


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология и физика

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (5 лет)

Факультет: физико-математический

Кафедра: общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Методика обучения технологии ведения дома** является формирование у студентов компетенций в процессе изучения содержания, особенностей обучения, методических приемов и дидактических средств преподавания обслуживающего труда.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.19.2 **Методика обучения технологии ведения дома** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Методика обучения (технология)*
- *Материаловедение текстильных материалов*
- *Конструирование швейных изделий*
- *Практикум по конструированию швейных изделий*
- *Моделирование швейных изделий*
- *Основы швейного дела*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая практика
- Выпускная квалификационная работа

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание учебного материала направления «Технология. Обслуживающий труд»; методику обучения разделам обслуживающего труда; требования по разделам технологической подготовки; материально-техническую базу обучения техническому труду; методику обучения основам материаловедения; методику обучения элементам машиноведения; методику обучения конструированию и моделированию швейных изделий	определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения обслуживающему труду; отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;	методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	учебно-методическое обеспечение направления; формы обучения техническому труду; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ	осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;	способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	современные средства контроля и оценивания результатов обучения; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным	применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий	методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика обучения технологии ведения дома

Цель дисциплины	формирование у студентов компетенций в процессе изучения содержания, особенностей обучения, методических приемов и дидактических средств преподавания обслуживающего труда
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: содержание учебного материала направления «Технология. Обслуживающий труд»; методику обучения разделам обслуживающего труда; требования по разделам технологической подготовки; материально-техническую базу обучения техническому труду; методику обучения основам материаловедения; методику обучения элементам машиноведения; методику обучения конструированию и моделированию швейных изделий</p> <p>Уметь: определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения обслуживающему труду; отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальное домашнее задание Защита лабораторных работ зачет	<p>Пороговый Знает содержание учебного материала направления «Технология. Обслуживающий труд»; методику обучения разделам обслуживающего труда; требования по разделам технологической подготовки; материально-техническую базу обучения техническому труду; методику обучения основам материаловедения; методику обучения элементам машиноведения; методику обучения конструированию и моделированию швейных изделий Владеет методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения обслуживающему труду; отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;</p>

ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: учебно-методическое обеспечение направления; формы обучения техническому труду; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ Уметь: осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения; Владеть: способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ</p>	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание Защита лабораторных работ зачет</p>	<p>Пороговый Знает учебно-методическое обеспечение направления; формы обучения техническому труду; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ Владеет способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ Повышенный Способен осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: современные средства контроля и оценивания результатов обучения; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным Уметь: применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий Владеть: методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание Защита лабораторных работ зачет</p>	<p>Пороговый Знает современные средства контроля и оценивания результатов обучения; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным Владеет методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Повышенный Способен самостоятельно применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	
1	2	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	28	28	
Самостоятельная работа студента (всего)	66	66	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9	
Подготовка к выполнению лабораторной работы	25	25	
Подготовка к защите лабораторной работы	19	19	
Выполнение ИДЗ	7	7	
Подготовка к зачету	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	+	+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Се- местра	№ раздела	Наименование раз- дела учебной дисципли- ны	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1.	Предмет и задачи методики обучения технологии швейного дела	Цель и задачи обучения технологии швейного дела Общая характеристика и место обучение технологии швейного дела в учебном предмете "технология" Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Планируемые результаты изучения технологии швейного дела
	2.	Материально-техническая база Учебных мастерских по технологии	Нормативы учебных мастерских. Эргономические факторы при организации работы в мастерских. Мастерские по обработке тканей. Оформление учебной мастерской, экспозиции. Обязанности учителя технологии. Аттестация кабинетов и мастерских обслуживающего труда.
	3.	Формы обучения технологии швейного дела	Характеристики и особенности коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими учениками. Формы учебной деятельности учащегося. Коллективная форма учебной деятельности. Этапы группового взаимодействия
	4.	Методы формирования технологических знаний и Умений	Технологическая культура выпускника школы. Технологические знания и умения. Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при обучении различным технологиям. Метод письменного инструктирования. Формирование умений и навыков.
	5.	Методика обучения основам материаловедения	Содержание программы «технология» по материаловедению в 5 – 8 классах. Методика изучения различных текстильных материалов и других материалов, изучение их эксплуатационных, гигиенических, технологических свойств. Организация лабораторно-практических работ по материаловедению с целью изучения свойств различных типов текстильных волокон и т.д. Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при изучении различных материалов
	6.	Методика обучения элементам машиноведения	Формирование понятий «машина» у школьников 5 – 8 классов в соответствии с программой технологии (на примере оборудования для обработки ткани и т.д.). Методика обучения чтению кинематических схем, изучение устройства назначения и принцип действия швейной машины с ручным, ножным и электрическим приводом, простейший ремонт и эксплуатация.
	7.	Методика обучения конструированию и моделированию	Этапы моделирования и методика их организации. Формирование умений и навыков по конструированию и моделированию, методика обучения чтению и составлению чертежей (например, швейных изделий,

