


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Производственная (педагогическая) практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Технология и Физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость **4 курс, 7 семестр, 4 недели, 6 зач.ед. (216 часов)**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и методики преподавания физики**

Рязань, 2019

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная (педагогическая) практика

**Тип практики:** Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения производственной (педагогической) практики (*Производственной (педагогической) практики (ранней преподавательской)*) являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в области педагогической деятельности.

**Задачами производственной (педагогической) практики (ранней преподавательской) являются:**

- 1) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа урока технологии и физики, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
- 2) развитие владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
- 3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.
- 4) развитие у обучающихся умения конструировать предметного содержания урока технологии и физики с применением электронных ресурсов

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Форма проведения практики** – дискретно.

**Способ проведения практики** – стационарная, рассредоточенная.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) реализуется в рамках обязательной части Блока 2 учебного плана.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) проходит в общеобразовательных школах г. Рязани.

Для прохождения данной практики необходимы знания следующих дисциплин:

*Методика обучения решению физических задач*

*Физический кабинет*

*Методика обучения физике*

*Материаловедение и технологии современных материалов*

*Методика обучения технологии*

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	технологии целеполагания и планирования при проектировании целей и задач урока	осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности	навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков математики/физики, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	требования ФГОС ООО, предъявляемые к образовательному процессу в средней школе; структуру урока в основной и средней школе в соответствии с ФГОС ООО; УУД, формируемые на уроках в основной и средней школе формируемые компетенции учащихся средней школы	структурировать урок в средней школе согласно ФГОС ООО; анализировать формируемые УУД школьников на уроке анализировать формируемые компетенции у учащихся на уроках в средней школе	навыками анализа сформированности УУД школьников на уроке
3.	ОПК-3. Способен органи-	ОПК-3.2. Использует педа-	формы, методы и сред-	выбирать формы, мето-	технологиями организации

	зовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	гогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ства организации познавательной деятельности	ды и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.	познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
4.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	теоретический материал по технологии и физике за курс средней школы; оборудование необходимое для проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента	конструировать предметное содержание урока математики/физики с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	навыками конструирования предметного содержания урока математики/физики и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Структуру и принципы построения технологической карты урока с использованием ИКТ	осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ	технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде
5.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Основные электронные образовательные ресурсы в обучении технологии и физике, а также формы и методы их применения на уроке технологии / физики	осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока математики/физики	навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока математики/физики.

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, в том числе объём контактной работы 6 часов.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1. Участие в установочной конференции	1		
		1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		
2	Основной	2.1. Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации	2,15		
		– Характеристика образовательной организации		15	Описание образовательной организации (приложение 2.5)
		– Анализ кабинетов физики и технологии: • анализ программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; • перечень оборудования в кабинетах физики и технологии (паспорт кабинета физики и кабинета технологии); • перечень наглядных пособий, используемых учителями на уроках		40	паспорт кабинета физики; паспорт кабинета технологии
		– Анализ уроков по физике и технологии, проведенных учителями технологии и физики (традиционного, по ФГОС)		15	Отчет с анализом уроков (не менее 3-х), проведенного учителем физики Отчет с анализом уроков (не менее 3-х), проведенного учителем технологии (приложение 2.5)

		– Конструирование «визитки» урока физики/технологии: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока		40	«Визитка» урока физики / «Визитка» урока технологии
		– Составление технологической карты урока физики/технологии		40	Технологическая карта урока физики / Технологическая карта урока технологии
		– Разработка творческого мероприятия «Научный фейерверк» (одна на группу студентов)		40	Отчет о проведении творческого мероприятия «Научный фейерверк» (приложение 2.6)
		Рефлексивный отчет		10	
3	Заключительный	3.1. Подготовка отчета об итогах практики		10	титульный лист отчета (приложение 2.1); совместный рабочий график (план) проведения (приложение 2.2.); индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации) (приложение 2.3); практики; дополнительные формы отчета (приложение 2.5, 2.6); характеристика деятельности бакалавра во время практики (приложение 2.4)
		3.2. Участие в итоговой конференции	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации	0,15		
<b>Итого часов по практике:</b>			<b>6</b>	<b>210</b>	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист (приложение 2.1),</li> <li>• Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (приложение 2.2)</li> <li>• Индивидуальное задание (приложение 2.3)</li> <li>• Характеристика деятельности бакалавра во время практики (приложение 2.4)</li> </ul>
2	Индивидуальное задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика образовательной организации</li> <li>– Анализ кабинетов физики и технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• перечень оборудования в кабинетах физики и технологии (паспорт кабинета физики и кабинета технологии);</li> <li>• перечень наглядных пособий, используемых учителями</li> </ul> </li> </ul>

