


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: **Технология и физика**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 5лет**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **иностранных языков**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.2. «Иностранный язык»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

- *Иностранный язык*
- *Литература*
- *История.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогическая риторика*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ П/П	НОМЕР/ ИНДЕКС КОМПЕ ТЕНЦИ И	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
			В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:		
			<b>ЗНАТЬ</b>	<b>УМЕТЬ</b>	<b>ВЛАДЕТЬ</b>
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>
2.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Отечественные и зарубежные теории обучения, воспитания и развития на основе	Использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной	Методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

		<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>иноязычных источников</p> <p>Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России</p> <p>Специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей, обучающихся в стране изучаемого языка и России</p>	<p>деятельности в стране изучаемого языка и России</p> <p>Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и выбирать пути их достижения</p> <p>Осуществлять преподавание ИЯ в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p>	<p>образовательных потребностей учащихся в стране изучаемого языка и России</p> <p>Технологиями обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности, обучающихся на различных возрастных ступенях в стране изучаемого языка и России</p> <p>Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников</p>
3.	ПК - 4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Составные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников</p> <p>Интеграционную сущность ИЯ как компонента</p>	<p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ</p> <p>Использовать инновационные концепции обучения и</p>	<p>Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ</p> <p>Технологиями достижения личностных, метапредметных и</p>

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>образовательной среды</p> <p>Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ</p>	<p>предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ</p> <p>Методами диагностики и контроля качества обучения, используемых в стране изучаемого языка и России</p>
--	---	---	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Иностраный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ; Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ; Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии; Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос, собеседование по теме, тестирование, комбинированный опрос, защита доклада, презентации, зачет, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Осознает важность коммуникаций на иностранном языке <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p>

		<p>деятельности; Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах; Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> Отечественные и зарубежные теории обучения, воспитания и развития на основе иноязычных источников; Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России; Специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных,</p>	<p>проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>Устный опрос, собеседование по теме, тестирование, комбинированный опрос, защита доклада, презентации, зачет, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Демонстрирует готовность применять различные технологии, учитывающие общие, специфические</p>

		<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся в стране изучаемого языка и России</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности в стране изучаемого языка и России; Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и выбирать пути их достижения; Осуществлять преподавание ИЯ в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся в стране изучаемого языка и России; Технологиями обучения, воспитания и развития учащихся с учетом общих,</p>			<p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--



		специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности обучающихся на различных возрастных ступенях в стране изучаемого языка и России; Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ИНДЕКС</b>	<b>ИНДЕКС</b>	<b>ИНДЕКС</b>	<b>ИНДЕКС</b>	<b>ИНДЕКС</b>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> Составные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников; Интеграционную сущность ИЯ как компонента образовательной среды; Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  <b>Уметь:</b> Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ; Использовать инновационные концепции обучения и	проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов	Устный опрос, собеседование по теме, тестирование, комбинированный опрос, защита доклада, презентации, зачет, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет целостное, развернутое представление о возможностях образовательной среды и изучаемого ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Демонстрирует готовность максимально эффективно использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и

		<p>воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ; Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ; Методами диагностики и контроля качества обучения, используемых в стране изучаемого языка и России</p>			<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого ИЯ</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	36	36	36	36	
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)	144	36	36	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	144	36	36	36	36	
В том числе						
<b>СРС в семестре</b>	144	36	36	36	36	
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
<b>Другие виды СРС</b>						
Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	24	6	6	6	6	
Работа со справочными материалами	24	6	6	6	6	
Изучение аудиовизуальных материалов	24	6	6	6	6	
Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы	24	6	6	6	6	
Подготовка докладов, презентаций	24	6	6	6	6	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	24	6	6	6	6	
<b>СРС в период сессии</b>						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	3		
	экзамен (Э)	36			36	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	324	72	72	72	108
	зач. ед.	9	2	2	2	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестр	№ Раздел	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<b>Фонетика:</b> фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. <b>грамматика:</b> части речи: существительное. Местоимения. Предлоги. <b>Лексика:</b> бытовая лексика. <b>Чтение:</b> поисковое чтение текстов по страноведению <b>Аудирование:</b> понимание диалогической и монологической речи. <b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык». <b>Письмо:</b> составление плана текста.
1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ	<b>Фонетика:</b> основные интонационные модели иноязычной речи. <b>Грамматика:</b> прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола <b>Лексика:</b> общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «общего языка». <b>Чтение:</b> чтение с извлечением информации по общенаучной и

			<p>страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: составление биографии.</p>
2	3	<p>ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛАХ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</p>	<p>Фонетика: понятие о ненормативном произношении.</p> <p>Грамматика: видовременные формы глагола. (продолжение)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Словообразование</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: составление аннотации текста.</p>

