

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического

факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика и Информатика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ» состоит из 4 модулей, реализуемых в 1-4 семестрах:

Модуль №1 – «Общая психология»

Модуль №2 – «Социальная психология»

Модуль №3 – «Специальная психология и коррекционная педагогика»

Модуль №4 – «Возрастная и педагогическая психология»

Модуль 1 «Общая психология»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целью освоения модуля «Общая психология» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебный модуль «Общая психология» относится к дисциплине «**Психология**», входящую в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.8).

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими школьными дисциплинами:

– *Школьный курс Биология*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем:

– *Психология (Модуль «Социальная психология», Модуль «Специальная психология и коррекционная педагогика» и Модуль «Возрастная и педагогическая психология»)*

– *Выпускная квалификационная работа*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастные психофизические особенности обучающихся	Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.	Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,

2.5 Карта компетенций модуля.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ					
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ: Общая психология					
Цель модуля	Целью освоения модуля «Общая психология» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.				
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита реферата, эссе, зачет	Пороговый: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; Повышенный уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся;	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах дея-	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита реферата, эссе, зачет	Пороговый знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; Повышенный

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей. 3) владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>тельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятий решения</p>		<p>использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
--	---	--	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	20	20	
<i>Подготовка к тестированию.</i>	2	2	
<i>Подготовка и написание эссе.</i>	2	2	
<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2	2	
<i>Написание и защита рефератов</i>	10	10	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Общая характеристика психологии как науки	Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии.
	2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XIX - 10-е г. XX). Кризис психологии (30-е годы. XX в.-до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). Основные современные концепции

		зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неопрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков).
3	<p>Формы взаимодействия человека с миром.</p> <p>Психология личности.</p> <p>Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.</p>	<p>Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности. Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента. Тест для определения типа темперамента (самотестирование). Роль темперамента в деятельности. Экстраверсия – интроверсия. Понятия экстраверсии и интроверсии. Характеристика взаимосвязи темперамента с экстраверсией – интроверсией. Основные признаки деления на экстравертов и интровертов. Типологический подход. Тип телосложения. Типология личности. Тест на определение типологии личности. Взаимосвязь поведения человека и преобладающих компонентов в структуре личности. Межличностные отношения.</p>
4	Человек как субъект познания	<p>Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психологические портреты. Различие составляющих в психологических портретах. Понятие и характеристики психологических портретов.</p>
5	<p>Интегративные психические образования</p> <p>Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация</p>	<p>Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Тест: определите свою силу воли. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций.</p>
6	<p>Интегративные психические образования.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности личности</p>	<p>Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Ощущение и восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания. Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. Приемы развития памяти. Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления.</p>

			Формирование образа объекта. Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Целостность психических процессов. Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах.
--	--	--	---

2.2. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Общая характеристика психологии как науки	3	3		6	12	1-2 неделя Устный опрос
	2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	3	3		6	12	3-4 неделя Защита рефератов Тестирование
	3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	4	4		8	16	5-8; 12 неделя Устный опрос 9-10 неделя Защита рефератов 11 неделя Контрольная работа
	4	Человек как субъект познания	2	2		4	8	13-14 неделя Устный опрос
	5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	3	3		6	12	15-16 неделя Устный опрос
	6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	3	3		6	12	17-18 неделя Эссе Защита рефератов
		ИТОГО	18	18		36	72	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Общая характеристика психологии как науки: <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий</i>	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
	2.	Исторический обзор развития психологического знания. <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий</i>	<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
			<i>Написание и защита реферата</i>	2
			<i>Подготовка к тестированию</i>	2
	3.	Формы взаимодействия человека с миром <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий</i>	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
			<i>Написание и защита рефератов</i>	2
			<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2
	4.	Человек как субъект познания <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий</i>	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
	5.	Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>			2	

		<i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий</i>	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
6		<i>Индивидуально-типологические особенности личности Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий</i>	<i>Подготовка к написанию эссе</i>	2
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
			<i>Написание и защита реферата</i>	2
ИТОГО в семестре				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по модулю (для работы с монографиями)

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова К.А. Проблема личностной организации времени // Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С. 66—85.
3. Акимов И., Клименко В. О природе таланта. “О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе”. М., 1994.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: 2 т. Т. 2: Характер. С. 52—81. Проблемы формирования характера. С. 52—103.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
6. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
9. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
11. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988 (Характер и его формирование).
12. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1985.
13. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.; М., 2004.
14. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
15. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973 (Формирование способностей). С. 66—95.
16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
18. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001.
20. Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей у детей. М., 1995.
21. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.
22. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2.
23. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2003.
25. Квасков В.Д. Общение и деятельность. М., 1997.
26. Мясищев В.Н. Психологические особенности человека: В 2 т. Л., 1957—1960. Т. 2: Способности.
27. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
28. Кречмер Э. Гениальные люди / Пер. с нем. СПб., 1999.
29. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
30. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007
31. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
32. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
33. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1998.
34. Лейтес П.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. С.3—12, 54—59.
35. Ломов Б.В. методология бессознательного, 1993
36. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978.
37. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2002.
38. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
39. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
40. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986

41. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
42. Михайлов Ф.Т. Сознание и самосознание. М., 1991.
43. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 1995.
44. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 1995.
45. Одаренные дети. М., 1991.
46. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2002.
47. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
48. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 2000
49. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2012.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 2010
51. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.
52. Селиванов В.И. Воля, ее развитие и воспитание // Избр. психол. произв. Рязань: Изд-во РГПУ, 1992.
53. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.
54. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Психологическая антропология. М., 1995.
55. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. С. 6—123.
56. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
57. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т. 1: Способности и одаренность. М., 1985.
58. Франк С.Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
59. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1995.
60. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992
61. Хекхаузен Г. Мотивация и деятельность. М., 1986.
62. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М, 1993.
63. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
64. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
65. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.
66. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 2004

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

18. Воображение и творчество.
19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Классификация и содержание новейших теорий личности.
23. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Характер и темперамент.
27. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
28. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
29. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
30. Основные направления развития воли.
31. Становление волевых качеств личности.
32. Психологические теории эмоций.
33. Проявление эмоций в творчестве.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Функции и виды эмоций у человека.

Темы контрольных работы

1. История становления психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Психическое отражение, как особая форма отражения действительности.
4. Развитие психики в филогенезе
5. Психологическая теория деятельности.
6. Естественнонаучные основы психологии.
7. Методы психологических исследований
8. Возникновение и развитие сознания
9. Речь и ее связь с познавательными процессами.
10. Элементарные и высшие психические функции у человека
11. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
12. Проблема бессознательного в психологии.
13. Деятельность человека и поведение животных.
14. Сознание как предмет психологического исследования.
15. Поведение как предмет психологического исследования.
16. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.
17. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну.
18. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
19. Восприятие пространства, времени и движения.
20. Психологические теории внимания.
21. Психологические теории памяти.
22. Воображение и творческая деятельность.
23. Мышление как психологический процесс
24. Психологические теории мышления
25. Мышление и речь.
26. Эгоцентризм детского мышления.
27. Проблема эгоцентрической речи в психологии.

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по психологии - один из видов межсессионных заданий. Она выполняется студентами-заочниками после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных

вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем. Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)
2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по модулю дисциплины

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. – 583 с. – [есть и др. изд.]	1-6	1	13	-
2	Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182 с. - Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/631BBE0-2F84-441A-A67E-	1-6	1	ЭБС	

	31EBEF3B4240 (дата обращения: 29.06.2018)				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. - М. : Издательство Юрайт, 2017.- 480 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307 (дата обращения: 29.06.2018)	1-6	1	ЭБС	
2.	Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 524 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 (дата обращения: 29.06.2018)	1-6	1	ЭБС	
3.	Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 355 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 (дата обращения: 29.06.2018)	1-6	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).

3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>методология научного исследования; научные подходы в психологии; человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность; сознание, самосознание; бессознательное,</i>

	<i>неосознаваемое; теории личности; направленность личности и её компоненты; структура личности; теории личности; деятельностный подход в отечественной психологии; психические процессы, психические состояния; эмоции; воля.</i>
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы модуля, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию модуля. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Введение в психологию. История психологии.

Цель: Студенты должны усвоить предмет и задачи современной отечественной психологии, ее основные отрасли, основные этапы развития психологии как науки, сущность основных современных психологических концепций

Вопросы для обсуждения:

1. Введение в психологию человек. Определение психологии человека как науки. Задачи и место психологии в системе наук.
2. Отрасли психологии. Психологические знания в науке и практике. Различия особенностей объекта и субъекта.
3. Понятие психики. Структура психики человека: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Функции психики. Психика и организм.
4. Психология человека и научно-технический прогресс. Методы психологии: организационные (сравнительный, комплексный, лонгитудальный), эмпирические (анкета, опрос, беседа, наблюдение, библиографический, интервьюирование, эксперимент лабораторный и естественный, тесты, социометрия, контент- анализ), статистической обработки, интерпретации. Надежность, стандартизация и валидность методологии и методики исследования. Проблема репрезентативности.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Составьте конспект об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
2. В тетради дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида.
3. Письменно объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
4. Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности (устно, к семинару).
5. Объясните суть понятия «индивидуальность».
6. Составьте конспект взаимоотношений человека с природой. Каковы основные идеи заложенные в биогеохимической теории В. И. Вернадского?
7. Выпишите определение психологии как науки.
8. Составьте классификацию психических явлений.

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература

1. Абульханова- Славская К А Психология и сознание личности // Избр. психол. тр. М.; Воронеж , 1999.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
6. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1988.
7. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М.,1994.
8. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.,1996.
9. Выготский Л.С. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Собр. соч : В 6 т. М.,1983. Т.3.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. Соч.: В 2-х т. М.,1982. Т.2.
11. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. М.,1995.
12. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.,1998.
13. Леонтьев А.. Основы психолингвистики. М.,1997.
14. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.,1998

15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.// Избр психол. пр.: В 2-х т. М., 1983. Т.2.
16. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
17. Маслоу А. Мотивация и личность. Спб., 1999.
18. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
19. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М., Воронеж, 1996.
20. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., Воронеж, 1995.
21. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 1995.
22. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Рн/Д., 1996
23. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
24. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.
25. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961
26. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Психологическая антропология. М., 1995.
27. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.

Семинар 2-3. История развития психологических знаний

1. Основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Психологические концепции. Первые представления о психике. Философские учения о психике.
2. Развитие психологических знаний с XVII в. Выделение психологии в самостоятельную науку в 60-е годы XIX в.
3. Психологические школы:
 - 3.1. Экспериментальная психология (В Вунд).
 - 3.2. Функциональный подход (У. Джеймс).
 - 3.3. Отечественная научная психология (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).
 - 3.4. Бихевиоральный поход (Д. Уотсон, Б. Скиннер, Бандура).
 - 3.5. Теории социального научения (Д. Роттер).
 - 3.6. Психоанализ (З. Фрейд). Неопсихоанализ (А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни).
 - 3.7. Когнитивный подход в психологии (У. Найссер, А. Пайвио, Ж. Пиаже, Д. Келли).
 - 3.8. Гуманистические теории личности (Г. Оллпорт, Г.а. Мюррей, Г. Мэрфи, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Трансперсональный подход (Р. Ассаджиоли, С. Гроф).
 - 3.9. Психогенетический подход (Ч. Тойч).

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте схему, отражающую взаимосвязь основных существующих психологических теорий (20 баллов):
2. Назовите предмет изучения психологической науки:
3. Экспериментальная психология середины XIX в. —
4. Бихевиоризм —
5. Глубинная психология —
6. Гештальтпсихология —
7. Генетическая эпистемология —
8. Общепсихологическая теория деятельности —
9. Гуманистическая психология —
10. Сделайте вывод, почему в XX—XXI вв. говорят о кризисе психологической науки?
11. Какие тенденции в развитии психологической науки ученые отмечают в начале XXI в.?
12. Напишите методы научного исследования (естественнонаучный подход):

13. Напишите гуманитарные методы научного исследования в психологии (гуманитарный подход):
14. Напишите методы практической психологии

Семинар 4. Проблема человека в психологии.

Цель: Студенты должны усвоить сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность, структуру личности; уметь различать понятия «субъект», «субъектность», «субъективная реальность» («субъективность»); овладеть умениями конспектирования и анализа психологической литературы по проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Различие понятий субъект», «субъектность», «субъективная ость» («субъективность»)
2. Общее понятие о психологической структуре личности.
 - 2.1. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.
 - 2.2. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов)
 - 2.3. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского
3. Обзор зарубежных теорий личности

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Составьте схему «Психический облик личности» по С.Л. Рубинштейну:
2. Составьте схему «Динамическая функциональная психологическая структура личности» по К.К. Платонову:
3. Составьте схему «Трехмерная структура личности» по А.В. Петровскому:
4. Составьте таблицу «Структура индивидуальности» (по К.К. Платонову)
5. Составьте схему «Я-концепция».
6. Запишите формулу самоуважения У. Джеймса:
7. Составьте таблицу «Психологическая структура сознания» (по В.П. Зинченко):
8. Запишите определения понятий, входящих в методологическую триаду общепсихологической теории деятельности:
9. Проведите самодиагностику «Готовность к саморазвитию»

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература.

