

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**  
Учебная практика

**ТИП ПРАКТИКИ**  
Технологическая

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Технология и Физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость **1 курс, 2 семестр, 6 зач.ед. (210 часов)**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и методики преподавания физики**

Рязань, 2019

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Учебная практика

**Тип практики:** Технологическая

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения учебной практики (*технологической*) являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

**Задачами учебной практики (*технологической*) являются:**

- 1) формирование первичных представлений о научно-исследовательской работе и ее специфике в области теории и методики обучения физике и технологии;
- 2) знакомство с известными методистами по физике и технологии, изучение их биографии и вклада в становление и развитие методики обучения физике/технологии;
- 3) знакомство с современными образовательными технологиями и возможностью их применения и реализации в образовательном процессе;
- 4) знакомство с методами научного исследования и приобретения опыта работы основными из них;
- 5) способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- 6) представление итогов проделанной работы, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Форма проведения практики** – дискретно.

**Способ проведения практики** – стационарная.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Учебная практика (технологическая) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 учебного плана (Б2.В.01(У)).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закреп-

ляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Учебная практика (технологическая) проходит на базе кафедры общей и теоретической физики РГУ имени С.А. Есенина.

Для прохождения данной практики необходимы знания следующих дисциплин:

*История*

*Школьный курс физики*

*Школьный курс технологии*

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленив отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области физико-технологического образования	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	способы и методы постановки целей, методы исследования	организовывать процесс постановки целей, разрабатывать план и основные этапы проведения исследовательской работы	способами проектной и исследовательской деятельности в физико-технологическом образовании; использовать различные методы разработки и реализации проектов
4.	ПКВ-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ПКВ-1.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	этапы развития методики обучения физике и технологии в России и за рубежом, известных методистов, авторов учебников по физике и тех-	анализировать этапы развития методики обучения физике и технологии в России и за рубежом.	навыками понимания и системного анализа базовых представлений для решения профессиональных задач.

		нологии		
	ПКВ-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	историю становления школьных курсов «Физика» и «Технология»;	анализировать различные учения в курсе физики и технологии; выстраивать свои суждения о развитии школьного курса физики и технологии	историческими аспектами, чтобы показать роль ученых и их открытий для развития физики и технологии
	ПКВ-1.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями	роль технологии и физики в формировании научной картины мира; современные образовательные технологии и их применение в обучении физике и технологии	использовать способы систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	различными методами анализа современных образовательных технологий и возможности их применения в области физико-технологического образования

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, в том числе объём контактной работы 6 часов.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	1. Подготовительный	1.1. Участие в установочной конференции	1		
		1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		
2	2. Основной	2.1 Консультации руководителей практики от университета	2,15		
		<p><b>2.2. История методики преподавания математики и физики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с историей методики преподавания технологии и физики.</li> <li>– Подготовка выставки (доклад, презентация, папка с материалами) об известных методистах по технологии и физике.</li> </ul> <p><b>2.3. Знакомство с интерактивной технологией реализации образовательного процесса – образовательный квест, и ее последующая реализация.</b></p> <p>2.1. Подготовка реферата (от 10 до 25 стр.) с презентацией о данной образовательной технологии;</p> <p>2.2. Разработать образовательный квест по технологии и физике для</p>		100	Доклад, презентация, папка с материалами

		учащихся 7-8 классов: введение (в котором прописывается сюжет, роли); задания (этапы, вопросы, ролевые задания); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги, призы)			
3	3. Технологический	3.1. Подготовка и проведение мероприятия «Научный фейерверк» для учащихся 7-8 классов в формате квеста		100	
4	4. Заключительный	4.1. Подготовка отчета об итогах практики		10	титульный лист отчета (приложение 2.1); рабочий график (план) проведения (приложение 2.2.); индивидуальное задание (приложение 2.3), приложения к отчету
		4.2. Участие в итоговой конференции	2		
		4.3. Прохождение промежуточной аттестации	0,15		
<b>Итого часов по практике во 2 семестре (216 ч):</b>			<b>6</b>	<b>210</b>	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист (приложение 2.1),</li> <li>• Рабочий график (план) проведения производственной практики (приложение 2.2)</li> <li>• Индивидуальное задание (приложение 2.3)</li> </ul>
2	Индивидуальное задание	<b>1. История методики преподавания математики и физики</b>
		1.1. Знакомство с историей методики преподавания математики и физики.
		1.2. Подготовка выставки (доклад, презентация, папка с материалами) об известных методистах по математике и физике.
		<b>2. Знакомство с интерактивной технологией реализации образовательного процесса – образовательный квест, и ее последующая реализация.</b>
		2.1. Подготовка реферата (от 10 до 25 стр.) с презентацией о данной образовательной технологии;
		2.2. Разработать образовательный квест по математике и физике для учащихся 7-8 классов: введение (в котором прописывается сюжет, роли); задания (этапы, вопросы, ролевые задания); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги, при-

Программа учебной практики (*технологической*) планируется руководителем практики, на основе которой оформляется рабочий график (план) проведения учебной практики (Приложение 2.2). Далее студент получает индивидуальное задание по учебной практике (приложение 2.3), выполнение которого отражает в отчете.