2	4	<p>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИКИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</p>	<p>Фонетика: совершенствование навыков произношения в аспекте «язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: активный и пассивный залог.</p> <p>Видовременные формы глагола (продолжение)</p> <p>Лексика: термины.</p> <p>Чтение: тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Письмо: реферирование профессионально-ориентированных текстов.</p>
3	5	<p>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</p>	<p>Грамматика: понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению.</p>

			<p>Говорение: устные сообщения по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике.</p>
3	6	<p><b>ВАЖНЕЙШИЕ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b></p>	<p>Грамматика: неличные формы глагола.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.</p> <p>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по избранному профилю.</p> <p>Говорение: доклад по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: написание доклада по профессиональной тематике.</p>
4	7	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b></p>	<p>Грамматика: синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные).</p> <p>Придаточные предложения.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: чтение текстов по</p>

			<p>профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей.</p> <p>Письмо: написание сочинения</p>
4	8	ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	<p>Грамматика: грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер.</p> <p>Лексика: лексика характерная для деловой сферы.</p> <p>Чтение: чтение деловой корреспонденции.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы</p> <p>Письмо: написание различных видов деловых писем.</p>



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА						
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	1	2	4 неделя Устный опрос
1	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			3	3	6	4,9 неделя Тестирование
1	1.3	Лексика: Бытовая лексика			3	3	6	3,6 неделя Тестирование
1	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			5	5	10	1-9 неделя Устный опрос
1	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			1	1	2	8 неделя Тестирование
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			3	3	6	5-7 неделя Собеседование по теме
1	1.7	Письмо: составление плана текста			2	2	4	3 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО			18	18	36	
1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ						
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	1	2	10-11 неделя Устный опрос
1	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
1	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».			3	3	6	13,16 неделя Тестирование

1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			5	5	10	10-18 неделя Устный опрос
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			1	1	2	16 неделя Тестирование
1	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6	12,17 неделя Собеседование по теме
1	2.7	Письмо: Составление биографии			2	2	4	15 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО			18	18	36	
1		Итого в семестре			36	36	72	
2	3	<b>ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛАХ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b>						
2	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			1	1	2	1,2 неделя Устный опрос
2	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование			3	3	6	4,9 неделя Тестирование
2	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	5,8 неделя Тестирование
2	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			5	5	10	3-7недели Устный опрос
2	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			1	1	2	6 неделя Тестирование
2	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6	4,9 неделя Собеседование по теме
2	3.7	Письмо: Составление аннотации текста			2	2	4	5 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО			18	18	36	
2	4	<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИКИ В СТРАНЕ</b>						

		ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА						
2	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»			1	1	2	10,11 неделя Устный опрос
2	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)			3	3	6	13,17 неделя Тестирование
2	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
2	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			5	5	10	12-17 недели Устный опрос
2	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки			1	1	2	15 неделя Тестирование
2	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			3	3	6	16 неделя Собеседование по теме
2	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			2	2	4	16 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО			18	18	36	
2		Итого в семестре			36	36	72	
3	5	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА						
3	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			3	3	6	4,8 неделя Тестирование
3	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	5,9 неделя Тестирование
3	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.			5	5	10	2-8 недели Устный опрос
3	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.			1	1	2	6 неделя Тестирование

3	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике			3	3	6	4,7 неделя Собеседование по теме
3	5.6	Письмо: Составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике			3	3	6	9 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО			18	18	36	
3	6	<b>ВАЖНЕЙШИЕ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b>						
3	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола			3	3	6	13,17 неделя Тестирование
3	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
3	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю			5	5	10	12-17 недели Устный опрос
3	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю			1	1	2	15 неделя Тестирование
3	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике			3	3	6	16 неделя Собеседование по теме
3	6.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике			3	3	6	14 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО			18	18	36	
3		Итого в семестре			36	36	72	
4	7	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>			18	18	36	
4	7.1	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.			2	2	4	7 неделя Тестирование
4	7.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			2	2	4	3,5 неделя Тестирование

		Термины. Газетная лексика.					
4	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.			6	5	11 <i>2-6 недели Устный опрос</i>
4	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля			2	1	3 <i>1 неделя Тестирование</i>
4	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей			4	4	8 <i>2-7 недели Собеседование по теме</i>
4	7.6	Письмо: Написание сочинения по теме			2	4	6 <i>5-6 неделя Комбинированный опрос</i>
		ИТОГО			18	18	36
4	<b>8</b>	<b>ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ</b>					
4	8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер			2	2	4 <i>10,14 неделя Тестирование</i>
4	8.2	Лексика: Лексика характерная для деловой сферы			2	2	4 <i>9,14 неделя Тестирование</i>
4	8.3	Чтение: Чтение деловой корреспонденции			5	5	10 <i>11-15 недели Устный опрос</i>
4	8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы			1	1	2 <i>14 неделя Собеседование по теме</i>
4	8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы			4	4	8 <i>11 неделя Тестирование</i>
4	8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем			4	4	8 <i>15 неделя Комбинированный опрос</i>
		Итого			18	18	36
4		Итого в семестре			36	36	72
		Экзамен				36	36
4		Итого в семестре			36	72	108
		<b>Итого:</b>			144	180	324