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С. 41-66.
2. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности М., 1973.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
5. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: 1996.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
7. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994.
8. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М., 1996.
9. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии // Собр. соч. В 6 т. М., 1982. Т.1.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2014
11. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 2014.
12. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
13. Мир философии: Кн. для чтения. М., 1991. Ч. 2. Раздел 5 «Человек и его место в мире».
14. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. Рн/Д, 1993.

15. Рубинштейн С.Л. Лекции по общей психологии: В 2 т. М., 2015.

Семинар 5. Проблема сознания и самосознания в психологии.

Цель: студенты должны усвоить сущность сознания, его психологическую структуру, усвоить сущность самосознания, рефлексии, самопознания, самооценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность.
2. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко)
3. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин).
4. Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания.
5. Самосознание и Я-концепция. Сущность и структура Я-концепции (Р. Бернс). Самооценка и уровень притязаний.
6. Динамика самосознания и личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Личность и время. Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Самостоятельно основными проблемами сознания, неосознаваемое, бессознательное
2. Найдите в психологическом словаре и запишите определение понятий.

Мотив — это

Направленность личности —

Направленность деятельности —

Мотив —

Мотивация —

Деятельность —

Поведение —

Общение —

Интериоризация —

Экстериоризация —

3. Составьте схему, отражающую психологическую структуру деятельности
4. Проведите самодиагностику “Мотивация учебной деятельности”, “КОС”

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература

1. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С.66-85
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
5. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2009. С. 23-33.

7. Леонтьев Д.А. Проблема смысла в современной зарубежной психологии // Современный человек: цели, ценности, идеалы. Вып.1, 1998.
8. Рубинштейн С.Л. Лекции по общей психологии: т.2. 2009.
9. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.
10. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
11. Франк С.Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1995.

Семинар 6. Направленность человека и ее психологические проявления.

Деятельность. Общение

Цель: студенты должны усвоить сущность понятий «направленность», «потребность», «мотив», «смысл». «деятельность», «общение»

Обсуждение вопросов

1. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».
2. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
3. Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М, Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский) Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.
4. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция. Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.
5. Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте характеристику потребностей (автор по выбору) и объясните свою учебную в соответствии с выбранной концепцией.
2. Выявите соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения
3. Составьте структуру общения по Лоссуэлу.
4. Составьте схему взаимоотношения и взаимодействие по В.Н. Мясищеву.

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература.

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание М., 1986. С. 225-245
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 2000
4. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.
5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельность. М., 1988.

6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1998.
7. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., Воронеж, 1995
8. Хекхаузен Г. Мотивация и деятельность. М., 1986.
9. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

Семинар 7. Классические компоненты психического облика личности как индивидуальности.

Цель: студенты должны усвоить сущность понятий «способность», «одаренность», «темперамент», «характер», «волевое действие», их месте в психологической структуре личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Общая характеристика задатков и способностей.
2. Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).
3. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. Характер и природа волевого действия. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). Волевые качества личности, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий).

Задания для самостоятельной работы студентов

1. “Способности — это ... (см.: Большой психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко. М., 2002. С. ...).
Способности —
Задатки —
Темперамент —
Характер —
2. Составьте схему структуры характера:
3. Самостоятельно проведите психодиагностику “Темперамент. Характер” . Дайте анализ полученных сведений.

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература.

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: 2 т. Т.2. Характер С. 52-81. Проблемы формирования характера. С. 52-103.
2. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
3. Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей у детей. М., 1995.
4. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
5. Кречмер Э. Гениальные люди / Пер. с нем. СПб., 1999.
6. Крутецкий В.А. Психология. М., 2003.
7. Лейтес П.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. С.3-12, 54-59.

8. Лейтис П.С. Возрастная одаренность. М., 2007
9. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 2000. (Свойства темперамента и свойства личности С. 86-110)
10. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
11. Селиванов В.И. Воля, ее развитие и воспитание. //Избранные психологические произведения. Рязань: РГПУ, 1992.
12. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982
13. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий// Избр. труды В 2 т. М., 2000. Т. 2
14. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. Шадрикова В.Д. М., 1990.

Семинар 8-9. Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности.

Цель: Студенты должны усвоить сущность понятий «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «мышление», «воображение», «творчество», «речь», «эмоции», основные характеристики психических процессов и состояний.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология сенсорных и перцептивных процессов.
 - 1.1. Общее понятие об ощущениях и их видах.
 - 1.2. Восприятие и его основные свойства.
2. Сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин).
3. Сущность и процессы памяти.
 - 3.1. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность.
 - 3.2. Произвольная память и направления ее развития. Закономерности забывания.
4. Мышление и воображение.
 - 4.1. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Основные операции мышления. Виды мышления. Формы мышления.
 - 4.2. Основные психологические закономерности творческого мышления.
 - 4.3. Виды, функции и основные процессы воображения. Личностная сущность воображения.
5. Мышление и речь.
 - 5.1. Язык и речь. Психологические функции речи.
 - 5.2. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.
 - 5.3. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий.
6. Эмоции в структуре личности.
 - 6.1. Функции и сущность эмоций.
 - 6.2. Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств.
 - 6.3. Связь эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика личности.
 - 6.4. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Проблемы воспитания культуры чувств.
 - 6.5. Характеристика психических состояний.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Выявите проблемы вашей учебной успешности, связанные с психическими процессами.
2. Найдите в психологическом словаре и запишите определение понятий ... (см.: Большой психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко. М., 2002. С. ...).

Ощущение — это

Восприятие —

Память —

Внимание —

Представление
Мышление —
Воображение —
Умозаключение —
Суждение —
Понятие —
Речь —
Эмоции —
Чувства —

3. Составьте творческий проект-конспект «Познавательная деятельность» с использованием учебника и дополнительной литературы

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература.

1. Акимов И. Клименко В. О природе таланта. « О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе». М., 1994.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 2-х т. М., 1982. Т.2.
3. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия Часть 1. Отечественные теории учения. М., 1996.
4. Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения // Хрестоматия Часть 1. Отечественные теории учения. М., 1996.
5. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
6. Крутецкий В.А. Психология. М., 2000
7. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
8. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.
9. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий // Хрестоматия Часть 1. Отечественные теории учения. М., 2005.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Паспорт фонда оценочных средств по модулю для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) модуля (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика психологии как науки	ОК-5; ОПК-2	зачет
2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению		
3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.		
4	Человек как субъект познания		
5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация		
	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	ОК-5 З1
		уметь	
		У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	ОК-5 У1
ОПК-2	способностью осуществлять обучение,	владеть	
		В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде	ОК-5 В1
		знать	
		З1 знать возрастные, психофизические и особенности	ОПК-2 З1

воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучающихся	
	уметь	
	У1 уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	ОПК-2 У1
	владеть	
	В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачёт 1 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Психология как наука. Предмет и задачи современной отечественной психологии. Методы, структура, отрасли современной психологии.	ОК-5 З1
2	Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XIX - 10-е г. XX). Кризис психологии (30-е годы. XX в.-до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).	ОК-5 З1; У1
3	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неопрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков).	ОК-5 З1; У1
4	Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского.	ОК-5 З1; У1
5	Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность – сознание – личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.	ОК-5 У1 ОПК-2 У1;В1
6	Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;

	Зинченко)	
7	Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности.	ОК-5 31, У1, ОПК-2 31; В1
8	Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).	ОПК-2 У1
9	Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».	ОК-5 У1 ОПК-2 31
10	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен)	ОК-5 У1; ОПК-2 31; В1;
11	Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М, Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека	ОК-5 В1; ОПК-2 У1; В1
12	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция.	ОК-5 31 ОПК-2 У1; В1
13	Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.	ОК-5 31 ОПК-2 В1
14	Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность	ОК5 31; ОПК-2 32
15	Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.	ОК-5 В1 ОПК-2 31; В1

16	Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-2 У1 ОПК-2 В2
17	Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.	ОК-5 В1 ОПК-2 31, У1, В1
18	Понятие воли. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевых действий, их анализ. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).	ОК-5 В1 ОПК-2 В1
19	Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.	ОК-5 31; ОПК-2 31, У1
20	Сущность, функции, сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.	ОПК-2 У1
21	Сущность и процессы памяти. Общая характеристика памяти. Типы и виды памяти. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Закономерности забывания.	ОПК-2 31, У1; В1
22	Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Формы мышления. Основные психологические закономерности творческого мышления.	ОК-5 31 ОПК-2 В1
23	Воображение, общая характеристика. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.	ОПК-2 В1

24	Мышление и речь. Язык и речь. Психологические функции речи. Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий	ОК-5 В1; ОПК-2 З1
25	Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций. Основные виды эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств. Воспитание культуры чувств	ОК-5 У1 ОПК-2 З1; У1; В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю **Общая психология** (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Модуль 2 «Социальная психология»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цели освоения модуля заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебный модуль «Социальная психология» относится к дисциплине «**Психология**», входящую в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.8).

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Психология (модуль «Общая психология»)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данным модулем:

Психология (модуль «Возрастная и педагогическая психология»)

2.4. Перечень планируемых результатов по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	- применять, анализировать отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии - анализировать различные позиции по различным проблемам социальной психологии - объяснять природу социальных процессов и явлений;	- навыками научного социально-психологического исследования - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы социальной психологии, - современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными группами людей; - применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - виды малых неформальных групп, механизм образования их ролевой структуры и норм, социально-психологические особенности различных неформальных групп и работы с ними 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и применять полученные знания на практике - формулировать и выразить собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю «Социальная психология»:

знать: основные понятия - подход к пониманию социально-психологических явлений, их классификацию, предмет социальной психологии, этапы уточнения предмета социальной психологии, структуру социальной психологии, задачи, стоящие перед современной социальной психологией; социально-психологическую структуру личности, отечественные, западные и восточные социально-психологические теории личности; основные понятия об этапах, структуре, институтах, факторах и механизме социализации личности; основные теории социальных отношений, структуру общения, виды общения, функции общения, средства и трудности общения, особенности делового общения; классификацию групп и социальных институтов, стратификационные шкалы, виды образа, качества и стилей жизни; виды малых неформальных групп, механизм образования их ролевой структуры и норм, социально-психологические особенности различных неформальных групп и работы с ними; классификацию и функции семьи, социально-психологические проблемы семьи; социально-психологические признаки больших социальных групп и массовых движений, характеристики массовых социально-психологических явлений; факторы и механизм возникновения социальной напряженности, причины и формы проявления социальной напряженности; структуру, функции, стадии протекания и виды конфликтов, методы профилактики, разрешения и урегулирования конфликтов;

уметь: классифицировать социально-психологические явления; анализировать основные социально-психологические теории личности; анализировать процесс социализации личности; анализировать возможности вербальных и невербальных средств общения; анализировать стратификацию общества, образ, качество и стиль жизни различных социальных групп; определять виды малых неформальных групп на основе социально-психологических признаков; анализировать социально-психологические проблемы семьи на разных этапах ее функционирования; определять виды больших социальных групп и массовых движений на основе анализа их социально-психологических особенностей; определять уровень социальной напряженности на основе ее социально-психологических индикаторов; выбирать оптимальные модели поведения в конфликте;

владеть: знаниями о социально-психологических явлениях, предмете социальной психологии, структуре социально-психологической теории; знаниями о социально-психологической структуре личности; теоретическими положениями основных теорий социализации и асоциализации личности; социально-психологической компетентностью в области общения; знаниями о моделях достижения успеха; социально-психологическими знаниями о работе с малыми

неформальными группами; социально-психологическими знаниями об особенностях различных типах семей; навыками противодействия распространению слухов; навыками противодействия трансформации социальной напряженности в социальный кризис; конфликтологической и антикризисной переговорной компетентностью.