		<p>на уроках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализы уроков по физике и технологии, проведенных учителями технологии и физики (традиционного, по ФГОС)</li> <li>– «Визитка» урока физики / «Визитка» урока технологии</li> <li>– Технологическая карта урока физики / Технологическая карта урока технологии</li> <li>– Разработка творческого мероприятия «Научный фейерверк» (одна на группу студентов)</li> <li>– Рефлексивный отчет</li> </ul>
--	--	---

Программа производственной (педагогической) практики (Производственной (педагогической) практики (ранней преподавательской)) планируется факультетским руководителем практики, на основе которой оформляется совместный рабочий график (план) проведения учебной практики (Приложение 2.2). Далее студент получает индивидуальное задание по практике (приложение 2.3), выполнение которого отражает в отчете.

По окончании производственной (педагогической) практики (ранней преподавательской) в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики не позднее, чем за день до завершения практики и представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции студенты от каждой школы, где проводилась практика, выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией.

Отчеты по практике рассматриваются групповым руководителем практики, который предоставляет характеристики деятельности студента во время практики (Приложение 2.4) и составляет отчет, вносит предложения по совершенствованию практики.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность бакалаврами компетенций во время практики. Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики.

Проверка отчетов производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.



Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель практики на основе отчетов студентов, составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедры ОиТФиМПФ хранится в течение трех лет.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260</a> ( дата обращения: 15.08.2019).
2.	Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261</a> (дата обращения: 15.08.2019).
3.	Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773</a> (дата обращения: 15.08.2019).

4.	Ларченкова, Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике : учебное пособие / Л.А. Ларченкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет (РГПУ), 2012. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428326">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428326</a> (дата обращения: 17.06.2019).
5.	Теория и методика обучения физике : учебное пособие : [16+] / Н.Б. Гребенникова, М.П. Ланкина, О.Е. Левенко, Н.Г. Эйсмонт ; под общ. ред. М.П. Ланкиной ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563143</a> (дата обращения: 17.06.2019)
6.	Теория и методика обучения физике в школе : общие вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
7.	Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / под ред. С. Е. Каменецкого. – М.: Академия, 2000. – 384 с.

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Бабина, Н. Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 220 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276771</a> (дата обращения: 15.08.2019).
2.	Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> (дата обращения: 19.06.2019)
3.	Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] / А. М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 274 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493</a> (дата обращения: 19.06.2019)
4.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
5.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: 19.06.2019)
6.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
7.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (дата обращения: 19.06.2019)
8.	Смирнова, А.В. Информационные технологии в обучении физике : учебное пособие / А.В. Смирнова, С.А. Смирнов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500534</a> (дата обращения: 17.06.2019)

9.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> (дата обращения: 19.06.2019)
10.	Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> (дата обращения: 19.06.2019)

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 19.06.2019).
10. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проходит на базе школ г. Рязани, которые располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра общей и теоретической физики  
и методики преподавания физики

## ОТЧЕТ

по производственной (педагогической) практике  
(ранняя преподавательская практика)

направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направленность (профиль) подготовки

**Технология и Физика**

Студент \_\_\_\_\_

Курс \_\_, группа \_\_\_\_

Групповой руководитель практики:

\_\_\_\_\_

Факультетский руководитель практики:

\_\_\_\_\_

Принимающая организация:

\_\_\_\_\_

Сроки практики по приказу

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рязань, 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
 (ранней преподавательской практики)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Курс 4 группа \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) *Технология и Физика*

место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название предприятия)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный этап	инструктаж по охране труда и технике безопасности; участие в установочной конференции		<p><i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i></p> <p>_____</p> <p>Подпись студента</p> <p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>