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 3 3 3 3 3</p>
1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 3 3 3 3 3</p>
<b>Итого в 1 семестре</b>				<b>36</b>
2	3	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛАХ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 3 3 3 3 3</p>
2	4	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИКИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> <li>- Изучение аудио-визуальных материалов</li> <li>- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы</li> <li>- Подготовка докладов, презентаций</li> <li>- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 3 3 3 3 3</p>
<b>Итого во 2 семестре</b>				<b>36</b>
3	5	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю</li> <li>- Работа со справочными материалами</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 3</p>

		РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	- Изучение аудио-визуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы - Подготовка докладов, презентаций - Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3 3 3 3
3	6	ВАЖНЕЙШИЕ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ НА СОВРЕМЕННО М ЭТАПЕ	- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудио-визуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы - Подготовка докладов, презентаций - Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3 3 3 3 3 3
<b>Итого в 3 семестре</b>				<b>36</b>
4	7	ПРОФЕССИОН АЛЬНО- ОРИЕНТИРОВА ННЫЙ ИНОСТРАННЫ Й ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудио-визуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы - Подготовка докладов, презентаций - Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3 3 3 3 3 3
4	8	ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦ ИЯ	- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудио-визуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы - Подготовка докладов, презентаций - Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3 3 3 3 3 3
<b>Итого в 4 семестре</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+	+					+					+	
Тестирование	Т			+	+		+		+	+				+	+		+		+
Комбинированный опрос	Ко			+												+			

#### Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+					+							+		
Тестирование	Т				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Ко					+											+		

#### Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+			+									+		
Тестирование	Т				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Ко									+					+				
Защита доклада, презентации	Зд, Зп														+				



Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+			
Собеседование	Сб		+	+	+	+	+	+							+				
Тестирование	Т	+		+		+		+		+	+	+			+				
Комбинированный опрос	Ко					+	+									+			

### **3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм

отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167К6/200 К6 Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 145 с. – режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B">https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B</a> (дата обращения: 27.07.2019)	1-8	1-4	ЭБС	
2.	Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко [и др.] ; под ред. Л. В. Полубиченко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 311 с. - (Бакалавр. Академический курс) <a href="https://www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038">https://www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038</a> (дата обращения: 27.07.2019)	1-8	1-4	ЭБС	
3.	Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Коваленко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 278 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/9B8C32DB-C9E4-484C-BC31-A0B101571ECC">https://www.biblio-online.ru/book/9B8C32DB-C9E4-484C-BC31-A0B101571ECC</a> (дата обращения: 27.07.2019)	2-6	1-3	ЭБС	1

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алилуйко, Е. А. Английский язык [Электронный ресурс]: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения / Е. А. Алилуйко, Т. Н. Ефремцева, И. А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438405</a> (дата обращения: 27.07.2019)	1-2	1	ЭБС	
2	Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Е. Сухова [и др.]. - Рязань: Концепция, 2014. - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900">http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900</a> (дата обращения: 27.07.2019)	1-4	1-2	ЭБС	10
3	Читаем газету, обсуждаем международную политику [Текст] = Reading newspapers and discussing international politics : [учебное пособие] / Е. Г. Беловинцева, О. П. Иванов. - [4-е изд., стер.]. - Москва : Р.Валент, 2012. - 108 с. - На обл.: A way to reading newspapers and discussing international politics. Читаем газету, обсуждаем международную политику	7-8	4	5	
4	Шаншиева, С. А. Английский язык для математиков [Текст] : интенсивный курс для начинающих: учебник / С.А.Шаншиева. - 2-е изд., перераб. - М. : Фоллис, 1991. - 399 с.	1-8	1-4	23	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
  5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2019).
- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
  2. English For Fun [Электронный ресурс] : образовательно-познавательный проект. – Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
  3. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
  4. Google Earth [Электронный ресурс] : электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 29.06.2019).
  5. Lingualeo [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
  6. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
  7. Английский язык [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
  8. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 29.06.2019).
  9. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
  10. Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык [Электронный ресурс] : сайт // АВ. Alleng.ru. Всем, кто учится. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2019)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2019)

- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2019).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** *отсутствует.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально

	ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Страны изучаемого языка Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	ОК-4, ОПК-2 ПК-4	1 семестр Зачет
2.	Трудовое обучение в школах страны изучаемого языка История развития физики в стране изучаемого языка	ОК-4, ОПК-2 ПК-4	2 семестр Зачет
3.	Современные тенденции развития техники и технологии в России и стране изучаемого языка Важнейшие открытия в области физики на современном этапе	ОК-4, ОПК-2 ПК-4	3 семестр Зачет
4.	Профессионально-ориентированный иностранный язык в средствах массовой информации Деловое письмо и деловая документация	ОК-4, ОПК-2 ПК-4	4 семестр Экзамен