2.5. Карта компетенций модуля.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ					
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ Социальная психология					
Цель модуля		формирование у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.			
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп; Уметь: - применять, анализировать	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, активных, интерактивных форм подготовки бакалавров, организации самостоятельной работы студентов.	Контрольная работа, собеседование, тестирование, индивидуальное домашнее задание, реферат, зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ПОВЫШЕННЫЙ Способен давать оценку материалам, имеющим прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности; владеть навыками научного социально-психологического иссле-

		<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные позиции по различным проблемам социальной психологии - объяснять природу социальных процессов и явлений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного социально-психологического исследования - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 			<p>дования.</p>
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с 	<p>Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, активных, интерактивных форм подготовки бакалавров, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование, тестирование, индивидуальное домашнее задание, реферат, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, демонстрировать деловое и межличностное общение, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи.</p>

	различия	различными группами людей; - применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии; Владеть: - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;			ПОВЫШЕННЫЙ Способен избирать и профессионально строить деловое и межличностное общение, эффективно взаимодействовать с различными группами людей.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическом у сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп; Уметь: - интерпретировать и применять полученные знания на практике - формулировать и выражать	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, активных, интерактивных форм подготовки бакалавров, организации самостоятельной работы студентов.	Контрольная работа, собеседование, тестирование, индивидуальное домашнее задание, реферат, зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ Способен разрабатывать и самостоятельно реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-

		<p>собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.			<p>психологического воздействия.</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
СРС в семестре	36	36
Курсовой проект (работа)		
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	11	11
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2	2
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, рефератам.	5	5
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов)	5	5
Подготовка к зачету.	4	4
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>

2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> <p>Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.</p>
2	5	Социальная психология	Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.

		напряженности и конфликтов	<p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.</p>
--	--	----------------------------	---

2.2. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Введение в социальную психологию						
2	1.1	История и предмет социальной психологии	2		2	4	18	2 неделя Собеседование
2	2	Социальная психология личности						
2	2.2	Социально-психологические теории личности	2	-	2	4	8	4 неделя ИДЗ, реферат
2	2.3	Социально-психологические аспекты социализации личности	2	-	2	4	8	6 неделя Реферат, контрольная работа
2	3	Социальная психология отношений и общения						
2	3.	Сущность, структура и	1	-	1	2	4	7 неделя

	1	функции социальных отношений и общения						Собеседование
2	3.2	Деформация социальных отношений и общения	1	-	1	2	4	8 неделя Реферат
2	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов						
2	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	2	-	2	4	8	10 неделя Собеседование, реферат, контрольная работа
2	4.2	Малые неформальные группы, их структура и динамика	2	-	2	4	8	12 неделя ИДЗ, реферат
2	4.3	Социальная психология семьи	2	-	2	4	8	14 неделя Собеседование, реферат
2	4.4	Психология больших социальных групп и движений	2	-	2	2	6	16 неделя Контрольная работа
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов						
2	5.1	Социальная напряженность	1	-	1	3	5	17 неделя Реферат
2	5.2	Социально-психологическая характеристика конфликтов	1	-	1	3	5	18 неделя Тестирование
ИТОГО за семестр			18	-	18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум *(не предусмотрен)*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *(не предусмотрено)*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды СРС	Всего часов
2 2	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 2
	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, рефератам. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 2 2 2
	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	2 2
	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, рефератам. Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3 3 3 2 3

5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
		Подготовка к зачету.	4
ИТОГО за семестр			36

3.2. График работы студента Семестр № 2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр						+				+						+		
Собеседование	Сб		+					+			+			+					
Тестирование письменное,	ТСп,																		+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				+								+						
Реферат	Реф				+		+		+		+		+		+		+		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю «Социальная психология»

1. Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

2. Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная психология».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется

на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности. Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Примерные темы рефератов по социальной психологии

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого об-

- щества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
 38. Семья как институт социализации.
 39. Специфика общения в семье.
 40. Социальная психология слухов.
 41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
 42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
 43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
 44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
 45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
 46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
 47. Проблема насилия в СМИ.
 48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
 49. Интернет и современная молодежь.
 50. Реклама в современной России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по модулю

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC (дата обращения: 29.08.2019)	1-5	2	ЭБС	
2	Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 452 с. -	1-5	2	ЭБС	

	(Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20 (дата обращения: : 29.08.2019)				
3	Крысько, В. Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE (дата обращения: : 29.08.2019)	1-5	2	ЭБС	
4	Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 379 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2 (дата обращения: : 29.08.2019)	1-5	2	ЭБС	
5	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: : 29.08.2019)	1-5	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).- [есть и др. изд.]	1-4	2	6	
2	Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с. – [есть и др. изд.]	1-4	2	6	
3	Галустова, О. В. Социальная психология [Электронный ресурс]. : учебное пособие / О. В. Галустова. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7269	1-4	2	ЭБС	

	8 (дата обращения: : 29.08.2019).				
4	Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с. : ил.	2-4	2	5	
5	Основы социально-психологической теории [Текст] : учебное пособие для социологов, психологов, студентов и педагогов / под общ. ред. А. А. Бодалева, А. Н. Сухова. - Москва : Международная педагогическая академия, 1995. - 420 с. -	1-4	3	7	
6	Огородова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 115 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).- Режим доступа: https://www.bibli-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9 (дата обращения: : 29.08.2019)	4,5	3	ЭБС	
7	Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 615 с. - Рек. УМО.	1-5	3	6	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.bibli-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, [свободный](http://cyberleninka.ru) (дата обращения: 29.08.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] :

сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствуют.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы модуля, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию модуля. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным

	вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Заучивание основных терминов, составляющих методологическую основу данного модуля
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов модуля.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств
по модулю «Социальная психология»
для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) модуля (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	ОК-1 , ОК-5, ОПК-3	ЗАЧЕТ
2.	Социальная психология личности		
3.	Социальная психология отношений и общения		
4.	Социальная психология общностей и социальных		
5.	Социальная психология напряженности и		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и	Знать	
		1. теоретические основы социальной психологии	ОК1 31
		2. основные технологии и	ОК1 32

	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	методы социальной психологии	
		3. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;	ОК1 З3
		Уметь	
		1. применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии;	ОК1 У1
		2. анализировать различные позиции по различным проблемам социальной психологии	ОК1 У2
		1. объяснять природу социальных процессов и явлений;	ОК1 У3
		Владеть	
		1. навыками научного социально-психологического исследования;	ОК1 В1
		2. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии;	ОК1 В2
		3. навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	ОК1 В3
ОК 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		1. теоретические основы социальной психологии,	ОК5 З1
		2. современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений	ОК5 З2
		Уметь	
		1. взаимодействовать с различными группами людей	ОК5 У1

		2. применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии	ОК5 У2
		Владеть	
		1. навыками ведения дискуссии, публичной речи;	ОК5 В1
		2. навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	ОК5 В2
ОПК 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		1. основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;	ОПК3 31
		2. виды малых неформальных групп, механизм образования их ролевой структуры и норм, социально-психологические особенности различных неформальных групп и работы с ними	ОПК3 32
		Уметь	
		1. интерпретировать и применять полученные знания на практике	ОПК3 У1
		2. формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОПК3 У2
		Владеть	
		1. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.	ОПК3 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс
---	--------------------------------	--------

		оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2
2	Задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2
3	Современное понимание предмета социальной психологии.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОК1 У2
4	Сущность, классификация и основные механизмы возникновения социально-психологических явлений.	ОК1 З3 ОК1 У2 ОК5 В2
5	Отечественные социально-психологические теории личности.	ОК1 З1 ОК5 У1
6	Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 З1 ОК5 У1 ОК5 В2
7	Социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 З2 ОПК3 У2
8	Понятие, этапы, факторы и механизмы социализации личности.	ОПК3 З1 ОК5 У2 ОК5 В2
9	Сущность и классификация социальных отношений.	ОПК3 З1 ОК5 У1 ОК5 В1
10	Понятие, виды, функции и трудности общения.	ОК1 У1 ОК5 У2 ОК5 В1
11	Характеристика коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения.	ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 В1
12	Речевые и неречевые средства общения.	ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 У1 ОК5 В1
13	Понятие и классификация общностей.	ОПК3 З1
14	Сущность, функции и классификация социальных институтов.	ОК5 З1 ОПК3 В1
15	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ОК5 З1 ОК5 У1
16	Психология больших социальных групп и	ОК5 З1

	движений.	ОК1 У2
17	Характеристика массовых социально-психологических явлений.	ОК5 З2 ОПК3 В1
18	Социально-психологические измерения стратификации.	ОПК3 З2 ОПК3 У2
19	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК5 З2 ОК5 У2
20	Социально-психологическая характеристика причин и условий возникновения социальных конфликтов.	ОК5 З2 ОПК3 В1 ОК5 У2
21	Профилактика, урегулирование и разрешение социальных конфликтов.	ОК5 У1 ОК5 У2
22	Социальная напряженность: понятие, сущность, причины возникновения.	ОПК3 У2 ОПК3 В1
23	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности	ОПК3 З2 ОПК3 В1
24	Техника снятия социальной напряженности.	ОК5 У2 ОПК3 У1
25	Основные направления прикладной социальной психологии.	ОК1 В1 ОК1 В2 ОПК3 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю Социальная психология (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Модуль 3 «Специальная психология и коррекционная педагогика»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля «Специальная психология и коррекционная педагогика» является овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебный модуль «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к дисциплине «Психология», входящую в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.8).

2.2. Для изучения модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

– *Психология (Модуль «Общая психология»)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

– *Психология (Модуль «Возрастная и педагогическая психология»)*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю «Специальная психология и коррекционная педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы. Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	Проводить анализ собственной профессиональной деятельности на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов, понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, связанных с профессиональной деятельностью
2	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы	Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	Опытном учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной

			личности		деятельности
3	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
4	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществ-	Навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов

				лять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии
5	ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере

2.5 Карта компетенций модуля.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ					
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ Специальная психология и коррекционная педагогика					
Цель модуля	Целями освоения модуля «Специальная психология и коррекционная педагогика» учебной дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологической и педагогической науки, её базовые	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	ИДЗ, контрольный просмотр работ, Входное письменное тестирование, промежуточное письменное тестирование, итоговое компьютерное тестирование, защита творческих	ПОРОГОВЫЙ Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения ПОВЫШЕННЫЙ

		проблемы		заданий, зачет	Историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально- типологические особенности человека, в том числе, мотивационно- потребностной сферы личности	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	ИДЗ, контрольный просмотр работ, Входное письменное тестирование, промежуточное письменное тестирование, итоговое компьютерное тестирование, защита творческих заданий, зачет	ПОРОГОВЫЙ - умеет применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии ПОВЫШЕННЫЙ - владеет опытом учёта индивидуально- психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности

ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	ИДЗ, контрольный просмотр работ, Входное письменное тестирование, промежуточное письменное тестирование, итоговое компьютерное тестирование, защита творческих заданий, зачет	ПОРОГОВЫЙ - уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии ПОВЫШЕННЫЙ - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-
---------	--	--	---	---	---

					воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	ИДЗ, контрольный просмотр работ, Входное письменное тестирование, промежуточное письменное тестирование, итоговое компьютерное тестирование, защита творческих заданий, зачет	ПОРОГОВЫЙ Самостоятельно работать с психологическими текстами, изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки ПОВЫШЕННЫЙ Свободно владеть тезаурусом психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития, способами психологического

					изучения личности
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	ИДЗ, контрольный просмотр работ, Входное письменное тестирование, промежуточное письменное тестирование, итоговое компьютерное тестирование, защита творческих заданий, зачет	ПОРОГОВЫЙ - уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся ПОВЫШЕННЫЙ - владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 (часов)	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Обобщение материала лекций в сводных таблицах	6	6	
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	6	6	
Подготовка к ответам на практических занятиях	18	18	
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	3	3	
Выполнение творческих заданий (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровье детей – забота взрослых»	3	3	
<i>СРС в период сессии:</i>			
Подготовка к зачёту			
Вид промежуточной аттестации: зачет	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач.	2	2
	ед.		

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов модуля

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	I.	Введение. Понятие аномального развития.	
3	1.	<i>Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.</i>	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

3	2. <i>Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).</i>	<p>Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.</p> <p>Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>
3	II.	Диагностика аномального развития.
3	3. <i>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.</i>	<p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p>

3	4.	<i>Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.</i>	Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
3	5.	<i>Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.</i>	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
3	III.	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.	