		Швейных изделий	металлоизделий и пр.).
	8.	Методика обучения технологии изготовления швейных изделий	Методика формирования технологических знаний. Возможности программы «технология» для организации изучения технологических процессов (изготовления швейных изделий) технологическая последовательность изготовления изделий. Требования к содержанию инструкционных и инструкционно-технологических карт. Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при обучении различным технологиям
	9.	Методика руководства Проектной деятельностью учащихся	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты проекта.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

контроля

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	Лр	Пз/с	Срс	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1.	Предмет и задачи методики обучения технологии швейного дела	1	2		7	10	1 неделя Защита лабораторных работ
	2.	Материально-техническая база учебных мастерских по технологии	2	4		7	13	2-3 неделя Защита лабораторных работ
	3.	Формы обучения технологии швейного дела	1	4		7	12	4 неделя Защита лабораторных работ
	4.	Методы формирования технологических знаний и умений	1			7	8	5 неделя Защита лабораторных работ,
	5.	Методика обучения основам материаловедения	2	4		7	13	6-7 неделя Защита лабораторных работ ИДЗ
	6.	Методика обучения элементам машиноведения	2	4		8	14	8-9 неделя Защита лабораторных работ

							работ ИДЗ
7.	Методика обучения кон- струированию и моделиро- ванию швейных изделий	2	4		8	14	10-11 неделя Защита ла- бораторных работ ИДЗ
8.	Методика обучения техно- логии изготовления швей- ных изделий	2	4		8	14	12-13 неделя Защита ла- бораторных работ ИДЗ
9.	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	1	2		7	10	14 неделя Защита ла- бораторных работ, ИДЗ
	Разделы дисциплины № 1-9						Зачет
	Итого за семестр	14	28		66	108	Зачет

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Предмет и задачи методики обучения технологии швейного дела	Изучение и анализ школьных программ по технологии в V-VII классах	2
	2.	Материально-техническая база учебных мастерских по технологии	Ознакомление с организацией и оборудованием школьных мастерских	4
	3.	Формы обучения технологии швейного дела	Проведение фрагмента урока обслуживающего труда на основе группового взаимодействия учащихся	4
	5.	Методика обучения основам материаловедения	Методика изучения элементов материаловедения	4
	6.	Методика обучения элементам машиноведения	Проведение занятий по разделу «Элементы машиноведения»	4
	7.	Методика обучения конструированию и моделированию швейных изделий	«Проведение занятий по разделу «Конструирование и моделирование швейных изделий»»	4
	8.	Методика обучения технологии изготовления швейных изделий	Составление технологических И инструкционных карт на изготовление узлов и их элементов. Разработка карточек-заданий	4
	9.	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	Методика организации работы с учащимися над творческими проектами	2
			ИТОГО в семестре	

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Предмет и задачи методики обучения технологии швейного дела	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Подготовка к зачету	1 3 2 1
	2.	Материально-техническая база учебных мастерских по технологии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Подготовка к зачету	1 3 2 1
	3.	Формы обучения технологии швейного дела	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Подготовка к зачету	1 3 2 1
	4.	Методы формирования технологических знаний и умений	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Подготовка к зачету	1 3 2 1
	5.	Методика обучения основам материаловедения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Выполнение ИДЗ 5. Подготовка к зачету	1 2 1 2 1
	6.	Методика обучения элементам машиноведения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Выполнение ИДЗ	1 3 3 1
	7.	Методика обучения конструированию и моделированию швейных изделий	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Выполнение ИДЗ	1 3 3 1
	8.	Методика обучения технологии изготовления швейных изделий	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Выполнение ИДЗ	1 3 3 1
	9.	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Выполнение ИДЗ 5. Подготовка к зачету	1 2 1 2 1
ИТОГО в семестре:				66

3.2. График работы студента

Семестр № _8__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ	-	-	-	-	-		+	-	+	-	+	-	+	-
Защита лабораторных работ	ЗРЛ	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины необходимо применять знания и умения, полученные по дисциплинам: педагогика, психология, методика обучения технологии.