По окончании учебной практики (*технологической*) в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики не позднее, чем за день до завершения практики и представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем учебной практики, на титульных листах должна стоять резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты по учебной практике рассматриваются групповым руководителем практики, который составляет отчет о результатах практики.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность бакалаврами компетенций во время практики. Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики.

Проверка отчетов производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель практики на основе отчетов студентов, составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедры ОиТФиМПФ хранится в течение трех лет.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260</a> ( дата обращения: 15.08.2019).
2.	Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261</a> (дата обращения: 15.08.2019).
3.	Бражников, М.А. Становление методики обучения физике в России как педагогической науки и практики : монография / М.А. Бражников, Н.С. Пурышева. – Москва : Прометей, 2015. – 505 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437292</a> (дата обращения: 15.08.2019).
4.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> (дата обращения: 19.06.2019)

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Бабина, Н. Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 220 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276771</a> (дата обращения: 15.08.2019).
2.	Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> (дата обращения: 19.06.2019)
3.	Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] / А. М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 274 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493</a> (дата обращения: 19.06.2019)
4.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
5.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: 19.06.2019)
6.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
7.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (дата обращения: 19.06.2019)
8.	Смирнова, А.В. Информационные технологии в обучении физике : учебное пособие / А.В. Смирнова, С.А. Смирнов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500534</a> (дата обращения: 17.06.2019)
9.	Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> (дата обращения: 19.06.2019)
10.	Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773</a> (дата обращения: 15.08.2019).
11.	Ларченкова, Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике : учебное пособие / Л.А. Ларченкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет (РГПУ), 2012. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428326">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428326</a> (дата обращения: 17.06.2019).
12.	Теория и методика обучения физике : учебное пособие : [16+] / Н.Б. Гребенникова, М.П. Ланкина, О.Е. Левенко, Н.Г. Эйсмонт ; под общ. ред. М.П. Ланкиной ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563143</a> (дата обращения: 17.06.2019)
13.	Теория и методика обучения физике в школе : общие вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений /под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
14.	Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы [Текст] : учеб. пособие для

### **8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

1. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 19.06.2019).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проходит на базе школ г. Рязани, которые располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра общей и теоретической физики  
и методики преподавания физики  
Кафедра математики и методики  
преподавания математических дисциплин

## ОТЧЕТ

по учебной (технологической) практике  
направление подготовки

### **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направленность (профиль) подготовки

#### **Технология и Физика**

Студент \_\_\_\_\_

Курс 1, группа \_\_\_\_\_

Факультетский руководитель практики:  
\_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики:  
\_\_\_\_\_

Сроки практики по приказу  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рязань, 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
 ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Курс *1* группа \_\_\_\_\_  
 направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
 направленность (профиль) *Технология и Физика*  
 место прохождения практики *РГУ имени С.А. Есенина, кафедра общей и теоретической физики и МПФ*  
 Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	<b>Подготовительный этап</b>	– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике;	10.03.2020	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i>  _____ Подпись студента  _____ Отметка о выполнении  _____ Подпись руководителя от университета  _____ Отметка о выполнении  _____ Подпись руководителя от университета

2	Основной этап	<p><b>1. История методики преподавания физики и технологии</b></p> <p>1.1. Знакомство с историей методики преподавания физики и технологии.</p> <p>1.2. Подготовка выставки (доклад, презентация, папка с материалами) об известных методистах по физике и технологии.</p> <p><b>2. Знакомство с интерактивной технологией реализации образовательного процесса – образовательный квест, и ее последующая реализация.</b></p> <p>2.3. Подготовка реферата (от 10 до 25 стр.) с презентацией о данной образовательной технологии;</p> <p>2.4. Разработать образовательный квест по физике и технологии для учащихся 7-8 классов: введение (в котором прописывается сюжет, роли); задания (этапы, вопросы, ролевые задания); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги, призы)</p>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p>
3	Заключительный этап	<p>– подготовка отчета об итогах практики;</p> <p>– собеседование по результатам практики и защита отчета</p>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p>

Факультетский руководитель  
практики

\_\_\_\_\_

Подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на прохождение учебной (технологической) практики

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Курс *1* группа \_\_\_\_\_

направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

направленность (профиль) *Технология и Физика*

место прохождения практики *РГУ имени С.А. Есенина, кафедра общей и теоретической физики и МПФ*

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ**

№	Вопросы и задания
<b>1</b>	<b>3. История методики преподавания физики и технологии</b>
<b>2</b>	1.3. Знакомство с историей методики преподавания физики и технологии
<b>3</b>	1.4. Подготовка выставки (доклад, презентация, папка с материалами) об известных методистах по физике и технологии
<b>4</b>	<b>4. Знакомство с интерактивной технологией реализации образовательного процесса – образовательный квест, и ее последующая реализация.</b>
<b>5</b>	2.1. Подготовка реферата (от 10 до 25 стр.) с презентацией о данной образовательной технологии;
<b>6</b>	2.2. Разработать образовательный квест по физике и технологии для учащихся 7-8 классов: введение (в котором прописывается сюжет, роли); задания (этапы, вопросы, ролевые задания); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги, призы)

Факультетский руководитель  
практики

\_\_\_\_\_

Подпись

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

подпись студента

\_\_\_\_\_

ФИО студента

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.