3	<p>6. <i>Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.</i></p>	<p>Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>
3	<p>7. <i>Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.</i></p>	<p>Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети.</p> <p>Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>

3	8.	<i>Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.</i>	<p>Глухие и слабослышащие дети.</p> <p>Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.</p>
3	9.	<i>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.</i>	<p>Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи.</p> <p>Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
3	10.	<i>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</i>	<p>Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.</p>

3	11.	<i>Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладание расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.</i>	<p>Дисгармонический и искажённый дизонтогенез.</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыка-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p>
3	12.	<i>Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.</i>	<p>Невротизированные дети и подростки.</p> <p>Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p>
3	13.	<i>Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.</i>	<p>Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>

2.2. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Всего	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/ С	СР С			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
3	1	Введение в курс.	2	-	1	3	6	1 неделя Входное письменное тестирование	
	2	Аномальное развитие (дизонтогенез).	2	-	2	4	8	2 неделя Индивидуальные домашние задания 3 неделя Контрольный просмотр работ	
	3.	Диагностика аномального развития.	1	-	1	2	4	4 неделя Индивидуальные домашние задания	
	4.	Психофизиологич еские и нейропсихо- логические исследования в спецпсихологии	1	-	1	2	4	5 неделя Контрольный просмотр работ	
	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	2	-	1	3	6	6 неделя Индивидуальные домашние задания	
		Разделы дисциплины №- 1-5	8	-	6	14	28	Промежуточное тестирование	
	6.	Дети с УО и ЗПР.	2	-	4	6	12	7 неделя Промежуточное письменное тестирование 8 неделя Индивидуальные домашние задания	
	7.	Слепые и сл./в. дети.	1	-	1	2	4	9 неделя Защита творческих заданий	
	8.	Глухие и сл./сл. дети.	1	-	1	2	4	10 неделя Индивидуальные домашние задания	
9.	Дети с ТНР.	1	-	1	2	4	11 неделя Контрольный просмотр работ		

3	10.	Дети с ДЦП.	1	-	1	2	4	12 неделя Индивидуальные домашние задания
3	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	2	-	2	4	8	13 неделя Контрольный просмотр работ 14 неделя Индивидуальные домашние задания
	12.	Невротизированные дети и подростки.	1	-	1	2	4	15 неделя Защита творческих заданий
	13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.	1	-	1	2	4	16 неделя Индивидуальные домашние задания 17 неделя Итоговое компьютерное тестирование 18 неделя Защита творческих заданий
		Разделы дисциплины №- 6 - 13	10	-	12	22	4	Итоговое компьютерное тестирование
		ИТОГО	18	-	18	36	72	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Введение в курс.	<i>1 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	2 1
	2.	Аномальное развитие (дизонтогенез).	<i>2,3 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях 3.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 2 1
	3.	Диагностика аномального развития.	<i>4 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	<i>5 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	<i>6 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 2
	6.	Дети с УО.	<i>7 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 2

	Дети с ЗПР.	<i>8 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Выполнение творческих заданий	2 1
7.	Слепые и сл./в. дети.	<i>9 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
8.	Глухие и сл./сл. дети.	<i>10 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
9.	Дети с ТНР.	<i>11 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
10.	Дети с ДЦП.	<i>12 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	<i>13,14 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Выполнение творческих заданий	2 2
12.	Невротизированные дети и подростки.	<i>15 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	1 1
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.	<i>16 неделя</i> 1.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	2
ИТОГО			36

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Входное письменное тестирование	ТСп	✓																	
Промежуточное письменное тестирование	ТСп							✓											
Итоговое компьютерное тестирование	ТСк																	✓	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Контрольный просмотр работ	КПР			✓		✓						✓		✓					
Защита творческих заданий	ЗТЗ									✓							✓		
Зачёт	Зачёт																		✓

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

3.3.1. Входное письменное тестирование

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать новую учебную дисциплину.

Чтобы оптимально использовать учебное время с учётом Вашего уровня ориентированности в проблемах курса, ответьте на несколько вопросов.

- Что изучается в курсе «Основы специальной педагогики и психологии»?
- Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить?
- Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации?

- Что такое дизонтогенез,
олигофрения,
деменция,
идиотия,
алалия,
эхолалия.
- Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП,
- РДА,
- ЗПР.
- Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера?
- Какие психологические механизмы Вы знаете?
Ваши ФИО, группа

Спасибо за сотрудничество!

3.3.2. Примерная тематика для реферативного исследования (творческие задания).

1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семёновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
9. Детские страхи и их коррекция.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
12. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Реферат является формой самостоятельной научной работы студентов. Он выполняется на основе изучения не менее пяти первоисточников (монографий, научных статей, справочников) по теме реферата. Оформляется в рукописном или печатном виде в объёме 10-16 стандартных листов формата А4 через 1,5

интервала 14 размером шрифта со всеми полями по 2 см. На титульном листе указывается название университета, вид работы, на какой кафедре она выполнена, крупным шрифтом – название реферата; в столбик справа - данные о выполнившем её студенте и научном руководителе; внизу – указание города и года. Обязателен список литературы. Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

3.3.3. Примерная контрольная работа по дисциплине «СПКП»

1. Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:
 - 1) речевого, 2) физического, 3) психического, 4) сенсорного.
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:
 - 1) принцип единства психики и деятельности, 2) отражательности, 3) детерминизма, 4) генетический или принцип развития.
3. Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:
 - 1) с одарённостью, 2) с хроническими соматическими заболеваниями, 3) с психическими нарушениями, 4) с особыми образовательными потребностями.
4. Одной из задач Специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями:
 - 1) социальных, 2) коррекционно-педагогических, 3) экологических, 4) гуманитарных.
5. К биологическим факторам риска не относятся:
 - 1) биохимические вредности, 2) пребывание ребёнка в семье группы социального риска, 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, 4) патологическое протекание родовой деятельности.
6. Первичные дефекты возникают в результате:
 - 1) психического недоразвития, 2) нарушений социального поведения, 3) органического повреждения.
7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:
 - 1) причины нарушений, 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов, 3) степень нарушения функциональных связей, 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
8. Для детей с ЗПР характерны:
 - 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2) двигательные расстройства, 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:
 - 1) механические травмы, 2) наследственные факторы, 3) вредности, действующие на плод, 4) социально-психологические факторы.
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению

контакта, коммуникации и развитию:

- 1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.
11. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся: 1) генетические, 2) приобретённые, 3) ядерные или конституциональные, 4) органические.
12. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением: 1) непреднамеренности, 2) объёма, 3) прочности (2 ОТВЕТА).
13. Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения: 1) лечении, 2) воспитании, 3) обучении (2 ОТВЕТА).
14. Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением: 1) зрения, 2) слуха, 3) познавательной сферы, 4) речи.
15. При дисграфии наблюдаются: 1) специфические ошибки на письме, 2) снижение слуха, 3) снижение интеллекта, 4) несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).
16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1) сенсорными нарушениями, 2) эмоционально-волевыми нарушениями, 3) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).
17. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется: 1) индифферентным отношением к окружающим, 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3) отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).
18. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по: 1) типу высшей нервной деятельности, 2) полу, 3) возрасту, 4) ведущему нарушению.
19. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: 1) педагогического оптимизма, 2) индивидуального подхода, 3) ранней педагогической помощи, 4) дифференцированного подхода.
20. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: 1) экскурсии, 2) уроки, 3) кружки.
21. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: 1) слуха, 2) речи, 3) зрения.
22. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как: 1) функциональная норма, 2) статистическая норма, 3) идеальная норма.
23. К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга: 1) познавательной, 2) эмоциональной, 3) моторной, 4) сенсорной.

24.К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:

- 1) самоизоляция, 2) ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3) ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4) ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.

25.В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

- 1) одарённый ребёнок, 2) лицо пожилого возраста, 3) лицо с психическими отклонениями, 4) лицо с ограниченными возможностями здоровья.

26.К категории лиц с нарушением зрения относятся:

- 1) слабовидящие, 2) глухие, 3) слабослышащие, 4) позднооглохшие.

27.Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- 1) реабилитация, 2) коррекция, 3) адаптация, 4) реабилитация.

28.Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

- 1) адаптацией, 2) коррекцией, 3) реабилитацией, 4) компенсацией.

29.Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи:

- 1) неустойчивой, 2) гипертимной, 3) астенической, 4) сензитивной.

30.Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

- 1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614 (дата обращения: 29.06.2018)	1-13	3	ЭБС	
2.	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 147 с. - (Авторский учебник). - Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE (дата обращения: 29.06.2018)	1-12	3	ЭБС	
3.	Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073 (дата обращения: 29.06.2018)	1-13	3	ЭБС	
4.	Специальная психология в 2 т. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 702 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1 (дата обращения: 29.06.2018)	1 - 12	3	ЭБС	1

5.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения: 29.06.2018)	1-12	3	ЭБС	
----	---	------	---	-----	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Буянов, М. И. Беседы о детской психиатрии [Текст] : книга для учителей и родителей / М.И.Буянов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1992. - 255 с.	11-12	3	5	1
2.	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2002. - 272с.	1-10	3	5	-
3.	Егошкин, Ю. В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Егошкин, Л. И. Егошкина; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2005. - 108 с.	3-6	3	5	-
4.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435 (дата обращения: 29.06.2018)	1-10	3	ЭБС	

5.	Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.	2	3	10	1
6.	Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 480 с. : ил.	1 - 12	3	5	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).
6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля дисциплины

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные

видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы модуля, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию модуля. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п. 11 настоящей рабочей программы модуля дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Примеры оценочных средств

Вариант 1.

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК (входной контроль)	ТСп Входное письменное тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы полагаете, что изучает специальная психология и коррекционная педагогика? - Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить? - Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера? - Какие психологические механизмы Вы знаете?
ТАт (текущая аттестация)	ИДЗ Устные индивидуальные сообщения	<ul style="list-style-type: none"> - Установите, из каких наук выделилась специальная педагогика и специальная психология как самостоятельные дисциплины. - Когда и в связи с чем это произошло? - Перечислите методики классической психологии для обследования внимания, восприятия, памяти, мышления у детей и подростков
	КПР Контрольный просмотр работ по заполнению обобщающих таблиц, выполнению заданий в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none"> - Заполните диаграмму «Дефектология», обозначьте названия отраслей, занимающихся отдельными категориями аномальных детей. - Перечислите признаки психопатии: <ol style="list-style-type: none"> 1) 2) 3) 4) - Соотнесите типы акцентуаций по К.Леонгарду, А.Е. Личко и психопатии
	ТСп Промежуточное письменное тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - В мире людей с таким дефектом 2,5 – 3,5 % населения - Органическая деменция – это пример - Слепые с слабовидящие дети обучаются в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе
	ЗТЗ Защита творческих заданий	По желанию студентов выполняются и производится защита творческих заданий: презентаций, листовок, стенгазет, стихотворений на тему «Здоровье детей – забота взрослых»

	<p style="text-align: center;">ТСк Итоговое компьютерное тестирование</p>	<p>Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц:</p> <p>А) с одарённостью Б) с хроническими соматическими заболеваниями В) с психическими нарушениями Г) с особыми образовательными потребностями</p> <p>Разделами специальной педагогики являются все перечисленные, кроме ...</p> <p>А) олигофренопсихологии Б) тифлопедагогики В) логопедии Г) сурдопедагогики</p> <p>Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма – это</p> <p>А) абилитация Б) реабилитация В) коррекция Г) компенсация Д) адаптация</p>
<p style="text-align: center;">ПрАт (промежуточная аттестация)</p>	<p style="text-align: center;">Зачёт</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками. 2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии. 3. Определение понятий «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация».

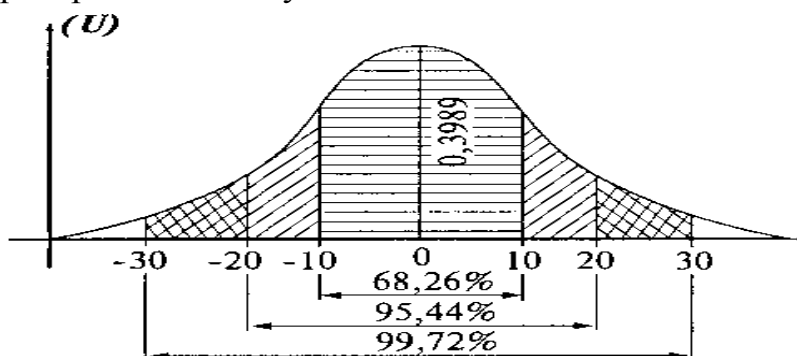
Вариант 2.

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК (входной контроль)	Входное письменное тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы полагаете, что изучает специальная психология и коррекционная педагогика? - Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить? - Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации? - Что такое дизонтогенез, олигофрения, деменция, идиотия, алалия, эхолалия? - Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП, РДА, ЗПР. - Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера? - Какие психологические механизмы Вы знаете?
ТАт (текущая аттестация)	1. Заполнение обобщающих таблиц, выполнение заданий в рабочей тетради, устные индивидуальные сообщения	Образцы таблиц, заданий и вопросов для СРС по всем разделам см. после таблицы
	2. Промежуточное письменное тестирование	Текст промежуточного теста см. после таблицы
	3. Итоговое компьютерное тестирование	Примеры заданий итогового теста см. после таблицы
ПрАт (промежуточная аттестация)	Зачет	Вопросы к зачёту см. ниже.

