


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Технология и физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок обучения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Основы классного руководства»* являются: сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **ФТД 2. «Основы классного руководства»** является факультативом.

2.2. Учебная дисциплина *«Основы классного руководства»* является основой для подготовки обучающихся к профессиональной педагогической деятельности, осуществлению классного руководства в школе.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- педагогика,
- педагогическая практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *Выпускная квалификационная работа.*

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «*Основы классного руководства*»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Особенности организации воспитательного процесса, основы организации детского коллектива в педагогическом процессе	Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы	Навыками формирования детского коллектива, реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;
3.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений

4.	ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха	Моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества	Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности
----	------	---	---	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « <i>Основы классного руководства</i> »					
Цель дисциплины		сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;</p> <p><i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи;</p> <p><i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>методическая разработка проект "Мой класс"</p> <p>Подготовка к зачёту зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>методическая разработка проект "Мой класс" Подготовка к зачёту зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>
ПК-6	<p>способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников</p>	<p><i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>методическая разработка проект "Мой класс" Подготовка к зачёту зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>

ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение:</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	методическая разработка проект "Мой класс" Подготовка к зачёту зачет	ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией коллективной творческой деятельности ПОВЫШЕННЫЙ: <i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха. <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности
------	---	--	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 9 часов
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	15	15
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	21	21
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Изучение источников, методической литературы	4	4
Выполнение творческих заданий	4	4
Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций	4	4
Проектирование, моделирование	5	5
Подготовка к зачёту	4	4
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
9	I	Теоретические основы классного руководства	
		Современные требования к организации воспитательной работы в школе.	Социально-педагогические и материально-технические основы воспитательной работы в школе. Современные требования в контексте Стратегии развития воспитания в РФ до 2015 года.
		Организация жизнедеятельности школьного класса как детского коллектива.	Психолого-педагогические особенности школьного класса как коллектива: особенность развития коллективных процессов, механизмы выстраивания и педагогической корректировки межличностных взаимоотношений. Требования к формированию коллектива, Специфика взаимодействия педагогического и детского коллектива в условиях школы.
	II	Система воспитательной работы классного руководителя	
		Технология педагогической диагностики детского коллектива	Особенности педагогической диагностики в детского коллектива. Требования к исследованию личности ребёнка и детского коллектива. Обусловленность выбора методик развития коллектива. Использование социометрических исследований в работе классного руководителя. Игровые и графические методы диагностики. Методика изучения эмоциональных взаимоотношений в коллективе.
		Организация коллективной творческой деятельности (КТД)	Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика подготовки и проведения КТД, особенности педагогического реагирования и анализа дела. Конструирование КТД.
		Проектирование воспитательной работы	Педагогическое прогнозирование Технологии коллективного планирования дел Виды планов работы, их характеристика.
		Технология педагогического взаимодействия с родителями школьника	Педагогическое просвещение родителей. Достижение доверительных взаимоотношений. Выстраивание педагогического сотрудничества с родителями школьников. Вовлечение родителей в систему управления школой.
	Профессиональные требования к педагогу - классному руководителю.	Специфика организации труда педагога во взаимодействии с школьным классом. Вариативность классного руководства.	

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
9	1.	Теоретические основы классного руководства			7	10	17	1–7 неделя методическая разработка
	2.	Система воспитательной работы классного руководителя			8	11	19	8–15 неделя проект "Мой класс"
		ИТОГО за семестр		-	15	21	36	зачёт

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
9	1.	Теоретические основы классного руководства	Изучение источников, методической литературы Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций Проектирование, моделирование	4 2 2 2
	2.	Система воспитательной работы классного руководителя	Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций Проектирование, моделирование педагогического взаимодействия Подготовка к зачёту	2 2 3 4
ИТОГО в семестре:				21

3.2. График работы студента

Семестр № 9 (15 недель)

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
методическая разработка	МР					+		+								
проект "Мой класс"	Пр								+		+		+		+	
Подготовка к зачёту	ПЗ															+

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИКА ЛЕТА"