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать</b>	
		1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК 1 З1
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК 1 З2
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК 1 З3
		<b>уметь</b>	
		1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК 1 У1
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК 1 У2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК 1 У3
		<b>владеть</b>	
		1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК 1 В1
2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах	ОК 1 В2		
3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК1 В3		
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	<b>знать</b>	
		1. Отечественные и зарубежные теории обучения, воспитания и развития на основе иноязычных источников	ОПК2 31

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	2. Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России	ОПК2 32
	3. Специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся в стране изучаемого языка и России	ОПК2 33
	<b>уметь</b>	
	1. Использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности в стране изучаемого языка и России	ОПК2 У1
	2. Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и выбирать пути их достижения	ОПК2 У2
	3. Осуществлять преподавание ИЯ в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	ОПК2 У3
	<b>владеть</b>	
	1. Методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся в стране изучаемого языка и России	ОПК2 В1
	2. Технологиями обучения, воспитания и развития учащихся с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности обучающихся на различных возрастных ступенях в стране изучаемого языка и России	ОПК2 В2

		3.Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников	ОПК2 В3
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>знать</b>	
		1. Составные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников	ПК4 31
		2. Интеграционную сущность ИЯ как компонента образовательной среды	ПК4 32
		3. Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК4 33
		<b>уметь</b>	
		1. Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ	ПК4 У1
		2. Использовать инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК4 У2
		3. Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ	ПК4 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ	ПК4 В1
2. Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ	ПК4 В2		
3. Методами диагностики и контроля качества обучения в стране изучаемого языка и России	ПК4 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики.	<b>ОК4</b> 31 32 В1, <b>ОПК2</b> 31 32, <b>ПК4</b> 31 33 У3
2	Устное высказывание по предложенной ситуации.	<b>ОК4</b> 31 32 33 У1 В1 В2 В3 <b>ОПК2</b> 33 У1, <b>ПК4</b> 31 У1 В1
3	Ознакомительное чтение оригинального текста общей тематики. Объем 1500 печатных знаков.	<b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> В2, <b>ПК4</b> 31 В2 В3
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	<b>ОК4</b> 31 У1, <b>ОПК2</b> У1 У2 У3 <b>ПК4</b> 31 У2

**Содержание оценочного средства:**

**Прочитайте и письменно переведите текст:**

HANDICRAFTS IN MODERN EDUCATION

Simple "arts and crafts" projects are a common elementary and middle school activity in both mainstream and alternative education systems around the world.

In some of the Scandinavian countries, more advanced handicrafts form part of the formal, compulsory school curriculum, and are collectively referred to as sloyd in Swedish, and käsityö or veisto in Finnish. Students learn how to work with mainly metal, textile and wood, not for professional training purposes as in American vocational–technical schools, but with the aim to develop children's and teens' practical skills, such as everyday problem-solving ability, tool use, and understanding of the materials that surround us for economical, cultural and environmental purposes.

Secondary schools and college and university art departments increasingly provide elective options for more handicraft-based arts, in addition to formal "fine arts", a distinction that continues to fade throughout the years, especially with the rise of studio craft, i.e. the use of traditional handicrafting techniques by professional fine artists.

Many community centers and schools run evening or day classes and workshops, for adults and children, offering to teach basic craft skills in a short period of time.

**Comment upon the statement:**

A craft is a pastime or a profession that requires particular skills and knowledge of skilled work.

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

**1) Напишите слова в орфографии.**

1. [ˈkle:və]    2. [neim]    3. [sma:t]    4. [bi:n]    5. [ləu]    6. [fo:k]    7. [kuk]

**2) Напишите форму множественного числа.**

8. bus    10. wife    12. potato    14. tooth  
9. sheep    11. man    13. berry    15. bay

**3) Подчеркните правильный ответ.**

16. This is the *dog's/dogs* bone.  
17. This is *Dad's/Dads* car.  
18. Those are the *man's/mans* gloves.  
19. These are the *girl's/girls'* houses.  
20. This is *Linda's/Lindas* hat.

**4) Вставьте притяжательное местоимение: my, her, his, your, our, their, its.**

Dear Jane,

21. Hello, ..... name is Helen. 22. I am eager to be ..... friend. 23. I've got a sister. .... name is Patty. 24. She is married and ..... husband's name is Mark. They have got a dog. 25 ..... name is Scram. 26. My father is a doctor. .... name is Peter. My mother is a teacher. 27. .... name is Pamela. Do you have any brothers or sisters? 28. Please, write ..... names in ..... letter. 29. This is a photo of ..... family and ..... house. Please, write me soon.