2	<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика образовательной организации</li> <li>– Анализ кабинетов физики и технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• перечень оборудования в кабинетах физики и технологии (паспорт кабинета физики и кабинета технологии);</li> <li>• перечень наглядных пособий, используемых учителями на уроках</li> <li>• Анализы уроков по физике и технологии, проведенных учителями технологии и физики (традиционного, по ФГОС)</li> <li>• «Визитка» урока физики / «Визитка» урока технологии</li> <li>• Технологическая карта урока физики / Технологическая карта урока технологии</li> </ul> </li> <li>– Разработка творческого мероприятия «Научный фейерверк» (одна на группу студентов)</li> <li>– Рефлексивный отчет</li> </ul>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>
3	<b>Заключительный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отчета об итогах практики</li> <li>2. Участие в итоговой конференции</li> <li>3. Прохождение промежуточной аттестации</li> </ol>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина

\_\_\_\_\_

Подпись

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

Подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

*Приложение 2.3*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на прохождение производственной (педагогической) практики  
(ранней преподавательской практики)

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Курс 4 группа \_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) *Технология и Физика*  
место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(полное название предприятия)  
Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ**

№	Вопросы и задания
1	Характеристика образовательной организации
2	Анализ кабинетов физики и технологии: – анализ программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – перечень оборудования в кабинетах физики и технологии (паспорт кабинета физики и кабинета технологии); – перечень наглядных пособий, используемых учителями на уроках
3	Анализ уроков по физике и технологии, проведенных учителями технологии и физики (традиционного, по ФГОС)
4	«Визитка» урока физики / «Визитка» урока технологии
5	Технологическая карта урока физики / Технологическая карта урока технологии
6	Разработка творческого мероприятия «Научный фейерверк» (одна на группу студентов)
7	Написание рефлексивного отчета

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

**Руководители практики:**

от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись)

от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
подпись студента \_\_\_\_\_ ФИО студента \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**деятельности бакалавра во время практики**  
**физико-математического факультета**  
**Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина**

\_\_\_\_\_  
*ФИО студента (полностью)*

**4** курса очного отделения  
направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) подготовки **Технология и Физика**

\_\_\_\_\_  
*ФИО студента* проходил учебную практику (учебную  
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в  
том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельно-  
сти) в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Название организации*  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Качество и объем выполнения индивидуального задания

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

За время прохождения учебной практики \_\_\_\_\_  
*ФИО студента*  
зарекомендовал себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты прохождения учебной практики свидетельствуют о том, что  
\_\_\_\_\_  
*ФИО студента* способен в \_\_\_\_\_  
*полном / неполном* объеме применить знания,  
полученные им за время практики. Качество оформления отчетной докумен-  
тации свидетельствует \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка** (Зачтено/ Не зачтено) \_\_\_\_\_

**Подпись группового руководителя** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*ФИО группового руководителя*

**Дата** \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ**

1. Характеристика образовательной организации.
2. Анализ кабинетов физики и технологии:
  - анализ программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
  - перечень оборудования в кабинетах физики и технологии (паспорт кабинета физики и кабинета технологии);
  - перечень наглядных пособий, используемых учителями на уроках.
3. Анализы уроков по физике и технологии, проведенных учителями технологии и физики (традиционного, по ФГОС)
4. «Визитка» урока физики / «Визитка» урока технологии
5. Технологическая карта урока физики / Технологическая карта урока технологии
6. Разработка творческого мероприятия «Научный фейерверк» (одна на группу студентов).
7. Рефлексивный отчет:
  - групповое фото студентов проходивших учебную практику в школе;
  - впечатление о школе, как образовательной организации в целом;
  - сложности, возникшие в ходе учебной практики;
  - оценка собственных перспектив развития;
  - пожелания по организации и содержанию практики.

