его назначение	Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы

			семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.
	8.	Модель активного обучения	Модель активного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.
9	9.	Интерактивное обучение. Интерактивные методы обучения экономических дисциплин.	Модель интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Интерактивные методы в преподавании экономических дисциплин: фишбоун,
	10.	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.
	11.	Методика организации самостоятельной работы студентов	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.
	12.	Контроль в структуре обучения. Опрос	Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

## 2 2.1 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

### Примерные тему курсовых работ (9 семестр)

1. Ситуационный подход в обучении экономических дисциплин
2. Использование активных методов обучения в преподавании экономических дисциплин
3. Использование интерактивных методов обучения в преподавании экономических дисциплин
4. Роль математики в экономическом образовании
5. Современные методические и методологические подходы к формированию курса экономики
6. Использование метода CASE-STUDY в преподавании экономических дисциплин
7. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин
8. Использование дискуссии в преподавании экономических дисциплин
9. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в преподавании экономических дисциплин.

10. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении экономическим дисциплинам.
11. Взаимосвязь содержания преподавания экономических дисциплин и возрастных особенностей учащихся.
12. Методические рекомендации по использованию интернета как формы интерактивного взаимодействия преподавателя со студентами.
13. Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности студентов в преподавании экономики.
14. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении студентов при преподавании экономических дисциплин.
15. Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» в преподавании экономических дисциплин.
16. Интерактивные методы как способ реализации деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин.
17. Использование современных информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.
18. Методические приемы формирования и диагностирования экономического мышления у студентов
19. Использование метода мозгового штурма в решении экономических задач.
20. Методические рекомендации по организации семинарского занятия в форме викторины в малых группах.
21. Методика организации и управления дискуссией в обучении экономическим дисциплинам. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в преподавании экономических дисциплин.
22. Основные направления воспитательной работы в обучении экономическим дисциплинам.
23. Роль эвристического метода обучения в воспитании экономической культуры студентов. Методические рекомендации по использованию наглядности в процессе преподавания экономических дисциплин.
24. Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин
25. Организация и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин
26. Средства обучения, используемые для преподавания экономических дисциплин
27. Методика изложения и усваивания экономических терминов
28. Проектная деятельность как метод обучения экономическим дисциплинам.
29. Творческое задание в процессе изучения экономических дисциплин.
30. Применение метода фишбоун в преподавании экономических дисциплин.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 60 часов (семестр №7), 60 часов (семестр №8), 96 часов (семестр №9)

Видами СРС являются:

- Изучение и конспектирование литературы по дисциплине
- Выполнение заданий при подготовке к тестированию
- Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- собеседование;
- рефераты, доклады;
- тестирование.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (при необходимости).

Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#page/1</a>
2	Васильев, В. П. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/449309">https://www.biblio-online.ru/bcode/449309</a> (дата обращения: 18.03.2020).
3	Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Козырев. — М. : Логос, 2015. — 350 с. — Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451</a> (дата обращения: 20.12.2019).
4	Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства [Текст] / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев. - М. : Анкил, 2000. - 96 с. - (Российская Академия Предпринимательства). - ISBN 5-86476-158-3 : 36-40.

##### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ахметзянова, Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально-ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей : монография / Г.Н. Ахметзянова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический

	университет». - Казань : КГТУ, 2010. - 127 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858
2	Гребенников, П. И. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/449619">https://www.biblio-online.ru/bcode/449619</a> (дата обращения: 18.03.2020).
3	Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — Режим доступа : <a href="https://urait.ru/bcode/450442">https://urait.ru/bcode/450442</a> (дата обращения: 08.04.2020).
4	Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск : Омский юридический институт, 2014. - 74 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138
5	Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/1</a>
6	Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой. – 7-е изд. – М. : Дашков и К, 2016. – 936 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453886</a> (дата обращения: 20.12.2019).
7	Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. Н. Кусакиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. – 472 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233083">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233083</a> (дата обращения: 20.12.2019).

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).
2. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

1. Высшая школа экономики. Национальный исследовательский университет [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.hse.ru>, свободный (дата обращения: 20.12.2019).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 21.08.2019).
3. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/726/36726>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).
5. Студопедия – лекционный материал для студентов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://studopedia.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

#### 5.5. Периодические издания

1. Вопросы экономики : теоретический и научно-практический журнал / учредители: НП Редакция журнала «Вопросы экономики», Институт экономики РАН . – 1929- – Москва, 2019 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8736 – Текст : электронный // ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/6645/2018> (дата обращения: 30.01.2020).
2. Креативная экономика : научно-практический журнал / издатель : ООО Издательство «Креативная экономика». – 2007. - . – Москва, 2019.- . – Ежемес. – ISSN 1994-6929 – Текст : электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLINE. – URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=561488](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561488) (дата обращения: 30.01.2020).
3. Культура: управление, экономика, право: научно-практический и информационный журнал / издатель : Издательская группа «Юрист». – 2003
4. Российский экономический журнал : журнал / изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования ; гл. ред. А.Ю. Мелентьев ; учред. ЗАО "ЭЖ МЕДИА". – Москва : Академия МБА, 2019. – № 3. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563372>. – ISSN 0130-9757. – Текст : электронный.
5. Экономическая политика : журнал / ред. кол.: А.Г. Аганбегян и др. ; ред. сов. Ф. Бургиньон ; изд. АНО «Редакция журнала "Экономическая политика"» ; гл. ред. В.А. Мау и др.. – Москва : Экономическая политика, 2014. – № 1. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330454>. – ISSN 1994-2275. – Текст : электронный..
6. Экономические и социальные проблемы России : журнал / ред. В.С. Автономов, Н.А. Макашева, Г.В. Семеко, Н.И. Иванова и др.. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229125>. – ISSN 1998-1791. – Текст : электронный.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; компьютерный класс.

преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: экономика, ресурсы, потребности, производственные возможности общества, полезность, спрос, предложение, равновесная цена, эластичность спроса и предложения, конкуренция, экономические циклы, инфляция, безработица, экономический рост, совокупный спрос, совокупное предложение и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Детальное изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, ресурсов Интернета, рекомендованных к данной теме. Выполнение практического задания с учетом рекомендаций преподавателя. Подготовка докладов (рефератов), решение задач, подготовка устных вопросов, просмотр рекомендуемой литературы, конспекта лекций, электронных ресурсов, презентаций.
Курсовая работа/Реферат/доклад	<i>Курсовая работа:</i> Подготовка начинается с выбора темы, составления плана, продумывания структуры и содержания курсовой работы. Поиск литературы и составление

	<p>библиографии, использование не менее 15 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранной теме курсовой работы.</p> <p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Доклад:</i> Подготовка начинается с составления плана, продумывания структуры и содержания доклада. Поиск литературы (не менее 10 источников), изучение подобранной информации, для выбора наиболее интересного и важного материала. Доклад должен быть кратким, но информативным сообщением о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения студента в рамках изучаемой проблематики.</p>
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Операционная система Windows Professional 7 (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №02-ЗК- 2019 от 15.04.2019г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).