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Савва, Л.И. Основы классного руководства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625 (дата обращения: 15.07.2019).	1, 2	9	ЭБС	
2.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E (дата обращения: 15.07.2019).	1, 2	9	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Вариативные формы классного руководства [Текст] / сост. О. Е. Ероховец. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с.	1, 2	9		5
2.	Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И. П. Иванов. – М., 1989. – 208 с.	1, 2	9	1	5
3.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. – 9-е изд., испр. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. (есть и пред. изд.)	1, 2	9	9	
4.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A (дата обращения: 15.07.2019).	1,2	9	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.07.2019).
- 2) Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- 1) Pedsovet.su. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
- 2) Воспитание и развитие детей [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-bookshelf.info>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
- 3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
- 4) КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
- 5) Классному руководителю [Электронный ресурс] : электронная библиотека // Воспитание и развитие детей. – Режим доступа: <http://e-bookshelf.info/index.php/klassnomu-rukovoditelju>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
- 6) Общероссийское общественное движение «Всероссийское родительское собрание»

[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.oodvrs.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p>
Практикум	<p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом.</p>

	Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Основы классного руководства"

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы классного руководства	ОПК-3, ПК-6	зачёт 9 семестр
2.	Система воспитательной работы классного руководителя	ПК-3, ПК-7	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i>	
		31 – основы организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 31
		32 – формы и методы педагогического сопровождения	ОПК-3 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3 У1
		У2 – определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 В1
		В2 – технологией педагогической поддержки	ОПК-3 В2
		В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций	ОПК-3 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	<i>знать</i>	
		31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК-3 31
		32 – структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК-3 32
		33 – современные концепции воспитания, воспитательные	ПК-3 33

	учебной и внеучебной деятельности	системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	
		<i>уметь</i>	
		У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК-3 У1
		У2 – определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса	ПК-3 У2
		У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК-3 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности	ПК-3 В1
		В2 – методами решения воспитательных задач	ПК-3 В2
		В3 – способами прогнозирования результатов воспитания	ПК-3 В3
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>знать</i>	
		31 – основы педагогического сотрудничества	ПК-7 31
		32 – способы диагностики индивидуальных особенностей детей,	ПК-7 32
		33 – правила организации ситуации успеха	ПК-7 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – моделировать ситуации успеха	ПК-7 У1
		У2 – учитывать индивидуальные особенности детей,	ПК-7 У2
		У3 – применять методы организации педагогического сотрудничества	ПК-7 у3
		<i>владеть</i>	
		В1 – технологией педагогического сотрудничества	ПК-7 В1
В2 – технологией коллективной творческой деятельности	ПК-7 В2		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i>	
		31 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;	ПК-6 31
		32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки	ПК-6 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – использовать основные технологии организации	ПК-6 У1

		взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
		У2 – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6 У2
		У3 – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности	ПК-6 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 В1
		В2 – технологией педагогики сотрудничества	ПК-6 В2
		В3 – коммуникативными навыками	ПК-6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 9 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность классного руководителя в школе.	ОПК-3 З3
2.	Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Составьте обоснование, исходя из Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.	ОПК-3 З2
3.	Технология коллективного планирования дел в классе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 В1
4.	Обобщите опыт работы классного руководителя.	ОПК-1 В2
5.	Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к классному руководителю.	ОПК1 В3
6.	Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в школьном классе.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У2
7.	Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях школы.	ОПК-3 У1
8.	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации.	ОПК-3 В3
9.	Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее эффективны?	ОПК-3 В3
10.	Разработайте программу по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г.	ОК-7 З2, ПК-3 У1
11.	Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определённого возраста.	ПК-3 У3
12.	Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами.	ПК-3 В2

13.	Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий.	ПК-3 В3
14.	Назовите основные этапы формирования класса как детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.	ПК-6 31
15.	Проанализируйте основные задачи педагога, принимающего классное руководство в 5 классе. Предложите использование форм работы для решения задач адаптации пятиклассников к новым условиям образовательной среды.	ПК-6 У1
16.	Проанализируйте задачи педагога в работе с 9 классом. Каковы особенности использования форм работы для данного возраста детей.	ПК-6 В1
17.	Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями школьников?	ПК-6 В1
18.	Предложите форму сотрудничества с родителями школьников. Каковы особенности её организации?	ПК-6 В3
19.	Каковы особенности коммуникативной деятельности классного руководителя с различным возрастом детей?	ПК-6 В3
20.	Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей в классе.	ПК-7 32
21.	Каковы основы педагогического сотрудничества? Сформулируйте основные правила взаимодействия педагогов, работающих в одном классе.	ПК-7 31
22.	Сформулируйте правила организации ситуации успеха.	ПК-7 33
23.	Технология организации игровой деятельности.	ПК-7 В2
24.	Технология коллективной творческой деятельности: основной алгоритм.	ПК-7 В2
25.	Предложите разработку активной формы работы на основе этой технологии для класса конкретного возраста детей.	ПК-7 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Основы классного руководства** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.