## 1. Характеристика образовательной организации

1. Адрес школы
2. Телефон школы
3. Расписание звонков

<i>Урок</i>	<i>Время урока</i>	
	<i>Начало</i>	<i>Конец</i>
<i>1</i>		
<i>2</i>		
<i>3</i>		
<i>4</i>		
<i>5</i>		
<i>6</i>		
<i>7</i>		

4. Тип учебного заведения
5. История учебного заведения
6. Педагогический коллектив, количественный и возрастной состав, стаж, образование
7. Характеристика образовательных потребностей обучающихся в школе детей (численный состав учащихся, социальное окружение школы, образовательный ценз родителей учащихся и др.):
8. Виды учебных планов и программ, сколько лет по ним работает учебное заведение:
9. Основные направления учебно-воспитательной работы школы, ее традиции:

*Вывод: Таким образом, можно сделать вывод о том, что школа осуществляет свою деятельность на законных основаниях и стремится предоставить обучающимся образование высшего качества.*

## 2. Анализ кабинета физики (технологии)

1. Фото кабинета.
2. Перечень оборудования в кабинетах физики и технологии (паспорт кабинета физики и кабинета технологии).
3. Учебное оборудование (демонстрационное, лабораторное, модели и др.).
4. Анализ учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса.

- структура курсов технологии и физики и УМК, используемые в школе, где проходили учебную практику.
- реализуются ли в школе курсы предпрофессионального, профильного или углубленного изучения физики? (*их направленность, тематика, время изучения*)
- какие учебники, учебные и методические пособия применяются учителем (*указать авторов и год выпуска*)
- наличие обязательного программного обеспечения по курсу физики (перечислить названия используемых теоретических, методических, лабораторных, практических и экспериментальных работ на различных ступенях учебного процесса, количество часов на их изучение).
- тип лабораторного оборудования, используемый при проведении уроков по физике
- какие типы оборудования имеются в школе, как они используются
- основные направления внеклассной работы по технологии и физике.
- каким направлениям работы учителя физики (технологии), по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе методики преподавания физики (технологии)

### 3. Анализ урока

1. Учитель:
2. Предмет:
3. Класс:
4. Тема урока:
5. Дата:

<i>Хронология урока (время)</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учеников</i>
1. Организационный этап ( минуты)		
2. Проверка домашнего задания ( минут)		
3. Объяснение нового материала ( минут)		
4. Закрепление материала ( минут)		
5. Подведение итогов ( минут)		
6. Рефлексия ( минут)		

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>	<i>Комментарий</i>
1.	излагает материал ясно, доступно и четко		
2.	выделяет и разъясняет наиболее сложные моменты		
3.	выделяет главное в ходе занятий		
4.	умеет вызвать и поддержать интерес к своему предмету		
5.	контакт с классом и учет его реакции		
6.	вызывает инициативу, самостоятельное мышление, побуждает к дискуссии		
7.	соблюдает логику изложения		
8.	культура речи, четкость дикции, темп изложения		
9.	внешний вид, мимика и жесты		
10.	четко формулирует задачи на самостоятельную работу		
11.	творческий подход к преподаванию, интерес к своему делу		
12.	умеет снимать напряжение аудитории		
13.	эмоциональность, заинтересованность в успехах обучаемых, терпение и такт по отношению к ним		
14.	доброжелательность, энергичность		
15.	требовательность, строгость		
16.	объективность в оценке знаний обучающихся		
17.	располагает к себе манерой поведения		

5 баллов – качество проявляется практически всегда;

4 балла – качество проявляется часто;

3 балла – качество проявляется не всегда;

2 балла – качество проявляется редко;

1 балл – качество практически отсутствует

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики  
и методики преподавания физики

направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
направленность (профиль) подготовки  
**Технология и Физика**

Учебная практика  
(практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности)  
с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **ОТЧЕТ**

**по творческому мероприятию  
«НАУЧНЫЙ ФЕЙЕРВЕРК»**

Выполнили студенты:

Курс \_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Групповой руководитель практики:

---

---

Принимающая организация:

---

1. Класс (возраст)
2. Название площадки с аннотацией проводимого мероприятия
3. Материально-техническое обеспечение мероприятия
4. Порядок проведения мероприятия (этапы + время)
5. Подробное описание основного этапа. Указать какие виды УУД позволяют формировать и развивать проводимые Вами опыты, демонстрации, фокусы и т.д.
6. Результаты рефлексии класса