


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Технология и физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра: **философии**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни, формирование и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.3 «Философия»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*«История»*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

*«Естественно-научная картина мира»*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли);</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> <li>основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>- осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности;</li> <li>- критически оценивать информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными философскими категориями;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;</li> <li>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.</li> </ul>
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная)</li> <li>- компоненты культуры (наука искусство, религия, философия);</li> <li>- особенности интерсубъективной коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие в коллективе;</li> <li>- анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой поведения и этикой делового общения;</li> <li>- методами применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>

				обязанностей;	
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- технологии их реализации;</li> <li>- особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы;</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе;</li> <li>- способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</li> </ul>

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

### Дисциплина – Философия

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
индекс	формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и мировоззренческой позиции в целом	<p><b>Знать:</b>                      Различные виды информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли);                      - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития                      - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p><b>Уметь:</b>                      - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Коллоквиум Собеседование Реферат Экзамен	<p><b>Пороговый:</b>                      Имеет представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p><b>Повышенный:</b>                      Способен анализировать</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности;</li> <li>- критически оценивать информацию;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными философскими категориями;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;</li> <li>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</li> </ul>			<p>мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; критически оценивать информацию;</p> <p>Владеет навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная)</li> <li>- компоненты культуры (наука искусство, религия, философия);</li> <li>- особенности интерсубъективной коммуникации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие в коллективе;</li> <li>- анализировать, сравнивать компоненты культуры и</li> </ul>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Коллоквиум Собеседование Реферат Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> Знает основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная); компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); особенности интерсубъективной коммуникации.</p> <p><b>Повышенный:</b> Способен осуществлять взаимодействие</p> <p style="text-align: right;">В</p>

		<p>аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой поведения и этикой делового общения;</li> <li>- методами применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>			<p>коллективе; анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей;</p> <p>Владеет культурой поведения и этикой делового общения; методами применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования; технологии их реализации; особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Коллоквиум Собеседование Реферат Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> Имеет представление о содержании процессов самоорганизации и самообразования; технологии их реализации; особенностях реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной</p>

		<p>с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p>		<p>деятельности</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Способен планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p>
--	--	---	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
<i>1</i>	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Семинары (С)	36	36	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	54	54	
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	54	54	
Курсовой проект (работа)	-		
	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС</b>			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	14	14	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	14	14	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	14	14	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	12	12	
<b>СРС в период сессии</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	-	-
	экзамен (Э)	36	36
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
	2	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
	3	<b>Раздел III.</b> Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
	4	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология науки.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

3	5	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
	6	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
	7	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы области профессиональной деятельности.	(Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом специалитета обучаемых и изучается ими в формате самостоятельной работы ).

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л ЛР	С	СРС	всего	
3	1	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2	-	8	10	-
	2	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	8	8	20	
	3	<b>Раздел III.</b> Философская онтология.	2	4	8	14	3-6 нед. собеседование реферат
	4	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология науки.	4	8	8	20	7-10 нед. Коллоквиум собеседование
	5	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.	4	6	7	17	11-13 нед. собеседование
	6	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.	2	4	7	13	14-16 нед. собеседование
	7	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы области профессиональной деятельности.	-	6	8	14	17-18 нед. собеседование
					36	36	<b>Экзамен</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
3	2	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
3	3	<b>Раздел III.</b> Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
3	4	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами	2

		науки.	(словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
				2
3	5	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
3	6	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
3	7	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>54</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатъев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2013.

2. Философия. Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов. /Сост.: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф. А.Д. Попова, доктор истор.наук, проф. С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц. Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. Рязань 2016.

#### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты**

(студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем):

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.

2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.

3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.

4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.

5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.

6. Основные этапы развития философии Древней Греции.

7. Основные этапы развития философии в Средние века.

8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.

9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии

10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.

11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.

12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.

13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.

15. Основные законы и категории диалектики.

16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.

17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.

18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.

19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.

20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных



общностей. Основные концепции дифференциации общества

21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.

22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.

23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.

24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.

25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.

26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.

27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.

28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).

29. Сознание: понятие, свойства, структура.

30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.

32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.

33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.

34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.

35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.

36. Эмпирические методы научного исследования.

37. Теоретические методы научного исследования.