Планы практических/семинарских занятий

I модуль

1. Установите, из каких наук выделилась специальная (коррекционная) педагогика и специальная психология как самостоятельные дисциплины? Когда и в связи с чем это произошло?
2. Заполните диаграмму «Дефектология», обозначьте названия отраслей, занимающихся отдельными категориями аномальных детей.
3. Какова этиология аномального развития по времени возникновения нарушения, что вкладывается в понятия пренатальная, натальная и постнатальная патология?
4. Дайте толкование основных понятий специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, сверхкомпенсация.
5. Что такое статистическая, идеальная, функциональная норма?
6. Как вы понимаете понятие «аномалия»? Подберите синонимы к слову «аномалия». Термины первого поколения. Термины второго поколения.
7. Связано ли напрямую понятие «аномалия» детского развития с уровнем интеллекта детей? Поясните это с помощью кривой нормального распределения Гаусса.



8. Назовите условия отнесения ребёнка к категории аномальных.
9. Обязательно ли сложный / комбинаторный дефект и первичный (вторичный) дефекты отличаются временем

возникновения?

10. Приведите примеры сложного и первичного (вторичного) дефектов.
11. Чем отличается сложный и первичный (вторичный) дефекты?
12. Какие психолого-педагогические задачи вытекают из высказывания Л.С. Выготского о двойственности влияния дефекта на развитие ребёнка: «Наличие какого-либо органического дефекта не означает «дебильности» ребёнка, влияние дефекта всегда двойственно: с одной стороны, он затрудняет нормальное протекание деятельности организма, с другой стороны, служит усиленному развитию другой функции организма, которая могла бы компенсировать недостаток».
13. Кто и когда впервые использовал термин «дизонтогенез»?
14. Заполните таблицу В.В. Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза» графой «Например»:

Аномалия	Чем вызвана	Например

2 модуль

1. Перечислите методики классической психологии для обследования следующих психических процессов и состояний:

внимания

восприятия

памяти

мышления

2. Когда и для чего проводится психодиагностика, и на что она влияет?

3. Что такое способности?

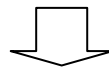
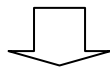
4. Что такое одаренность?

5. Какие отечественные ученые занимались проблемой психодиагностики способностей?

6. Какие признаки способностей выделил Б.М. Теплов в работе «Способности и одаренность» (1941)?

7. Установите взаимосвязь между видами способностей:

Способности



—
—
—
—

—	—
—	—
—	

8. Какие методики для диагностики способностей вы знаете?

Специальные способности

Тесты на моторику

Визуальные способности

Тесты на слуховое восприятие

Тесты механических (или технических) способностей

Профессионализованные способности

Общие способности

DAT (The Differential Aptitude Test)

GATB (The General Aptitude Test Battery)

Тест Р. Амтхауэра

Тест Штур

Тест Астур

9. Реализуется ли в тестах Штур и Астур СПН (социально-психологический норматив) по К.М. Гуревичу?

Литература:

Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С. 135—154. См. в кн. Основы специальной педагогики и психологии: Тексты и тесты по диагностике детей с проблемами в развитии. Учебно-методическое пособие. / Авт.-сост. Ю.В. Назарова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2011 — 92 с.

3 модуль

УМСТВЕННО ОТСТАЛЫЕ ДЕТИ

1. Что такое умственная отсталость?
2. Что является ведущим симптомом при умственной отсталости?
3. Какие ученые занимались проблемой умственной отсталости?
4. Какова этиология умственной отсталости?
5. Какую долю среди всех групп аномальных детей (без учета детей с ЗПР) занимают умственно отсталые дети?
6. Соотнесите понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция», «дебильность», «имбецильность», «идиотия».
7. По какому тесту измеряется степень выраженности олигофрении?
8. Как соотносятся виды олигофрении по степени выраженности между собой, а также, сколько условных единиц составляет уровень интеллектуального развития (IQ) детей каждой группы?
9. Для какой степени олигофрении по глубине дефекта разработана этиопатогенетическая классификация М.С. Певзнер?
10. Перечислите формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер
11. Опишите особенности психического развития детей-олигофренов (их внимания, ощущений и восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности и коррекционной работы с ними в дошкольном и школьном возрасте.)

ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

1. Что такое ЗПР?
2. Сколько условных единиц составляет уровень интеллектуального развития (IQ) детей с ЗПР по тесту Векслера?
3. Какие ученые занимались проблемой ЗПР?
4. Какова этиология ЗПР?
5. Какой процент среди сверстников составляют ученики начальных классов с ЗПР?
6. Соотнесите формы ЗПР по клинической классификации М.С. Певзнер и классификации К.С. Лебединской.
7. Как вы объясните наличие церебрально-органической формы при задержке психического развития, т.е. временном, обратимом, не связанном с органическим поражением ЦНС состоянием?
8. Что такое СДВГ?
9. Какова распространенность данного синдрома?
10. Какие основные причины появления данного синдрома выделяет Н.Н. Заваденко?
11. Опишите особенности психического развития детей с ЗПР (их ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, деятельности и коррекционной работы с ними в дошкольном и школьном возрасте.)

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И СЛУХА

1. Какие аномалии детского развития составляют дизонтогении дефицитарного типа?
2. Какие учёные занимались проблемами детей с нарушением слуха и зрения?
3. Какова этиология данных аномалий?
4. Как подразделяют детей в зависимости от степени нарушения зрительной функции?
5. В чем главное отличие слабовидящих детей от слепых?
6. Как подразделяют детей в зависимости от степени нарушения слуховой функции?
7. Опишите особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения (их внимания, ощущений и восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности и коррекционной работы с ними в дошкольном и школьном возрасте.)

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Могут ли дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и т.д. иметь нарушения речи?
2. Что значит «первичное нарушение речи»?
3. Какие ученые занимались проблемой нарушений речи и опорно-

двигательного аппарата?

4. Какова этиология этих нарушений?
5. Охарактеризуйте виды нарушений речи.:
6. Охарактеризуйте формы детского церебрального паралича (ДЦП) согласно классификации К.А. Семеновой.
7. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата (их внимания, ощущений и восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности и коррекционной работы с ними в дошкольном и школьном возрасте.)

ДЕТИ С АСИНХРОНИЕЙ В РАЗВИТИИ, ПРЕОБЛАДАНИЕМ РАССТРОЙСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

1. Какие виды дизонтогенеза вызываются асинхронией в развитии?
2. Что обозначают термином «аутизм» (от греч. autos — сам)?
3. Какова частота случаев раннего детского аутизма (РДА)?
4. Каковы яркие внешние проявления РДА?
5. Какие ученые занимались проблемой РДА?
6. Какова этиология РДА?
7. Перечислите формы РДА по уровню эмоциональной регуляции:
8. Чем различаются классический аутизм Каннера (РДА) (1943) и аутистическая психопатия Аспергера (1944)?
9. При каких заболеваниях ЦНС может выявляться параутизм?
10. Опишите особенности психического развития детей с РДА (их внимания, ощущений и восприятия, памяти, мышления, речи, страхов, деятельности и коррекционной работы с ними в дошкольном и школьном возрасте.)

НЕВРОТИЗИРОВАННЫЕ ДЕТИ. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Что такое невроз?
 2. Каким критериям психогенных заболеваний должен отвечать невроз, по мнению немецкого психиатра Карла Ясперса (1913)?
 3. Какова этиология неврозов?
 4. Охарактеризуйте церебрастенический синдром как причину неврозов.
 5. Охарактеризуйте виды неврозов (астенический, навязчивых состояний, истерический, системные, школьный и др.)
-
6. Что такое мутизм?
 7. Какова природа заикания как логоневроза?
 8. Каковы проявления синдрома генерализованных тиков (или синдрома Жилия де ля Туретта)?
 9. Как вы понимаете *психотерапию среды и психотерапию средой*?

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Паспорт фонда оценочных средств по модулю для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) модуля (результаты по разделам)	<i>Код контролируемой компетенции или её части</i>	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Зачет
2.	Аномальное развитие		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с УО		
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и сл./сл. дети.		
9.	Дети с ТНР		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	
		1.Знать основные теоретические направления, подходы и современные тенденции развития психологической науки	ОК1 31
		2.Знать базовые проблемы психологической науки	ОК1 32
		Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения	
		1.Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам	ОК1 У1
		2.Уметь находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения	ОК1 У2
		Владеть историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности	
		1. Владеть историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности	ОК1 В1
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	
		1.Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека	ОПК1 31
		2.Знать содержание мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК1 32

		Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии	
		1. Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	ОПК1 У1
		2. Уметь применять психологические знания в самопознании и саморазвитии	ОПК1 У2
		Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	
		1. Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей	ОПК1 В1
		2. Владеть опытом учёта стилей познавательной и профессиональной деятельности людей	ОПК1 В2
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	
		1. Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста	ОПК2 31
		2. Знать специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	ОПК2 32
		Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ОПК2 У1

		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ОПК2 У2
		Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
		1. Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ОПК2 В1
		2. Владеть навыками психотерапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка	ОПК2 В2
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	
		1. Знать основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	ПК2 31
		2. Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ	ПК2 32
		Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза ребёнка	ПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ПК2 У2

		Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	
		1. Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка	ПК2 В1
		2. Владеть навыком применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	ПК2 В2
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	
		1.Знать основы фундаментальных наук о человеке	ПК6 31
		2.Знать основы наук о закономерностях развития психики и личности	ПК6 32
		Уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	
		1.Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ПК6 У1
		Владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности	
		1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК6 В1
		2.Владеть опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений	ПК6 В2
		3.Владеть опытом рефлексии и развития деятельности	ПК6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками.	ОК131, ПК631, ОПК231
2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии.	ПК631, ПК6В3, ОПК2В2
3. Определение понятий «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация».	ПК232, ОК1У1, ОПК2В1
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития.	ОК1У2, ОПК2В1
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, поломкой и асинхронией в развитии.	ОК132, ОПК2В1
6. Общее психическое недоразвитие и поврежденное развитие, понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция".	ОК1У1, ПК6В1
7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития.	ОПК232, ОК1У2,
8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК131, ПК2У1, ОПК2В2
9. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.	ОК1У1, ОПК2У2
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ПК6У1, ОПК1В1
11. Варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ПК632, ПК2У2, ОК1В1
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.	ПК231, ОК1В1, ПК6У1
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.	ПК632, ОК4 В3
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.	ПК632, ОПК1У2, ПК2В1

15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК1 У2, ОПК2В2, ОПК1 32
16. Диагностика нарушений слуха.	ОК1 32, ОК1 В1
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.	ОПК1 31, ПК6В1
18. Слепые и слабовидящие дети. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК1 У2, ПК6В2
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.	ПК6У1, ПК6В3, ОПК1 32
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.	ПК6В2, ОПК1 В1
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2У1, ОПК1 В1
22. Логопедическое обследование.	ОПК2У1, ОПК1 У1
23. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	ОПК1 31, ОПК1 В2
24. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК1 32, ОПК1 В1
25. Диагностика форм ДЦП.	ОПК131, ОПК1В2
26. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК232, ОПК1У1
27. Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2У1, ОПК1 У2
28. Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ОПК232, ОПК2В2
29. Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.	ОК131, ОПК1У1, ПК2В2
30. Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.	ПК631, ПК6В1, ПК6В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «Специальная психология и коррекционная педагогика» (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Модуль 4 «Возрастная и педагогическая психология»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целью освоения модуля «**Возрастная и педагогическая психология**» является формирование и развитие у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебный модуль «**Возрастная и педагогическая психология**» относится к дисциплине «**Психология**», входящую в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.8).