Реализация межпредметных связей позволит студенту правильно с учетом особенностей учащихся подбирать учебный материал, правильно выбирать методы, формы, средства обучения, соблюдать требования основных дидактических принципов обучения.

При выполнении задания по тематическому планированию студенту необходимо четко определить цели и задачи каждого занятия. Чтобы четко определить цель, необходимо представить себе конечный результат, уяснить, на каком уровне развития должны находиться учащиеся к концу данного этапа обучения (урока, темы, раздела программы).

На каждом занятии учитель решает, как правило, целый ряд учебно-воспитательных задач. В этой связи он обязан уметь определять частные задачи данного занятия и на их основе формировать главные цели занятия.

Цели урока оформляются в плане в виде кратких записей таким образом, чтобы было ясно, чем учитель и ученики будут заниматься на данном уроке, какими знаниями и умениями и в каком объеме необходимо овладеть учащимся на этом занятии.

Формулировка целей (задач) должна быть ясной, доступной для восприятия учащимися, обеспечивать мобилизацию всех школьников на достижение ее на данном занятии.

Студенту следует помнить, что учитель технологии при знакомстве учащихся с инструкционными и технологическими картами (5,6 классы), а также при их составлении (7 класс) должен знакомить школьников с правилами оформления технологических документов, с ГОСТами, с единой системой технологической подготовки производства (ЕСТПП) и др.

При выполнении задания по разработке конспекта урока по технологии студент должен учитывать следующее:

1. Конспект урока включает в себя основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся на занятиях. Конкретное содержание конспекта определяет программа технология и конкретная тема урока.
2. Руководствуясь программой и тематическим планом, учитель определяет основные теоретические понятия, практические умения и навыки, которые должны быть сформированы на данном занятии.
3. Используя базу учебно-методической литературы по предмету, учителю необходимо подобрать учебно-методические пособия, где эти понятия раскрыты. Руководствуясь дидактическими принципами (доступность, научность, связь теории с практикой, принцип политехнизма и др.), учитывая возрастные особенности учащихся и их уровень подготовленности, а также временной фактор учитель препарирует отобранную информацию и оформляет ее в виде текста, используя любую литературную форму (чаще рассказ, повествование).
4. В конспекте необходимо отразить связи изучаемого материала, с ранее изученным по другим предметам, а также экскурсы в историю и в будущее, вопросы профориентации.
5. Язык и стиль конспекта — это основа речи учителя на занятии. Явления, понятия, описание устройства и принципа работы должны излагаться проще, чем они описаны исследователем, но и не на уровне житейских понятий. Новые термины, слова расшифровываются и вносятся в конспект.
6. После занятия, в конспект вносятся коррективы: уточняются формулировки, делаются более доступными объяснения, исключается ненужная информация.

Разрабатывая план занятия по технологии, студент должен помнить, что нет универсальной структуры урока. Структура зависит от целей, задач, типа занятия, опыта учителя. В различных типах занятий структурные элементы присутствуют в различных ком-

бинациях. В планах занятий каждый структурный элемент расшифровывается и указывается время. Очень важно не только содержание, но формы плана: он должен легко и быстро обозреваться. С этой целью его делают тезисным, выделяют этапы работы и основные мысли красной строкой подчеркиваем, цветом, линией и т.д. После проведения занятия учитель анализирует его ход, определяет его эффективность, оптимальность новой информации. Это позволяет совершенствовать работу и экономить время при подготовке к аналогичным занятиям на следующий год.

Индивидуальные домашние задания

Методика изучения элементов материаловедения

Цели:

- освоение методики изучения со школьниками элементов материаловедения;
- развитие умений формирования у обучающихся знаний о свойствах и применении текстильных материалов.

Задание

1. Выбрать тему программы (произвольно или по указанию преподавателя).
2. Разработать схему и методику формирования знаний по материаловедению применительно к избранной теме.

Порядок выполнения задания

1. Уточнить объем и содержание материала, подлежащего объяснению.
2. Определить содержание сведений по материаловедению, которые должны быть изучены попутно.
3. Определить, какие из терминов, названий и выражений не встречались школьникам ранее; продумать их упрощенное объяснение.
4. Продумать, какие знания из бытового опыта или других школьных дисциплин могут быть использованы при объяснении.
5. Подобрать средства наглядности, которыми можно воспользоваться для иллюстрации объяснения.
6. Разработать информационный раздаточный материал или задания по теме и определить время их использования на уроке.
7. Оформить разработанный в полном объеме материал в виде плана-конспекта изложения нового материала.