38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система в университете не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020</a> (дата обращения: 12.07.2019).	1-7	3	ЭБС	
2.	Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2017. – 392 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F67C56BD-50B2-4E1C-80B8-AF34AA195CA2">https://www.biblio-online.ru/book/F67C56BD-50B2-4E1C-80B8-AF34AA195CA2</a> (дата обращения: 12.07.2019).	1-7	3	ЭБС	
3.	Философия [Электронный ресурс] : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В. П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446491">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446491</a> (дата обращения: 12.07.2019).	1-7	3	ЭБС	
4.	Щербаков, Р. Н. Методология и философия физики для учителя [Электронный ресурс] : учебно-монографическое пособие / Р. Н. Щербаков, Н. В. Шаронова. – М. : Прометей, 2016. – 269 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437442">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437442</a> (дата обращения: 12.07.2019).	1-7	3	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В.	1-7	3	5	

	Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2005. – 608 с.				
2.	Античность перед загадкой человека и космоса [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И. И. Бурдуков. – СПб. : Издательство «СПбКО», 2008. – 592 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209803</a> (дата обращения: 12.07.2019).	1-7	3	ЭБС	
5	Игнатъев, В. А. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2006. – 440 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/582">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/582</a> (дата обращения: 12.07.2019).	1-7	3	ЭБ	
6	Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2002. – 344 с.	1-7	3	5	
7	Радугин, А. А. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр, 2001. – 272 с.	1-7	3	7	
10	Философские науки [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Академия гуманитарных наук, ООО «Издательский дом «Гуманитарий» – 1958 - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0235-1188.	1-7	3	МАРС	
11	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко]. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 570 с.	1-7	3	3	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 12.07.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 12.07.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция //

- Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 12.07.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).
  4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).
  5. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).
  6. Philosophy [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://philosophy.eserver.org>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).
  7. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).
  8. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).  
Электронная библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).
  9. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : авторский сайт М. К. Курбанова. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).
  10. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).
  11. Философия и атеизм [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).
  12. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).
  13. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).

14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт // Философский факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/lib>, свободный (дата обращения: 12.07.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

*В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко пометать примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям. Допускается изложение сказано в виде схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого

	целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особо значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
3. возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. внедрение системы дистанционного образования (например, трансляция лекций через интернет в online).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для  
промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	<b>ОК-1 ОК-5 ОК-6</b>	<b>Экзамен</b>
<b>2</b>	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.		
<b>3</b>	<b>Раздел III.</b> Философская онтология.		
<b>4</b>	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология науки.		
<b>5</b>	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.		
<b>6</b>	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.		
<b>7</b>	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы области профессиональной деятельности.		



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> <li>- различные виды информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли);</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> </ul>	<p>ОК-1 З 1 ОК-1 З 2 ОК-1 З 3</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>- осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности;</li> <li>- критически оценивать информацию;</li> </ul>	<p>ОК-1 У 1 ОК-1 У 2 ОК-1 У 3</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными философскими категориями;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;</li> <li>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</li> </ul>	<p>ОК-1 В 1 ОК-1 В 2 ОК-1 В 3</p>
ОК - 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная)</li> <li>- компоненты культуры (наука искусство, религия, философия);</li> <li>- особенности intersubъективной коммуникации;</li> </ul>	<p>ОК-5 З 1 ОК-5 З 2 ОК-5 З 3</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие в коллективе;</li> <li>- анализировать, сравнивать компоненты культуры и</li> </ul>	<p>ОК-5 У 1 ОК-5 У 2 ОК-5 У 3</p>

		<p>аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей;</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой поведения и этикой делового общения;</li> <li>- применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>	<p>ОК-5 В 1 ОК-5 В 2 ОК-5 В 3</p>
ОК -6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- технологии их реализации;</li> <li>- особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>ОК-6 З 1 ОК-6 З 2 ОК-6 З 3</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы;</li> <li>- самостоятельно отбирать и структурировать информацию для выполнения профессиональных задач</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>ОК-6 У 1 ОК-6 У 2 ОК-6 У 3</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во</li> </ul>	<p>ОК-6 В 1 ОК-6 В 2 ОК-6 В 3</p>

		временной перспективе; - способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
--	--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
2.	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1.
3.	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1.
4.	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3.
5.	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
6.	«Человек по природе добр»: этический рационализм Сократа.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1.
7.	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
8.	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1.
9.	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
10.	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

11.	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
12.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
13.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
14.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1.
15.	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
16.	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
17.	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1.
18.	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
19.	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1.
20.	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвященник Кирилл, Максим Грек и др.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
21.	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
22.	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
23.	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
24.	Религиозно-нравственные искания Ф.М.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1

	Достоевского и Л.Н. Толстого.	В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
25.	Философия всеединства В.С. Соловьева;	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
26.	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
27.	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
28.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
29.	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
30.	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
31.	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
32.	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
33.	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
34.	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3 , ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
35.	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
36.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
37.	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
38.	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

39.	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
40.	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
41.	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
42.	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
43.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
44.	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
45.	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
46.	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
47.	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
48.	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
49.	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
50.	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3.
51.	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
52.	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Философия** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.