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– *Психология (Модуль «Общая психология» и Модуль «Социальная психология»)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем:

– *Выпускная квалификационная работа*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.	Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,

2.5 Карта компетенций модуля.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ					
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ: Возрастная и педагогическая психология					
Цель модуля		Целью освоения модуля «Возрастная и педагогическая психология» является формирование и развитие у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности.			
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита реферата, эссе, экзамен	Пороговый: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; Повышенный уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные,	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита реферата,	Пороговый знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся;

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей. 3) владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения</p>	<p>эссе, экзамен</p>	<p>Повышенный использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
--	---	--	--	----------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4 часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
<i>Другие виды СРС:</i>		
<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	20	20
<i>Составление конспекта по видеолекции</i>	13	13
<i>Выполнение заданий по просмотру видеофильма</i>	1	1
<i>Подготовка к тестированию.</i>	2	2
<i>Подготовка и написание эссе.</i>	2	2
<i>Подготовка к контрольной работе</i>	8	8
<i>Написание и защита рефератов</i>	8	8
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1.	Введение возрастную и педагогическую психологию	<p>Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии и психологии развития. История психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.).</p>
4	2.	Возрастные особенности.	<p>Раннее и дошкольное детство Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов).</p>

			<p>М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.</p> <p>Дошкольный возраст. Ступень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.</p> <p>Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности – учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.</p> <p>Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в</p>
--	--	--	---

			<p>изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».</p> <p>Юность. Кризис юности. Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание. Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.</p> <p>Молодость. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.</p>
3.	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности		<p>Педагогическая психология. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень</p>

			<p>актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Тины неуспевающих школьников. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.</p>
4	4.	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	<p>Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как</p>

		<p>интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти к расширению ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Владение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология</p>
--	--	---

			эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.
4	5.	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.</p>

2.2. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Введение возрастную и педагогическую психологию	4		4	15	23	1-6 неделя Устный опрос Тестирование Эссе
	2	Возрастные особенности.	5		14	7	26	7--10 неделя Устный опрос Контрольная работа
	3	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	5		8	13	26	11-12 неделя Устный опрос Контрольная работа
	4	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	2		4	9	15	13-14 неделя Устный опрос Контрольная работа Защита реферата
	5	Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя	2	-	6	10	18	15-18 неделя Устный опрос Защита реферата
						36	Экзамен	
		ИТОГО	18		36	54	144	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	раздел	Наименование раздела модуля	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Введение возрастную и педагогическую психологию Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Составление конспекта видеолекций №1,2	1
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1
			Составление конспекта видеолекции № 3.	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1
			Составление конспекта видеолекции 4	4
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1
			Подготовка к написанию эссе	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1
	2.	Особенности возрастного развития Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1
			Подготовка к контрольной работе	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1
			Выполнение заданий по просмотру видеофильма.	1
	3	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.	1
			Просмотр видеолекций по заданию №1,2	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1
			Просмотр видеолекции №3 по заданию	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1
			Просмотр видеолекции по заданию №4	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	1

			<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2
4	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	1
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	1
			<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	1
			<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2
5	Психология профессиональной деятельности учителя преподавателя Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	1
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	1
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по модулю

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. / Пер. с англ. М., 2012.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1990.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. ,1984.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.,1993.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2000
6. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.,1996.
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
12. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000
14. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Рига, 1995.
16. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
- 17.Эриксон Э. Детство и общество. СПб.,1996.

Литература по педагогической психологии

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
6. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М.,1980.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
9. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.,1986.
11. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
13. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.
14. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
15. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
16. Крутецкий В.А., Баласова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М.,1991.
17. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.
18. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
19. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
20. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2012 Раздел 4.

21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
22. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
23. Галызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.

Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина

1. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.
2. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
3. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы контрольных работы

1. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Этапы развития теории социального научения.
5. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
6. Психологические основы активизации учебной деятельности.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения.
8. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
9. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
10. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника?
20. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя.

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по психологии - один из видов межсессионных заданий. Она выполняется студентами-заочниками после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

3. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбран-

ной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

4. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (см. *Фонд оценочных средств*)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по модулю дисциплины
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Башкирева, Т. В. Возрастная психология [Электронный ресурс] : для направления подготовки 05.01.01 "Педагогическое образование": [курс лекций] / Т. В. Башкирева, А. В. Башкирева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=392 (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	4	ЭИОС РГУ	
2	Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учебник для XXI века). - Рек. Мин. образования РФ.	1-5	4	75	-
3	Мухина В.С., Возрастная психология. [Текст] : учебник для студентов высших учебных	1-5	4	50	-

	заведений / В. С. Мухина. - М. : Академия, 1997. - 432 с.				
4	Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 503 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 492-503. - Рек. УМО.	1-5	4	10	-
5	Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	4	ЭБС	
6	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	4	ЭБС	
7	Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 503 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40 (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	В библиотеке
1	2	3	4	5	
1	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	4	ЭБС	
2	Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	4	ЭБС	
3	Чурекова, Т. М. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	4	ЭБС	
4	Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	4	ЭБС	

1.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 29.06.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>закономерности возрастного развития, особенности возрастного развития; кризис, новообразование, ведущий вид деятельности; игра; пубертат; готовность к систематическому обучению; учение; обучение; педагогическая деятельность; учебная деятельность; психолого-педагогический анализ урока; виды педагогического общения и др.</i>)
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы модуля , уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию модуля . Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий по возрастной психологии

Семинар 1. Введение в психологию развития человека

1. Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития
2. Методы исследования психологии развития.
3. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов.
4. Проблемы возрастной психологии и психологии развития.

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
6. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 650 с.
7. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
8. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 1. М., 1980.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3. М., 1983. С. 641.
3. Конвенция о правах ребенка («Возрастная психология» Л.Ф. Обухова).
4. Ключевский В.О. Портреты исторических деятелей. М., 1993.
5. Психология. / Под ред. Б.А. Сосновского– М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
6. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение категории «развитие».
2. Что такое возраст?
3. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
4. Назовите круг задач возрастной психологии.
5. Назовите достоинства и недостатки «продольных» исследований.
6. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
7. Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента.
8. Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?

Задания для самопроверки

1. Подберите примеры специфики детства в отечественной культуре.
2. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
3. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.

Темы рефератов

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.

Семинар 2. История психологии развития и возрастной психологии

1. Психологическое развитие человека в трудах зарубежных психологов:
 - 1.1. Дневники наблюдений – начало психологии. И. Тэн «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде». Ч. Дарвин «Биографический очерк одного ребенка». В. Прейер «Душа ребенка».
 - 1.2. Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине – основоположник детской и педагогической экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм.
 - 1.3. Натуралистические (эволюционно-биологические) концепции психического развития человека. Теория рекапитуляций (С. Холл, Д. Болдуин). Роль игры в психическом развитии ребенка в целях биологического приспособления (К. Гросс). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Концепция конвергенции двух факторов наследственности и среды - как движущих причин детского развития (В. Штерн).
 - 1.4. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая школа (А. Валлон, Р. Заззо, Найсер).
 - 1.5. Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид).
 - 1.6. Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер).
 - 1.7. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц). Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Хронология развития моральных чувств.
 - 1.8. Бихевиористские теории социального научения. Законы научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура).
 - 1.9. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика.
 - 1.10. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс).
 - 1.11. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка.
2. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов.
 - 2.1. Становление Российской возрастной психологии (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Д. Юркевич).
 - 2.2. Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в. - начале XX (П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов).

2.3. Марксистско-ленинский период развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.В. Выготский, Н.А. Рыбников, П.О. Эфрусси, А.Р. Лурия)

2.4. Развитие отечественной возрастной психологии с середины XX века по настоящее время (Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова, В.А. Крутецкий, И.В. Дубровина, Т.В. Кудрявцева, Н.С. Лейтис, А.К. Маркова, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, В.В. Рубцов, Г.Г. Кавцов, Ю.А. Полуянов, Т.А. Матис, Г.А. Цукерман, Е.А. Шумилин, И.С. Кон, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.А. Климов и др.).

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.
2. Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 1. М., 1980.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. Т. 3,4. М., 1984. С. 641.
4. Запорожец А.В. Избр. психол. труды: В 2 т. Т.1. М., 1986.
5. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
6. Костюк Г.С. Избр. психол. труды. М., 1988.
7. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
8. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произведения: В 2 т. М., 1983
9. Марцинковская Т.Д. История психологии. -4-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т.Т.1., М., 1989.
11. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития Вам известны?
2. В чем суть теорий преформизма?
3. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
4. Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?

5. Какие типы научения выделены в бихевиоризме?
6. В чем коренное отличие теории социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека?
7. В чем прикладное значение теории социального научения?
8. Назовите основные работы Ж. Пиаже.
9. В чем заключается метод клинической беседы? Приведите примеры.
10. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка.
11. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
12. Каковы характерные признаки высших психических функций?
13. Как вы понимаете выражение «системное и смысловое строение сознания»?
14. Перечислите компоненты «структуры возраста».
15. В чем суть кризиса в детском развитии, с позиции Л.С. Выготского?
16. Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?
17. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
18. Сформулируйте закон, открытый Д.Б. Элькониным.

Задания для самостоятельной работы

1. Посмотрите фильм И. Бергмана «Земляничная поляна», опишите жизнь и проанализируйте образ доктора Борга, опираясь на концепцию Э. Эриксона.
2. Прочитайте третью главу повести Л.Н. Толстого "Юность" и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э. Эриксона.
3. Опишите ритуалы и ритуализмы, которые вы замечаете в повседневной жизни.
4. Посмотрите произведения Э. Эриксона-художника.
5. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
6. Опишите возможности применения теоретических положений данной главы для практической и исследовательской работы с детьми.
7. На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния экологических условий на развитие ребенка.
8. Сравните определение понятия «социализация» в психоанализе, в теории социального научения и в теории Ж. Пиаже.
9. Познакомьтесь с критическим анализом взглядов Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
10. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского.
11. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное в них.

Темы рефератов и/или курсовых работ

1. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
2. Методы психоаналитической работы с ребенком.
3. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
4. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
5. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
6. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
7. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.

8. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
9. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
10. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
11. Этапы развития теории социального научения.
12. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
13. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
14. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
15. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
16. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
17. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
18. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
19. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
20. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
21. Роль обучения в психическом развитии ребенка.

Семинар 3. Раннее и дошкольное детство

1. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.
2. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.
3. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.
4. Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.
5. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.

Основные термины и понятия

Инстинкт и инстинктивность	Ходьба
Новорожденность	Предметное действие
Критерий психического	Орудийно-предметная деятельность
Критерий поведения	Совместное действие
Комплекс оживления	Совместно-разделенное действие
Младенческий возраст	Ручные действия
Социальная ситуация «Мы»	Орудийные действия
Эмоционально-непосредственное общение	Сюжетно-отобразительная игра
Дефицит общения (госпитализм)	Личное действие
Ситуативно-личностное общение	Феномен «Я сам»
Акт хватания	Кризис трех лет
Результативные действия	Негативизм

Предметные манипуляции	Упрямство
Соотносимые действия	Строптивость
Функциональные действия	Своеволие
Ситуативно-деловое общение	Обесценивание взрослых
Указательный жест	Протест-бунт
Автономная речь	Деспотизм
Социальная ситуация развития дошкольника	Эмоции в структуре поведения
Сюжетно-ролевая игра	Запаздывающий характер эмоциональной регуляции
Игровое действие	Опережающий характер эмоциональной коррекции
Роль	Мировоззрение ребенка
Правила	Этические инстанции
Воображаемая ситуация	Соподчинение мотивов
Содержание игры	Личное сознание
Сюжет игры	Кризис 7-летнего возраста
Классификация игр ребенка-дошкольника	Готовность к школьному обучению
Изобразительная деятельность дошкольника	Произвольное поведение
Стадии развития рисования	Моделирование
Типы рисовальщиков	Средства познавательной деятельности
Конструирование	Сенсорные эталоны
Сюжетное конструирование	Объективно-общественные критерии
Конструирование по образцу	Категории знания
Конструирование по модели	Зоны знания
Конструирование по условиям	Экспериментирование
Формы ориентировки	Конструирование по замыслу
	Волшебная сказка
	Авторская сказка

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Статьи: "Кризис 3 лет", «Младенческий возраст», «Ранний возраст». М., 1992.
3. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.

4. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.Я. Ляудис и И.И. Ильясова. М., 1979. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
5. Генезис сенсорных способностей / Под. ред. Л.А. Венгера. М., 1976.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
8. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
9. Дусавицкий А.О. Дважды два – икс. М., 1985.
10. Дьяченко О.М. Развитие воображения у дошкольников. М., 1996.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986.
12. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
13. Лишенные родительского попечительства // Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. М., 1991.
14. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981.
15. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 1992.
16. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
17. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Под. ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
18. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под. ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М., 1986.
19. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте. М., 1978.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные компоненты «комплекса оживления».
2. Назовите основные проявления кризиса 1 года.
3. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
4. Что такое «госпитализм»?
5. В чем принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного?
6. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
7. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.
8. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.
9. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника.
10. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.
11. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
12. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
13. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
14. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
15. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?
16. Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?
17. Чем отличается вне ситуативно-познавательная форма общения от вне ситуативно-личностной?
18. В чем сущность кризиса 7 лет?
19. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.
2. Проведите наблюдения и опишите особенности проявления кризисов одного года и трех лет.
3. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
4. Соберите детские рисунки и проанализируйте динамику их развития на протяжении дошкольного возраста.
5. Сравните систему сенсорного воспитания дошкольника М. Монтессори и А.В. Запорожца – Л.А. Венгера.
6. Проведите наблюдение, опросите учителей и опишите проблемы, возникающие впервые дни пребывания ребенка в школе.

Темы реферативных курсовых работ

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
3. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
4. Теории детской игры.
5. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
6. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
7. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
8. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Развитие воображения и творчества в период детства.
10. Понятие развивающего обучения.
11. Диагностика сформированности учебной деятельности.
12. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.

Семинар 4. Младший школьный возраст

1. Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.
2. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности – учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. 3. Диагностика сформированности учебной деятельности.
3. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.