Love,  
Helen

**5) Вставьте глагол 'to be' в нужной форме.**

30. This text ..... very interesting.  
31. Michael Jackson and Robbie Williams ..... singers.  
32. I ..... hot. Give me a cup of cold water.  
33. I ..... glad to see you. How ..... you?  
34. Her son ..... at work.  
35. Tom ..... my friend.  
36. Tomatoes ..... red.

**6) Выберите все возможные варианты.**

37. 'Where's your luggage?' 'I haven't got \_\_\_\_.'  
A one            B some            C any

38. Sally and Steve \_\_\_\_\_.  
A have got no children    B haven't got no children  
C haven't got any children    D have got any children

39. Helen has got a \_\_\_\_\_.  
A more big car    B car more big    C car bigger    D bigger car

40. I feel \_\_\_\_\_ today than yesterday.'  
A good    B bad    C worse    D more bad    E more worse

41. Athens is older \_\_\_\_\_ Rome.  
A as    B than    C that    D of

42. Tennis isn't ♦ football.  
A as popular than B as popular that C so popular that D as popular as

43. '♦' 'No, she's out.'  
A Is at home your mother? B Does your mother at home?  
C Is your mother at home? D Are your mother at home?

44. Excuse me, ♦ a hotel near here?  
A has there B is there C there is D is it

45. ♦ a lot of books on this desk.  
A Have B It has C There is D They are E There are

46. I'm very thirsty. Can you give me ♦?  
A some water B a water C a glass of water

47. I must buy ♦.'  
A a bread B some bread C a loaf of bread

48. 'Where's your notebook?' 'I haven't got ♦.'  
A one B some C any

49. Have you got ♦ friends?  
A a lot of B much C many D much of E many of

50. They have ♦ money, so they're not poor (не бедны).  
A a little B a few C few D little E little of

51. There are ♦ people in the park. It is nearly empty (почти пустой).  
A a little B few C little D a few of

52. 'What's your occupation?' '♦.'  
A I dentist B I'm a dentist C I'm dentist D I do dentist

53. My house is at ♦.  
A end of street B end of the street C the end of the street D the end of street

**7) Вставьте some, any, no и их производные.**

54. There are ..... beautiful flowers in the garden.

55. .... is calling your name. Is it your brother?

56. Are there ..... newspapers on the table?

57. thank you very much. I don't need .....else.

58. There isn't ..... milk in the fridge.

59. .... knows the answer to this question. It is very difficult.

60. It's a nice house but there is ..... garden.

**8) Вставьте many, much, a lot of.**

61. There aren't ..... hotels in the town but there are ..... restaurants.

62. There isn't ..... food in the kitchen.

63. Is there ..... sugar in your tea?

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 2 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	<b>ОК4</b> 31 32 В1, <b>ОПК2</b> 31 32 У1, <b>ПК4</b> 32 33 У3 В1
2	Устное высказывание по профессиональной тематике.	<b>ОК4</b> 31 32 У1 У2 В1 В2 В3 <b>ОПК2</b> У1 В1, <b>ПК4</b> 31 У1 В1
3	Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2000 печатных знаков.	<b>ОК4</b> 31 33 У1 В1, <b>ОПК2</b> 33 У1 У2 В1 В2, <b>ПК4</b> 31 У1 В1
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	<b>ОК4</b> 31 У1 У2 В1, <b>ОПК2</b> 31 У3 В3 <b>ПК4</b> 31 У2 В2 В3

**\*Содержание оценочного средства:**

**Read and translate the text:**

**NIELS BOHR**

Niels Bohr was born in Copenhagen in 1885, and died there in 1962. He was one of the most distinguished physicists of all time. He is best known for the development of the Bohr model of the atom, his theory explaining the existence of spectral lines, and the principle of complementarity. His work won him the 1922 Nobel Prize in Physics.

His interest in science began at an early age because his father was a professor of physiology. Specialising in Mathematics and Physics during his final years of school, Bohr continued these studies at university. He received his Master's degree from the University of Copenhagen in 1909 and his PhD in 1911. Later that same year, he went to England where he worked with Sir Joseph Thomson (who had discovered the electron), and Ernest Rutherford (who had put forward the concept of a nucleus within the atom).

He worked on the structure of the atom using quantum ideas from Max Planck and Albert Einstein. In Bohr's model of the atom there is a nucleus, and electrons move around the nucleus in stable states (also known as orbits or energy levels) without radiating energy. When an electron moves from one state to another, only very specific amounts of energy are lost or gained. If the atom gains energy, the electron jumps to a level further from the nucleus; if it loses energy, it drops to a level closer to the nucleus. Whenever energy is lost or gained, a line in a spectrum is produced. This model is now known as a quantized atom, from the term *quantum* introduced by Planck to describe small packets of energy.

In 1927, Bohr put forward his principle of complementarity, which refers to effects such as wave-particle duality. Bohr's principle was the most groundbreaking scientific concept of the 20<sup>th</sup> century. In essence, the principle states that things may have dual or contradictory properties, but we can only experience one property at a time. For example, we can think of an electron as a wave or as a particle, but we cannot think of it as both at the same time, even though it may actually be both at once.