Методика обучения учащихся элементам машиноведения

Цели:

- освоение методики изучения со школьницами устройства и принципов работы швейных машин разных типов;
- изучение вариантов организации практических работ учащихся.

Задание

1. Самостоятельно выбрать тему урока для соответствующего класса.
2. Разработать план-конспект проведения занятия.

Порядок выполнения задания

1. По разделу «Элементы машиноведения» для избранного класса изучить содержание материала, подлежащего преподаванию. Распределить его по урокам.
2. Определить объем и содержание материала для записей в рабочих тетрадях школьниц. Продумать возможности использования кальки для выполнения необходимых схем узлов швейных машин.
3. Продумать, какие иллюстративные материалы и в какой форме могут быть использованы при объяснении теоретических сведений.

4. Продумать возможности поворотного зеркала (или другие) для демонстрации школьникам приемов по управлению и наладке машин.
5. Разработать для учащихся технологическую карту подготовки швейной машины к работе.
6. Продумать форму организации практической работы школьниц.
7. Составить рабочий план-конспект или план проведения занятия.

Методика проведения занятий по разделу «Конструирование и моделирование»

Цели:

- освоение методики изучения основ конструирования и моделирования швейных изделий;
- изучение вариантов организации практических работ учащихся в групповой форме, во взаимодействии.

Задание

1. Самостоятельно выбрать тему урока для соответствующего класса по конструированию или моделированию.
2. Разработать план-конспект проведения занятия.

Порядок выполнения задания

1. По разделу «Конструирование и моделирование швейных изделий» для избранного класса изучить содержание материала, подлежащего преподаванию. Распределить его по урокам.
2. Определить объем и содержание материала для записей в рабочих тетрадях школьниц.
3. Продумать, какие иллюстративные материалы и в какой форме могут быть использованы при объяснении теоретических сведений.
4. Продумать форму организации практической работы обучающихся.
5. Продумать и спроектировать групповое взаимодействие обучающихся при изучении темы.
6. Составить рабочий план проведения занятия.

Методика проведения занятий по разделу «Технология изготовления швейных изделий»

Цели:

- изучение методики и получение навыков проведения занятий по сложным темам технологического характера;
- закрепление навыков составления технологической документации.

Задание

1. Выбрать тему занятия.
2. Разработать план проведения урока.

Порядок выполнения задания

1. Определить объект труда.
2. Оценить, какие новые теоретические сведения должны быть изучены обучающимися, в какой форме они должны быть сообщены.
3. Выяснить, какие элементы изделия ранее не встречались обучающим при работе.
4. Разработать содержание и форму проведения вводного инструктажа.
5. Подготовить (если необходимо — разработать) учебно-методические материалы: технологические или инструкционные карты, таблицы возможных характерных недочетов.
6. Продумать форму организации практической работы учащихся.
7. Составить план и конспект проведения занятия.

Методика обучения учащихся выполнению творческих проектов

Цели:

- изучение концептуальных положений проектной деятельности на занятиях технологии в школе;
- освоение методики организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов.

Задание

1. Проработайте учебную и методическую литературу по организации проектной деятельности в школьном курсе «Технология».
2. Разработайте схему организации работы над проектом в конкретном классе самостоятельно или по указанию преподавателя.

Порядок выполнения задания

1. Выберите тему и изделие для разработки творческого проекта.
2. Определите содержание и последовательность действий учащихся на этапах выполнения проекта.
3. Определите содержание и последовательность своих действий применительно к каждому этапу.
4. Оформите план проведения занятий на основе проектной деятельности обучающихся.

Методика обучения учащихся экономическому обоснованию проектов

Цели:

- изучение методики обучения учащихся экономическому обоснованию творческих проектов;
- освоение будущими учителями концепции и процесса дизайна.

Задание

1. Составить экономическое обоснование проекта.