Основные термины и понятие

Умственный уровень ориентировки	Формы взаимоотношения ребенка с другими детьми
Внутренняя позиция школьника	Общение ребенка со сверстниками
Младший школьный возраст	Учение
Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте	Спонтанный тип учения
Задача развития в младшем школьном возрасте	Реактивный тип учения

Обучение и учение	Спонтанно-реактивный тип учения
Деятельностная теория учения	Предметный уровень ориентировки
Учебная деятельность	Перцептивный уровень ориентировки
Центрация и децентрация	Субъект учебной деятельности
Условно-динамическая позиция	Действие оценки
Учебное действие	Диагностика сформированности учебной деятельности
Действие контроля	Элементарный труд
Учебная задача	Этапы развития самостоятельности

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника? Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
2. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?
3. Что такое «научные понятия»?
4. Каковы особенности отношения «ребенок – учитель»?
5. Каковы основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения?
6. Часто родители задают педагоги такие вопросы: «Почему не все дети овладевают чтением, письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной мере занимаются воспитанием, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам родителям, чтобы помочь своим детям?» Что вы ответите родителям?
7. Какова роль первого учителя в развитии личности младшего школьника?

Задания для самостоятельной работы

1. Высказывается предложение создать отдельные школы для младших, средних, старших учащихся, а также – для девушек и юношей. Проведите психологическую экспертизу данных предложений.
2. Выясните, чем определяются отношения сверстников в младших классах.
3. Оцените роль оценки и отметки в мотивации учебной деятельности у младших школьников.
4. выявите основные трудности процесса адаптации к школьному обучению.
5. Определить уровень физиологической, психической, психологической и социальной зрелости первоклассников.

Темы рефератов и/или курсовых работ

1. Младший школьник и учитель.
2. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7-летних детей.
3. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
4. Взаимоотношения младшего школьника с родителями.

Тема 5. Подростковый возраст

1. Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.
2. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие.

3. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).
4. Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».

Основные термины и понятия

Тинейджер	Социализация
Переходный возраст	Эго-доминанта
Пубертатный период	Доминанта романтики
Психическая пубертатность	Рефлексия
Физическая пубертатность	Самосознание
Критический период	Самооценка
Негативная фаза	Самоопределение
Позитивная фаза	Объективная взрослость
Сексуальность	Субъективная взрослость
Серьезная игра	Чувство взрослости
Идентичность	Тенденция к взрослости
Неопределенная идентичность	Виды взрослости
Предрешенная идентичность	Морально-этический кодекс подростка
Психосоциальный мораторий	Нравственные убеждения
Зрелая идентичность	Нравственное мировоззрение
Подростковый эгоцентризм	

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
4. Кон И.С. Психология подростка. М., 1980.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М., 1990.
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
8. Ремшмидт Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
9. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987.

10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.; Рига, 1995.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему подростковый возраст называют кризисным?
2. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
3. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
4. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
5. Каковы задачи развития в ранней юности?
6. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
7. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
8. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
9. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
10. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
11. Дайте определение эго-идентичности.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
2. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.
3. Составьте психологический портрет современного подростка.
4. Выявите особенности межличностных отношений в подростковой среде.
5. Побеседуйте с подростками и определите основные проблемы с родителями.
6. Опросите и проанализируйте социальные ценности у подростков.

Тема рефератов или курсовых работ

1. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
2. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
3. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование интересов в подростковом возрасте.
6. Психологические причины девиантного поведения подростков.

Тема 6. Юность. Кризис юности. Молодость.

1. Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание.
2. Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.

3. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общества (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.

Основные термины и понятия

Учебно-профессиональная деятельность	Диалогичность и доверительность
Личностный смысл	Самоидентификация,
социально-психологическая адаптация	Потребность в самоопределении,
Эмоциональное тепло,	Самовыявление,
Интимность	Самовыражение,
Искренность,	Самосознание,
Персонализация,	Самоуважение,
Любовь	Саморазвитие
Конструктивность	Профессиональная идентичность
адепт, адаптант, интернал, мастер,	Деструктивность
авторитет, наставник	

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
2. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1987.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М., 1990.
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
8. Ремшмидт Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.

9. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.; Рига, 1995.

Контрольные вопросы для самопроверки

12. Почему подростковый возраст называют кризисным?
13. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
14. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
15. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
16. Каковы задачи развития в ранней юности?
17. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
18. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
19. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
20. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
21. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
22. Дайте определение эго-идентичности.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
2. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.
3. Составьте портрет современного юноши (девушки).
4. Выясните, чем обусловлен выбор профессии и вуза студентами вашей группы или других групп.
5. Побеседуйте со своими сверстниками и определите, готовы ли они к самостоятельной жизни.

Тема рефератов или курсовых работ

1. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
2. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
3. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование интересов в подростковом возрасте.
6. Психологические причины девиантного поведения подростков.

Семинар 7. Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость.

1. Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Социальное развитие – семья, друзья. Личностное развитие. Сексуальные отношения. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье. Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности.
2. Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями

ми и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».

3. Зрелость. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути. Кризис зрелости (55-65 лет). Кризис инволюции (Ш. Бюллер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова).

Основные термины и понятия

Взрослость	Индивидуальная жизнь
Самобытие	Духовные ориентиры
Стадии родительства	Мудрость
Индивидуализация	Терпимость (толерантность)
Жизненные цели	Зрелость
Кризис взрослости	Кризис зрелости
Степень универсализации	Вершина жизненного пути
Период «опустошенного гнезда»	Инволюция

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
5. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 650 с.
6. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
7. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Ананьев Б.Г. Избр. псих. труды: В 2-х т. М., 1980.
3. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследования динамики подъемов и спадов на протяжении жизни. // Психол. Журнал. – 1994.- №1.
4. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д., 1996.
6. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.
7. Сатир В. Как строить свою семью. М., 1992.
8. Толстых А.В. Возрасты жизни., 1988.
9. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему взрослость характеризуется как годы «пик», оптимум для профессиональных и интеллектуальных достижений?
2. Почему исследователи характеризуют этот возраст как организационный?
3. Опишите шесть стадий родительства.

4. По мнению исследователей в период взрослости заканчивается влюбленность. Как сохранить супружескую пару?
5. согласны ли вы с утверждением «кто не может принимать самого себя, тот не способен к принятию другого»? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Объясните значение самоуважение в развитии личности периода взрослости.
7. Почему взрослому человеку свойственны взвешенные оценки своих возможностей?
8. Назовите основные результаты развития субъективности на ступени индивидуализации.
9. почему во взрослости снижается проявление новообразований?
10. почему в 40-42 года появляются первые признаки убывания физических сил?
11. Многие творческие личности погибают или добровольно уходят из жизни в период криза взрослости. Объясните свой ответ.
12. Назовите существующие точки зрения на кризис взрослости.
13. В период кризиса взрослости увеличивается число разводов, создаются повторные браки. Приведите точки зрения исследователей объясняющих это явление.
14. Назовите новообразования зрелости.
15. Назовите итоги развития в зрелом возрасте.
16. На какие группы разделяет зрелый возраст Г.С. Абрамова.
17. Назовите характеристики кризиса зрелости.
18. Какие подкризисы в кризисе зрелости выделяет Р. Пекк?

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите опрос самооценки личности в период взрослости.
2. Сравните ориентированность на карьеру у мужчин и женщин.
3. Выявите затруднения в овладении новыми видами деятельности у мужчин и у женщин.
4. Опросите своих родителей, бабушек и дедушек о трудностях, которые они испытывали в период кризиса взрослости.
5. По мнению Б. Ливехуд, если человек в третьем десятилетии не заложил, хотя бы фундамента, для установления содержательных связей с другими (на работе, в семье, с друзьями) то в кризисе сороковых годов он будет испытать большие трудности. А как считают ваши родители, бабушки, дедушки, взрослые знакомые?

Тема рефератов или курсовых работ

1. Взрослость как этап в жизни человека.
2. Проблема психического развития взрослого человека.
3. Психологическая характеристика стилей жизни в период взрослости.
4. Кризис взрослости как кризис рождения духовной жизни
5. Зрелость как ступень духовной жизни.

Семинар 8. Старость – поздняя взрослость

1. Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения.
2. Друзья и семья. Личность и старение. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть.
3. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.

2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
5. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 650 с.
6. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
7. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

10. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
11. Ананьев Б.Г. Избр. псих. труды: В 2-х т. М., 1980.
12. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследования динамики подъемов и спадов на протяжении жизни. // Психол. Журнал. – 1994.- №1.
13. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
14. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д., 1996.
15. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.
16. Сатир В. Как строить свою семью. М., 1992.
17. Толстых А.В. Возрасты жизни. 1988.
18. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
19. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
20. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 1994.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему период поздней зрелости один из самых трудных периодов жизни человека?
2. Что является центральным моментом ситуации развития в период старости?
3. В каких ситуациях Г. Томе зафиксировал зависимость психического состояния пожилого человека от состояния здоровья и социального окружения?
4. Назовите причины ранней смертности старых людей?
5. Приведите примеры социальных стереотипов старости.
6. Какие стадии старения выделяет Д. Бромлей?
7. Назовите характерные изменения памяти у лиц старше 70 лет, установленные Б.А. Греком.
8. Назовите типы старости, выделенные Л.И. Ацыферовой.
9. Охарактеризуйте пять стадий умирающего человека по Э. Кюблер-Росс.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте все кризисы в онтогенезе. Определите их сходство и различие.
2. Выясните, в чем своеобразие отношений Старших и Младших в поздней зрелости, старости.
3. Выясните у знакомых людей пожилого возраста, в чем они видят смысл своей жизни.

Тема рефератов или курсовых работ

1. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
2. Психологические проблемы старения.
3. Психологическое время в старости: особенности соотношения прошлого, настоящего, будущего у стариков.
4. Особенности самосознания и самооценки пожилого человека.

Тема 9. Защита исследовательских проектов по проблемам психологии развития или возрастной психологии

Педагогическая психология

Семинар 1. Введение в педагогическую психологию.

Цель: студенты должны усвоить предмет, цель и задачи педагогической психологии, ее методологические основы.

Творческое задание.

1. Сделать обзор и аннотацию публикаций в научных журналах и на сайтах по актуальным проблемам педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.

2. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.).

3. Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии

4. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
4. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
6. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2005.
7. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
8. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994.
9. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
10. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.
11. Отечественные теории учения: Хрестоматия. Редакторы: составители Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. М., 1996.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1997.
13. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
14. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М., 1995.
15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
16. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
17. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Вопросы для самопроверки

1. Определите и проанализируйте влияние основных направлений психологии в становлении педагогической психологии.
2. Обоснуйте концептуальную проблематику трех основных этапов развития педагогической психологии.
3. Попробуйте сформулировать круг основных проблем педагогической психологии на разных этапах ее развития.

Темы для самостоятельного реферативного исследования

1. Образование как общественно-историческое явление.
2. Образование как психолого-педагогический процесс.
3. Влияние трудов русских мыслителей на развитие педагогической психологии (на примере трудов К. Д Ушинского, П. Ф. Каптерева, Л. Н. Толстого).

Семинар 2. Психологическая сущность и структура процесса учения.

Цель: студенты должны усвоить психологическую сущность основных понятий познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность, обучаемость, обученность.

Успеваемость, оценка, отметка.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения.

2. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

3. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.

4. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся.

5. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Тины неуспевающих школьников.

6. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка, Отметка. М.: Знание, 1980.

2. 2.Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
3. 3.Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
5. 5.Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
6. 6.Габай Т.В. Педагогическая психология. М.,1991.
7. 7.Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
8. 8.Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
9. 9.Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
10. 10.Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.
11. 11.Крайг Психология развития. СПб, 2000.
12. 12.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972.
13. 13.Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
14. 14.Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
15. 15.Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
16. 16.Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
17. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
18. Тальзина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,1980.
19. Тальзина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.,1975.
20. Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
21. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов.- М.,1995
22. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
23. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте значение понятия "готовность ребенка к обучению в школе". Выделите основные компоненты готовности ребенка к обучению в школе.
2. Определите влияние произвольности на развитие познавательных процессов младшего школьника.
3. Чем можно объяснить снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю?
4. Назовите основные направления развития интеллекта в старших классах.
5. Назовите основные качества практического интеллекта.

Темы для реферативного, курсового исследования

1. Комплексное развитие интеллекта учащихся.
2. Активизация процесса учебной деятельности.

Семинар 3-4. Современные концепции психологии обучения.

Цель: студенты должны усвоить психологическую сущность различных концепций обучения. их различия.

Творческое задание

Посмотрите видеолекции Н.Ф. Тальзиной, в ходе просмотра найдите ответы на вопросы:

- Какая теория является методологической основой концепции поэтапного формирования умственных действий
- Перечислите и охарактеризуйте основные типы ООД (ориентировочной основы действия).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая сущность программированного обучения.
2. Теория закономерного умственного развития ребенка Ж Пиаже.

3. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
4. Психологическая сущность и организация проблемного обучения М.А. Матюшкин).
5. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
6. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
7. Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М., 1980.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
7. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
9. Занков Л. В. Обучение и развитие.- М., 1975.- С. 390-405
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
11. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
12. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости.- М., 1981 (Индивидуализация и дифференциация обучения: 162-171)
13. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
14. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
15. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
16. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
17. Обухова Л. Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против.- М., 1981 (Факторы интеллектуального развития ребенка: 53-56)
18. Отечественные теории учения: Хрестоматия. Редакторы: составители Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. М., 1996.
19. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1997.
20. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М., 1995.
22. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М., 1990.
23. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М., 1980.
24. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
25. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
26. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов.- М., 1995
27. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
28. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы общие принципы развивающего обучения?
2. Чем отличается эмпирическое и теоретическое знания?
3. Дайте сравнительную характеристику развивающего обучения по Л. В. Занкову и В. В. Давыдову.
4. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?
5. Выделите и проанализируйте общее и различное в теориях научения у отечественных и зарубежных авторов.
6. Назовите основные правила организации проблемного обучения.
7. Определите разницу между понятиями "задача" и "проблемная ситуация".

Темы для самостоятельного реферативного, курсового исследования

1. Психологические условия оптимальной организации учебной деятельности.
2. Проблемы развивающего обучения: история и современность.
3. Проблемы активизации процесса преподавания учебного предмета (по специальности).
4. Три точки зрения на связь научения и развития.
5. Психологические проблемы оптимальной организации обучения.
6. Использование ООД в процессе преподавания учебных предметов (по специальности).
7. Психологические основы активизации учебной деятельности.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.
9. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
10. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.

Семинар 5. Психические процессы и состояния в структуре учения.

Цель: студенты должны усвоить особенности развития психических процессов в обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация.
2. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом.
3. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления.
4. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.
5. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания.
6. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.
7. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении.
8. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры

(динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М., 1980.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
7. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. - М., 2003.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
11. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
12. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
13. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
14. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
15. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений. - В 2 кн. - Кн. 2.- Психология образования. - М., 1994.
16. Отечественные теории учения: Хрестоматия. Редакторы: составители Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. М., 1996.
17. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1997.
18. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
19. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М., 1995.
20. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М., 1990.
21. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М., 1980.
22. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
23. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
24. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов. - М., 1995
25. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
26. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Семинар 6. Психология воспитания

Цель: студенты должны усвоить психологическую сущность воспитания как пути к жизненному смыслу, сущность воспитанности, ее критериев, показателей.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации.
2. Соотношение знания и сознания. «Значения» и «личностные смыслы» как задачи воспитания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. Проблема воспитывающего развивающего обучения и образования. Понятия морали, нравственности и духовности в психологии воспитания.
3. Воспитанность как социально-психологическая проблема. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека: гуманность, общая, межличностная. Инструментальная и специальная компетентность, экологическая культура,

целеустремленность и организованность, трудолюбие и энергичность, инициативность и творчество, любознательность, информированность и информационная культура, эмоциональность, эстетическая развитость, экономическая и юридическая грамотность, культура интеллектуального труда и компьютерная грамотность, готовность и способность к овладению смежными и новыми профессиями, культура делового общения и поведения, толерантность и способность к оптимальному сотрудничеству и другие качества.

4. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысло-жизненные ориентации в направленности личности. Понятие «Я-концепции», ее развитие и воспитание. Понятие «культура личности», ее развитие и воспитание. Понятие «духовность личности», ее развитие и воспитание.

5. Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Психологическая структура деятельности. Понятия «поведение» и «поступок», их нравственные критерии. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.

6. Понятие активности личности в воспитании и самовоспитании. Психологические аспекты общения и воспитания, детского коллектива и воспитания, семьи и воспитания.

7. Психологическая сущность перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников. Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведения человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М. 1983.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
7. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
9. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
10. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
11. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
12. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
13. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994.
14. Леонтьев А.А. Психология общения М., 1997.
15. Мир детства: Подросток.- М., 1989 (Самосознание и самовоспитание подростков: 96-114)
16. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 3.- Психология воспитания.- М., 2000.
17. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.
18. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
19. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1997.
20. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М., 1995.
22. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
23. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов.- М., 1995
24. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные сферы проявления и развития характера.
2. Определите основные причины запущенности ребенка в области воспитания.
3. Как домашний труд влияет на развитие личности в различных возрастных периодах? Перечислите основные формы домашнего труда.
4. Назовите основные ступени самовоспитания.

Темы реферативного, курсового исследования

1. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
2. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
3. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
4. Межличностные отношения в детском коллективе.
5. Положительные и отрицательные влияния коллектива на личность.

Семинар 7. Психология профессиональной деятельности. Психологические особенности учителя.

Цель: студенты должны усвоить психологическую структуру педагогической деятельности, формы, функции, психологические аспекты педагогического общения, его стили, структуру психологического анализа урока, базовую психологическую модель личности педагога, его профессиональные компетенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.

2. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения

(А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.

3. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. М. 1983.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
6. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
7. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
9. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
10. Кан-Калик В. А. Грамматика общения.- Грозный, 1988 (Психологические барьеры общения: 21-25)
11. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
12. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М., 1991.
13. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
14. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
15. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.

16. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.
17. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М.,1994.
18. Леонтьев А.А. Психология общения М.,1997.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.1996.
20. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
21. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
22. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
23. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
24. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
25. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
26. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
27. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
28. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. М.,1983.
29. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
30. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
31. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания.- Казань, 1991.
32. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

Вопросы для самопроверки

1. На каких внутренних и внешних показателях учитель может судить об эффективности взаимодействия с классом?
2. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительное влияние в педагогическом общении?
3. Как вы понимаете роль учителя в качестве фасилитатора общения (Роджерс К.) в процессе педагогического общения?

Темы для реферативного, курсового исследования

1. Приемы развития коммуникативной компетентности педагогов.
2. Управление общением в неформальных детских коллективах.
3. Особенности общения одаренных детей.
4. Особенности общения детей из неблагополучных семей.
5. Методики изучения специфики общения в детских коллективах.

Семинар 8. Психология личности учителя.

Цель: студенты должны усвоить базовую психологическую модель личности педагога, основные профессиональные компетенции педагога, пути и средства профессионального саморазвития и самовоспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности.

2. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога.

3. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта.

Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.

4. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.

5. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М. 1983.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
8. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
11. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
12. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
13. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М., 1991.
14. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
15. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
16. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
17. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990.
18. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994.
19. Леонтьев А.А. Психология общения М., 1997.
20. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. 1996.
21. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
22. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
23. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
24. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.
25. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
26. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1997.
27. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
28. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М., 1995.
29. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. М., 1983.
30. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
31. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
32. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите общие и специальные способности личности педагога.
2. Как академические способности влияют на всю структуру деятельности педагога?
3. Может ли педагог, будучи призванным, безоценочно, конгруэнтно воспринимать учащихся, осуществлять оценочную деятельность в учебном процессе?

Темы для реферативного, курсового исследования

1. Пути восприятия и развития педагогических способностей педагога.
2. Развитие профессионального самосознания будущих учителей.
3. Личностные психологические характеристики современного учителя.
4. Психолого-педагогическая компетентность в системе поощрения-наказания детей.

Семинар 9.

Разработка урока по дисциплине направления подготовки в соответствии с концепцией обучения (на выбор) и возрастными особенностями учащихся. Дать психолого-педагогический анализ разработанного урока.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Паспорт фонда оценочных средств по модулю для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) модуля (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение возрастную и педагогическую психологию	ОК-5; ОПК-2	Экзамен
2	Возрастные особенности человека		
3	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности		
4	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся		
5	Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	ОК-5 З1
		уметь	
		У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	ОК-5 У1
		владеть	
		В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде	ОК-5 В1
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	знать	
		З1 знать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	ОПК-2 З1
		уметь	
		У1 уметь использовать знания	ОПК-2 У1

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	
		владеть	
		В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен 4 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Представления о «возрастном развитии». Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития Методы исследования психологии развития.	ОК-5 31 ОПК-2 В1
2	Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов	ОК-5 31 ОПК-2 В1
3	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	ОК-5 31 ОПК-2 31
4	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-образительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.	ОК-5 У1
5	Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	ОК-5 У2
6	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ОПК-3 В1
7	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное раз-	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;

	витие в младшем школьном возрасте.	
8	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.	ОК-5 В1
9	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
10	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.	ОК5 У3 ОПК-2 В1;
11	Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	ОК-5 31 ОПК-2 В1;
12	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Личностное развитие в подростковом возрасте	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
13	Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
14	Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета педагогической психологии. (ОК-16-20)	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
15	Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович	ОК-5 У1, ОПК-2 31;
16	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.	ОК-5 У1
17	Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
18	Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни обученности и их психологическая обусловленность.	ОПК-2 У1
19	Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах.	ОК-5 У1 ОПК-2 31
20	Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.	ОК-5 У1
21	Психологические проблемы отметки и оценки. Основные	ОК-5 В1

	функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Анаьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Анаьев) и их влияние на развитие личности учащихся.	
22	Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
23	Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.	ОК-5 В1 ОПК -2 У1
24	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и основные системы программированного обучения в зависимости от характера шагов программы, от способов ввода ответа, от степени адаптации к индивидуальным особенностям обучаемых. Общие признаки и организация программированного обучения. Необходимость теоретической обоснованности модели программированного обучения. Возможности реализации программированного обучения в современном образовании в связи с компьютеризацией, информатизацией образования и использованием дистанционного обучения.	ОК-5 31 ОПК-2 У1
25	Современные концепции психологии обучения. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Основные методологические основы (общепсихологическая теория деятельности) и теоретические положения концепции. Особенности построения обучения на данной концепции (Н.Ф. Талызина).	ОК-5 31 ОПК-2 В1
26	Состав всяческого действия и возможные типы его ориентировочной основы (ООД). Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Возможности реализации данной концепции в широкой образовательной практике.	ОК5 31 ОПК2 32
27	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Сущность понятия «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемное задание». Проблемная ситуация. Ее психологическая структура и организация. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Основные этапы организации проблемного обучения.	ОК-5 31 ОПК-2 У1
28	Современные концепции психологии обучения. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Психологические основы и принципы организации	ОК-5 В1 ОПК-2 31

	развивающего обучения.	
29	Современные концепции психологии обучения. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно-теоретического мышления, формируемых в обучении. Общие принципы построения учебных предметов в контексте концепции развивающего обучения. Перспективы и проблемы реализации данной концепции в массовом школьном образовании.	ОПК-2 В1
30	Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Психологическая сущность и различия индивидуального подхода и индивидуализированного обучения.	ОПК-2 У1
31	Психологические проблемы компьютеризации и информатизации образования.	ОПК-2 У1 ОПК-2 В2
32	Психические процессы и состояния в структуре учения. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
33	Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин)	ОК-5 32
34	Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления.	ОПК-2 У1
35	Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.	ОК-5 В1 ОПК-2 В1
36	Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания.	ОПК-2 В1
37	Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.	ОК-5 31

38	Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении.	ОК-5 31
39	Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.	ОПК-2 31
40	Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации.	ОПК-2 31
41	Соотношение знания и сознания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. Проблема воспитывающего развивающего обучения и образования. Понятия морали, нравственности и духовности в психологии воспитания.	ОПК-2 31
42	Воспитанность как социально-психологическая проблема. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысложизненные ориентации в направленности личности.	ОК-5 31
43	Понятие «Я-концепции», ее развитие и воспитание. Понятия «культура личности», ее развитие и воспитание. Понятие «духовность личности», ее развитие и воспитание.	ОПК-2 У1
44	Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Психологическая структура деятельности. Понятия «поведение» и «поступок», их нравственные критерии. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.	ОПК-2 У1
45	Понятие активности личности в воспитании и самовоспитании. Психологические аспекты общения и воспитания, детского коллектива и воспитания, семьи и воспитания.	ОПК-2 У1
46	Психологическая сущность перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных	ОК-5 31 -

	потребностей воспитанников.	
47	Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведение человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.	ОПК-2 В1
48	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	ОПК-2 В1
49	Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.	ОПК-2 В1
50	Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.	ОК-5 У1
51	Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина).	ОК-5 В1
52	Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Психологическая сущность педагогического такта.	ОПК-2 В1
53	Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.	ОПК-2 З1
54	Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.	ОК-5 У1 ОПК-2 З1
55	Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности.	ОПК-2 З1
56	Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости.	ОПК-2 В1
57	Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существования. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».	ОК-5 З2
58	Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости. Психологические проблемы профессиональной деятельности.	ОПК-2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю **Возрастная и педагогическая психология** (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.