In 1920, Bohr had been appointed director of the Institute of Theoretical Physics and he continued to work there throughout the 1920s and 1930s. However, during the German occupation in World War II, due to his having a Jewish mother, it was necessary for Bohr to avoid arrest by the police. He therefore escaped to Sweden. From there, he travelled to England and then to America, where he became involved in the Atomic Energy Project which aimed to build the first atomic bomb. He made a significant contribution by discovering that only uranium-235 could produce the fission chain reaction required for an atomic explosion. However, he was concerned about the political problems that the development



of atomic weapons could cause, and supported the idea of sharing the new technology with other countries, particularly the USSR.

Niels Bohr held many important positions, and was honoured by many important scientific institutions. He was President of the Royal Danish Academy of Sciences, and a member of many other famous Academies. Bohr was awarded honorary doctorates by the world's greatest universities. Interestingly, Bohr's son also became a physicist and won the Nobel Prize for Physics in 1975.

**Comment upon the statement:**

“It’s a capital mistake to theorize before one has data.” (A. Conan Doyle)

“Science is the most important, the most magnificent and the most necessary element of life.” (A. Chekhov)

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

**I. Choose the right variant. Sometimes more than one alternative is correct.**

1) Look at Sue! ... her new hat.

- A) She wears    B) She is wearing    C) She has wearing    D) She’s wearing

2) The Earth ... around the Sun.

- A) goes    B) is going    C) has gone    D) is not going

3) ‘... today?’ – ‘No, he is at home.’

- A) Does Paul work    B) Paul has works    C) Paul working    D) Is Paul working

4) Look, there's Sally! ...

- A) Where she is going?    B) Where she go?    C) Where's she going? D) Where she going?

5) You can turn off the television. ... it.

- A) I'm not watch    B) I'm not watching    C) I not watching    D) I don't watch

6) Mary ... in New York. But now she ... in Washington with her sister.

- A) is living, stays    B) staying, lives    C) lives, is staying    D) lived, staying

7) Julia is very good at languages. She ... four languages well.

- A) doesn't speak    B) speaks    C) is speaking D) spoke

8) Tom lives near us. We ... him.

- A) often see    B) see often    C) often seeing    D) are often seeing

9) We ... television very often.

- A) not watch    B) doesn't watch    C) don't watch    D) don't watching

10) ... near here?

- A) Do your friends live    B) Are your friends live  
C) Does your friends live    D) Do your friends living

11) I don't understand this sentence. What ... ?  
A) mean this word                      B) means this word                      C) does mean this word  
D) does this word mean                E) this word means

12) Please be quiet. ...  
A) I working                      B) I work                      C) I'm working                      D) I'm work

13) Tom ... a shower every morning.  
A) has                      B) having                      C) is having                      D) have

14) What ... at the weekend?  
A) do you usually                      B) are you usually doing                      C) are you usually do  
D) do you usually do                      E) you do usually

15) Diane isn't feeling well. ... a headache.  
A) She have                      B) She have got                      C) She has                      D) She's got

16) Mr. and Mrs. Harris ... any children.  
A) don't have                      B) doesn't have                      C) no have                      D) haven't got

17) Ben doesn't work very hard; Bill works .....  
A) the hardest                      B) more harder                      C) harder

**II. Insert either ... or, neither ... nor**

- 18. Borrow some money from your friends. \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ Mary can help you.
- 19. It's getting dark. You must \_\_\_\_\_ go at once \_\_\_\_\_ wait till tomorrow.
- 20. Inside the examination room we can \_\_\_\_\_ smoke \_\_\_\_\_ talk.
- 21. I'd like to help you a little. I can \_\_\_\_\_ walk the dog \_\_\_\_\_ go shopping.

**III. Insert more, another, still**

- 22. This cake is delicious! Can I have \_\_\_\_\_ slice, please?
- 23. Look! It's \_\_\_\_\_ raining.
- 24. Please, give me \_\_\_\_\_ chance.
- 25. How about a little \_\_\_\_\_ coffee?
- 26. Why are you \_\_\_\_\_ in bed?

**IV. Put the following sentences into Indirect Speech:**

- 27. The nurse asks, "Who is the next, please?"  
.....
- 28. 'Is Jack coming tonight for dinner?' asks Doris.  
.....
- 29. Jack's father asks him, "Who are you writing a letter to?"  
.....
- 30. 'Take off your coat and have a cup of tea with me,' says Michelle.  
.....
- 31. 'Don't touch anything but the lamp!' says the old man.

.....  
**V. Fill in the blanks with the necessary preposition.**

32. I'm sorry. I'm busy ..... Sunday.  
33. The film begins ..... 11.15.  
34. \_\_\_\_\_ the morning I drink coffee but \_\_\_\_\_ night I drink mineral water.