Порядок выполнения задания

1. Изучить содержание экономического обоснования проектов.
2. Выполнить экономический расчет по изделию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафед-ре
1	2	3	4	5	6
1	Бабина, Н. Ф. Технология [Электронный ресурс] : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260 (дата обращения: 15.07.2019).	1-9	8	ЭБС	
2	Бабина, Н.Ф. Технология [Электронный ресурс] : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261 (дата обращения: 15.07.2019).	1-9	8	ЭБС	
3	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 308 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C (дата обращения: 15.07.2019).	1-9	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафед-ре
1	2	3	4	5	6
1	Бабина, Н. Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 220 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771 (дата обращения: 15.07.2019).	1-9	8	ЭБС	
2	Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773 (дата обращения: 15.07.2019).	1-9	8	ЭБС	
4	Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]. / Ф.Н. Зименкова. - Москва : Прометей, 2013. - 94 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769 (дата обращения: 15.07.2019).	1-9	8	ЭБС	

5	Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы [Электронный ресурс]: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (дата обращения: 15.07.2019).	1-9	8	ЭБС	
---	---	-----	---	-----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.07.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- специализированная лаборатория по швейному делу

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- Транспаранты "Конструирование и моделирование плечевых изделий"
- Транспаранты "Моделирование брюк"
- Транспаранты "Моделирование юбки"
- Комплект плакатов "Основы технологии швейного производства"
- Коллекция "Лен и продукты его переработки"
- Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"
- Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"
- Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры

Доска гладильная напольная
 Стол для раскроя
 Лента измерительная с сантиметровыми делениями
 Манекен учебный
 Машина швейная
 Оверлок
 Наперсток
 Утюг-парогенератор

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется для ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ представлены в разделе 11. Иные сведения и в методических рекомендациях, которые находятся в лаборатории по швейному делу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи методики обучения технологии швейного дела	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Зачет
2.	Материально-техническая база учебных мастерских по технологии		
3.	Формы обучения технологии швейного дела		
4.	Методы формирования технологических знаний и умений		
5.	Методика обучения основам материаловедения		
6.	Методика обучения элементам машиноведения		
7.	Методика обучения конструированию и моделированию швейных изделий		
8.	Методика обучения технологии изготовления швейных изделий		
9.	Методика руководства проектной деятельностью учащихся		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		содержание учебного материала направления «Технология. Обслуживающий труд»;	ПК-1 31
		методику обучения разделам обслуживающего труда;	ПК-1 32
		требования по разделам технологической подготовки	ПК-1 33
		материально-техническую базу обучения техническому труду	ПК-1 34
		методику обучения основам материаловедения	ПК-1 35
		методику обучения элементам машиноведения	ПК-1 36

		методику обучения конструированию и моделированию швейных изделий	ПК-1 37
		уметь	
		определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения обслуживающему труду	ПК-1 У1
		отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе;	ПК-1 У2
		адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;	ПК-1 У3
		владеть	
		методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 В1
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		учебно-методическое обеспечение направления	ПК-2 31
		формы обучения техническому труду	ПК-2 32
		методы формирования технологических знаний и умений	ПК-2 33
		методику проведения лабораторно-практических работ	ПК-2 34
		уметь	
		осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда;	ПК-2 У1
		использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения	ПК-2 У2
		владеть	
способами организации деятельности обучающихся в процессе освоения учебных программ	ПК-2 В1		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		современные средства контроля и оценивания результатов обучения	ПК-4 31
		требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным	ПК-4 32
		уметь	
		применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения	ПК-4 У1
		проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий	ПК-4 У2
		владеть	
методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Назовите и охарактеризуйте объект и предмет методики преподавания обслуживающего труда.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1
2.	Назовите задачи методики преподавания обслуживающего труда. Соотнесите со своими образовательными целями и задачами.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1
3.	Назовите и охарактеризуйте основные направления образовательной области «Технология».	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1
4.	Назовите и опишите основные разделы направления «Технология. Обслуживающий труд».	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1
5.	Что должен знать учитель технологии о правилах организации труда в школьных мастерских?	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-2 31
6.	Перечислите документы, обязательные для начала работы в школьных мастерских.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-2 31
7.	Какие составляющие входят в санитарно-гигиенические нормы, подлежащие неукоснительному выполнению?	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-2 31
8.	Чем должен руководствоваться учитель технологии при оборудовании школьных мастерских?	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-2 31
9.	Какой документ регламентирует требования к учебным мастерским? В чем заключается его содержание?	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-2 31
10.	Как определить полноту оснащенности учебной мастерской, кабинета?	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-2 31
11.	Перечислите обязательную номенклатуру мероприятий (актов) по охране труда.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-2 31
12.	Назовите основные обязанности учителя по соблюдению правил безопасного труда.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-2 31
13.	Назовите и охарактеризуйте различные формы обучения.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
14.	В чем состоит преимущество коллективной формы обучения.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
15.	Назовите этапы обучения в групповом взаимодействии.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
16.	Сформулируйте определения технологических знаний и умений.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-2 33, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
17.	Назовите практические методики, облегчающие процесс обучения технологии.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-2 33, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
18.	Охарактеризуйте продуктивные методы формирования технологических знаний.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
19.	Назовите методы формирования технологических умений.	ПК-1 31 ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-2 31, ПК-2 33,

		ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
20.	По каким признакам можно определить вид ткани?	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
21.	Как по внешним признакам отличить шерстяную ткань от шелковой?	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
22.	В чем заключается политехнический характер содержания изучения данного раздела?	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
23.	Составить структурно-логическую схему изучения основ материаловедения.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-4 У2
24.	Составить перечень лабораторных работ на определение свойств волокон и ткани.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
25.	Спроектировать урок (ход урока) по основам материаловедения в контексте выбранного типа обучения	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
26.	Назовите технологические машины, применяемые в быту, и предложите методические приемы, обеспечивающие знакомство с ними учащихся.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
27.	Какие основные теоретические знания должны усвоить учащиеся при изучении элементов машиноведения?	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
28.	Разработайте вопросы для эвристической беседы для изучения видов и дизайна швейных машин.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-4 У2
29.	Разработайте задания разного уровня сложности (ученический, алгоритмический, эвристический) при изучении кинематической схемы швейной машины.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
30.	Дайте характеристику основной деятельности учащихся на уроках по конструированию швейных изделий.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
31.	Какие основные средства наглядности использует учитель в процессе уроков моделирования и конструирования швейных изделий?	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
32.	Подготовьте фрагмент урока по изучению новых знаний, используя различные методы обучения.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-4 У2
33.	Разработайте комплекс дидактических материалов, обеспечивающих результативность обучения технологии изготовления швейных изделий (класс и изделие выбираете самостоятельно).	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
34.	Какие умения и навыки приобретают учащиеся в ходе выполнения лабораторно-практических работ?	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 З4, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-4 У2
35.	Какие основные трудности возникают у учащихся в процессе пошива швейных изделий и как их устранить в ходе занятий?	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
36.	Какие методы и методические приемы должен использовать учитель для формирования технологических знаний учащихся?	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1

37.	Охарактеризуйте знания необходимые для осуществления технологического процесса по обработке тканей.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
38.	В чем заключается подготовка учащихся к выполнению проектов?	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
39.	Перечислите основные виды деятельности учащихся в проекте.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
40.	Назовите компоненты содержания опыта проектной деятельности.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
41.	Сформулируйте задачи проектного обучения.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
42.	Назовите методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся при выполнении проектов.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
43.	В чем заключаются особенности целеполагания в проектной деятельности?	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-4 У2
44.	Назовите основные критерии оценки проектирования.	ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
45.	Содержание и способы реализации метапредметного подхода в средней школе на уроке технологии. Приведите примеры метапредметных заданий для предложенной темы урока технологии.	ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК1 З1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК1 В1
46.	На основе элементов УМК подберите задания для оценки метапредметных достижений учащихся. Охарактеризуйте выбранные задания по предложенным критериям	ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК1 З1, ПК4 З1, ПК-4 З2, ПК4 У1, ПК-4 У2 ПК4 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК1 В1
47.	Таксономия образовательных целей. На основе предложенной темы урока пропишите цели урока технологии в соответствии с таксономией Блума	ПК1 З1, ПК1 У1,
48.	Анализ и самоанализ урока. На основе предложенного материала оцените урок по предложенным критериям	ПК1 В1, ПК4 З1, ПК-4 З2,
49.	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования нового поколения и его нормативно-методическое содержание.	ПК1 З1, ПК4 З1, ПК-4 З2,
50.	Требования к уровню освоения основной образовательной программы средней школы по технологии. Приведите примеры оценки предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения технологии.	ПК1 З1, ПК1 З2, ПК4 З1, ПК-4 З2, ПК4 У1, ПК-4 У2 ПК4 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК-1 У2, ПК-1 У3,
51.	На основе элементов УМК подберите задания для оценки УУД учащихся. Охарактеризуйте выбранные задания по предложенным критериям	ПК1 З1, ПК1 З2, ПК4 З1, ПК-4 З2, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК-1 У2, ПК-1 У3,
52.	Разработать целеполагание урока по системно-деятельностному, компетентностному подходам и выполнить отдельно по таксономии Б. Блума в такой форме: предмет; тема урока; класс; цели; задачи урока.	ПК1 З1, ПК1 З2, ПК4 З1, ПК-4 З2, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК2 У1, ПК2 У2,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методика обучения технологии ведения дома** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.