**VI. Insert the necessary adjectives.**

35. People who apply themselves seriously to their work are \_\_\_\_\_  
36. People who have had a lot of practice at doing something are \_\_\_\_\_  
37. People who are good or quick in thinking, clever are \_\_\_\_\_  
38. People who feel or show confidence are \_\_\_\_\_  
39. People who can change to be suitable for new needs, conditions etc. are \_\_\_\_\_

**VII. Name the jobs by their definitions.**

40. A person who looks after the comfort of the passengers in an aircraft during the flight.  
\_\_\_\_\_
41. A skilled usually male cook, especially the chief cook in a hotel or restaurant. \_\_\_\_\_
42. A person who welcomes or deals with people arriving in a hotel or place of business, visiting a doctor etc. \_\_\_\_\_
43. A person who controls an aircraft or spacecraft, especially who has been specially trained.  
\_\_\_\_\_
44. A person employed to carry travellers' bags at railway stations, airport etc. \_\_\_\_\_

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики с последующим выполнением заданий по тексту.	<b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> 31 У1, <b>ПК4</b> 33 У3 В1
2	Беседа по пройденной тематике.	<b>ОК4</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, <b>ОПК2</b> 32 33 У2 В1, <b>ПК4</b> 31 32 У1 В1 В2
3	Изучающее чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2500 печатных знаков.	<b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> У1, <b>ПК4</b> 31 У1 В1
4	Лексико-грамматический тест.	<b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> У2 У3 В2 В3, <b>ПК4</b> 31 У2 В3

**\*Содержание оценочного средства:**

**Read and translate the text. Segment it into paragraphs. Generalize the main idea of each paragraphs.:**

Modern technology is simply an advancement of old technology, the impact of technology in modern life is unmeasurable, we use technology in different ways and sometimes the way we implement various

technologies ends up harming our lives or the society we leave in. What we call modern technology is technically not so new in most cases. For example, mobile phone technology has evolved with years, nowadays we use smartphones which have been an advancement of an ordinary mobile phone. Technology is applied to the roles each individual fulfills during life. We use technology on a daily basis to accomplish specific tasks or interests. Modern Technology increases human capabilities and this technology has evolved with years. What used to work before, might not be working now, it must have got old or got replaced by modern technology. Let's look at a simple example in Transportation technology, this technology has evolved with years, we used to use steam powered trains now those have been replaced by electronic trains which move faster than steam trains. Modern technology simplifies life in so many ways and everyone defines technology in their own way. To some people, it means complicated electronic devices. To others, it means the source of the radical changes that are happening in all phases of life. Others define technology as science applied to practical purposes. Some people fear to use technology while others see it as the source of longer and more complete lives.

**Comment upon the statement:**

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF MODERN TECHNOLOGIES**

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН 4 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 15 000 печатных знаков.	<b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> 31 32 У1 В1, <b>ПК4</b> 32 33 У2 У3 В1
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	<b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> 31 33 У1 У3 В1, <b>ПК4</b> У2 В1
3	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста, относящегося к сфере межличностного и профессионального общения. Объем –1500 печатных знаков.	<b>ОК4</b> 31 У1 В1, <b>ОПК2</b> 32 У1 У2 В2 В3, <b>ПК4</b> 31 У1 В1 В3
4	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	<b>ОК4</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, <b>ОПК2</b> 31 У1 В1, <b>ПК4</b> 31 У1 У2 В1 В2

## **\*Содержание оценочного средства:**

### **1. Переведите профессионально-ориентированный текст:**

#### **IMPORTANCE OF PHYSICS: FUNDAMENTAL SCIENCE IN OUR EVERYDAY LIVES**

MAY 22, 2014 BY NICK TOMASOVIC

Unless you're a trained physicist or an engineering program graduate, chances are you don't realize how much this important science impacts our everyday life. Even reading this article wouldn't be possible without the physics-based ideas that played a huge role in the creation of computers and the internet. Every time you get in your car, you're taking advantage of yet another benefit of what is often considered the most fundamental of all science fields.

We're going to go in-depth on these subjects and more to help you understand just how amazing and interesting physics truly is. Really understanding a science like physics will require some math skills in the long run, so make sure to brush up on your algebra with this course if it's something you'd like to continue learning about.

#### **Maintaining Our Health**

Ever gotten your blood pressure checked at the doctor's office or local pharmacy? Chances are you have. Blood pressure is one of the most basic measures of good health and when it's high, it serves as a warning for some pretty serious medical problems. But did you realize that physics is what made that test possible? There's even a distinct branch of the science that deals specifically with medicine, known as medical physics.

Broken bones are found with x-rays, which are also a product of physics. If you've ever seen or gotten an ultrasound that shows a developing child in the womb, you were actually watching physics in action. Ultrasounds are crucial for getting an idea of a newborn baby's health and diagnosing any complications before birth.

One of physics's other creations, the defibrillator, can literally be the difference between life and death for a patient suffering from cardiac arrest. The science is very important in anything radiation related, including radiation therapy, one of the more viable cancer treatments available. And physics also deals heavily with lasers, which includes things like laser eye surgery. And these are just a handful of the tons of incredibly important developments physics has contributed to medicine.

### **2. Кратко перескажите содержание аутентичной статьи:**

#### **Render the Article according to the following plan:**

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).

6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

## **Physics in our life**

Physics is absolutely huge when it comes to any and everything that we use for energy. Oil for fuel is extracted and processed largely through physics-based ideas. It's key for mining coal and using it power massive factories.

It's also essential in the research and implementation of cleaner and more environmentally friendly energy sources. Everything from nuclear power plants to solar powered cars require physics. Even windmills.

Not to mention the electricity in homes that is considered a basic necessity in our current day and age. Physics is largely responsible for the systems that allow it to be harnessed, controlled, and used to power everything from your laptop to the little light in your refrigerator.

Did you know that physicists are largely credited with the creation of the internet? So not only would your laptop not have power without physics, you wouldn't be able to access this article, Udemy, e-mail, or any of the other sites you browse daily – and neither could anyone else. Imagine how much different life would be without the ability to communicate information across the world within seconds.

I supposed we'd have to go back to phones. Unfortunately, your smartphone would not be possible without physics. And actually, neither would your basic land line – not even the old rotary dial in your grandma's dining room.

From electromagnetism to quantum optics, physics is simply indispensable to nearly every aspect of the way we currently communicate. Without it, we'd probably still be stuck with horse messengers delivering our mail and news.

We already talked about physics's importance in mining and using fuel, which powers our planes, trains, and automobiles. Without it, they simply wouldn't move. But the role of physics in both our personal transportation and shipping goes even deeper than that.

It's our understanding of the science that allows us to build planes that can fly in the first place. This is something that people figured was impossible until not so long ago in history because of the many factors and forces that come into play when trying to master flight. Today, we sometimes forget what an amazing accomplishment it is that there are thousands of huge hunks of metal carrying people through the sky and around the globe every day.

Not only does it make all our different vehicles possible, we're continually improving how fast, efficient, and safe they are. Engineers in all fields rely largely upon physics when creating the contours of a sports car or designing a bullet train. And don't even get us started on the complicated but fascinating field of space travel.

**3. Прочитайте текст. Кратко передайте на русском языке его содержание.**

### **3. The Importance of Physics**

#### **Constructing Buildings**

How does physics apply to building design and architecture? Let's see. First of all, it helps determine the entire basic structure of a building. The best ways to support weight and keep everything stable and standing.

It helps us understand which materials are most affected by heat, light, and water. By studying how vibrations affect different structures, we're able to design buildings that can withstand natural disasters like earthquakes and hurricanes. Imagine a city full of skyscrapers collapsing from a minor earthquake – then take a second to thank physics that they don't.

The science is largely responsible for our ability to push the limits and create the magnificent structures we see all around us today while keeping them safe to live and work in.

### **Stimulating the Economy**

As you can probably already from all of the things we just told you, physics helps create a lot of jobs for a lot of people. Engineers, electricians, pilots, physicists, and the like land jobs directly based on the science. Just check out [this blog post on all the different types of engineers](#). And that doesn't even include all the careers made easier by physics, like doctors.

Beyond job creation, physics helps the economy grow in so many other ways. Oil is obviously a very big and valuable commodity around the world, not only as an export but to help fuel our own industries and keep costs low. Energy from coal and nuclear plants is also critical in providing power for the many other sectors that make up our economy.

Speaking of exports, you can't trade without transportation. And as we've covered, we wouldn't have the same fast and efficient options for getting from point A to B without physics.

How effective would today's businesses be without cell phones, conference calls, and e-mail? Plus, consider how much the internet has shaped our economy. Some of our biggest companies are based entirely online and nearly every business relies on it for a good chunk of their marketing and sales. Many of the most famous entrepreneurs and businessmen of our time – Bill Gates, Steve Jobs, Mark Zuckerberg – might not even exist without the technology made possible by physics.

For a better understanding on how these things fit into the bigger picture of the economy, check out this course on economics.

### **Physics is Amazing**

I think by now you probably get the picture on just how crazy important physics is for the things we use everyday. From the house you live in to your fancy smartphone or a jumbo jet, the influences of physics can be seen literally everywhere you look. And there's still plenty of things we missed – like cooking! Our life would certainly be a lot harder and less comfortable without all the great things we've gotten from its study.

If you're interested in learning more about physics by traveling even deeper down the rabbit hole into quantum physics, [this course will serve as an excellent introduction](#) into some of its more basic concepts.

**Speak on the topic:** My profession

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность



высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.