

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика воспитательной работы в детских объединениях

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика и Информатика**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения **5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "**Методика воспитательной работы в детских объединениях**" являются: формирование компетенций студента во взаимодействии с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях летнего отдыха.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.4.1. "Методика воспитательной работы в детских объединениях"** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

Учебная дисциплина "**Методика воспитательной работы в детских объединениях**" является основой для подготовки обучающихся к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней), а также последующего освоения компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Возрастная и педагогическая психология
- Педагогическая риторика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя),
- Педагогическая практика.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины "Педагогика лета"

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.	определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования	умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом
2.	ОПК-1	Сознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности образования как общественного явления; структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт педагога	анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию	навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития
3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Особенности организации воспитательного процесса, формы и методы педагогического сопровождения; основы организации детского коллектива в педагогическом процессе	Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы	Навыками формирования детского коллектива, технологией педагогической поддержки; реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе

4.	ПК- 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;
5.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений
6.	ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха	Моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества	Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <i>"Педагогика лета"</i>					
Цель дисциплины		формирование компетенций студента во взаимодействии с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях летнего отдыха			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p>	<p>Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение практико-ориентированных задач, разработка проекта, моделирование воспитательных систем, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p><i>Знание</i> основополагающих документов об образовании</p> <p><i>Умение:</i> использовать основные положения документов в выборе целей и задач воспитательной работы. <i>Владение</i> навыками работы с правовыми документами</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Знание</i> положений нормативно-правовых документов, которые определяют цели воспитательной работы. <i>Умение</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования. <i>Владение</i> навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение практико- ориентированных задач, разработка проекта, моделирование воспитательных систем, зачёт	ПОРОГОВЫЙ: знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
ОПК-3	Готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	<i>знать</i> Особенности организации воспитательного процесса, формы и методы педагогического сопровождения; основы организации детского коллектива в педагогическом процессе <i>уметь</i> Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы <i>владеть</i> Навыками формирования детского коллектива, технологией педагогической поддержки реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение практико- ориентированных задач, разработка проекта, моделирование воспитательных систем, зачёт	ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение практико-ориентированных задач, разработка проекта, моделирование воспитательных систем, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>
------	--	---	--	--	--

ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	<p><i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение практико-ориентированных задач, разработка проекта, моделирование воспитательных систем, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
------	--	--	---	--	--

ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха</p> <p><i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества.</p> <p><i>Владение:</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p>	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение практико-ориентированных задач, разработка проекта, моделирование воспитательных систем, зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией коллективной творческой деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха. <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p>
------	---	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 6 часов
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Изучение источников, методической литературы	8	8
Выполнение творческих заданий	8	8
Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций	8	8
Моделирование педагогического взаимодействия с детьми определённого возраста	4	4
Проектирование смены в лагере	4	4
Подготовка к зачёту	4	4
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИКА ЛЕТА"

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
6	I	Теоретические основы организации жизнедеятельности временного детского коллектива/ молодёжной группы	
		Современная система организованного летнего отдыха детей и молодёжи: опыт и проблемы.	Социально-педагогические и материально-технические основы организации летнего отдыха детей, многоуровневая система взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Молодёжные программы организации летнего отдыха.
		Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Психолого-педагогические особенности временного коллектива: сборность, автономность, интенсивность развития коллективных процессов, новизна взаимоотношений. Требования к формированию отрядных коллективов, характеристика проявлений возрастных особенностей детей во временном детском коллективе. Целесообразность создания разновозрастных формирований. Специфика взаимодействия педагогического и детского коллектива в условиях лагеря.
		Логика развития смены в лагере	Структура лагерной смены. Уровни развития коллективных процессов. Изменение эмоционального фона. Характеристика роли педагога-организатора в коллективных взаимоотношениях в отряде. Изменение профессиональной роли в зависимости от стадии развития детского коллектива. Особенности структурных периодов смены: организационного, основного, итогового. Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период. Целесообразное сочетание познавательной, игровой, предметной, духовной, практической, художественной деятельности детей; добровольность и свобода выбора детьми содержания и форм деятельности; индивидуальный и коллективный характер деятельности. Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке. Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде.
	II	Организация коллективной деятельности в условиях лагеря	
		Педагогическая диагностика во временном	Особенности педагогической диагностики в

	детском коллективе	условиях временного детского коллектива. Требования к исследованию личности ребёнка и детского коллектива. Обусловленность выбора методик интенсивного развития коллектива. Использование социометрических исследований в работе педагога-организатора. Игровые и графические методы диагностики. Методика изучения эмоциональных взаимоотношений в коллективе.
	Организация коллективной творческой деятельности (КТД) в условиях детского лагеря	Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой отряда, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика подготовки и проведения КТД, особенности педагогического реагирования и анализа дела. Конструирование КТД. Методика организации тематических дел, праздников в лагере.
	Проектирование смены в летнем лагере	Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены. Технология коллективного планирования дел на смену. Виды планов работы, их характеристика.
	Методика организации игр в условиях детского лагеря	Функции игры: обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая. Выбор игры в зависимости от ситуации и участников. Ведущий игры: характеристика психологических и организаторских качеств.
	Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере	Педагогические основы режима дня в лагере, санитарно-гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей. Составление плана работы с отрядом на день: учёт возрастных особенностей при определении видов нагрузки и распределения времени, разнообразие деятельности отряда в течение дня.
	Профессиональные требования к организатору летнего лагеря.	Специфика организации труда педагога в условиях загородного детского лагеря. Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами, работающими с одним отрядом

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
6	1.	Теоретические основы организации жизнедеятельности и временного детского коллектива/ молодёжной группы	10		8	12	30	1–6 неделя творческие задания, методическая разработка 1–4 неделя изучение источников, методической литературы
	2.	Организация коллективной деятельности в условиях лагеря	8		10	24	32	9–10 неделя изучение источников, методической литературы 9–14 неделя решение практико-ориентированных задач 15–17 неделя разработка проекта 18 неделя подготовка к зачету
		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	зачёт

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
6	1.	Теоретические основы организации жизнедеятельности временного детского коллектива/ молодёжной группы	Изучение методической литературы по теме Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций	4 4 4
	2.	Организация коллективной деятельности в условиях лагеря	Изучение методической литературы по теме Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций Проектирование смены в лагере Моделирование педагогического взаимодействия с детьми определённого возраста Подготовка к зачёту	4 4 4 4 4 4
ИТОГО в семестре:				36

3.2. График работы студента

Семестр № 6 (18 недель)

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Изучение источников, методической литературы	ИМЛ		+	+	+	+					+	+								
Выполнение творческих заданий	ВТЗ		+	+	+	+	+	+												
решение практико-ориентированных задач,	РПЗ										+	+	+	+	+	+				
Разработка проекта моделирование воспитательных систем	ПМВС																	+	+	+
Подготовка к зачёту	ПЗ																			+

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Методика воспитательной работы в детских объединениях"

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 246 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E (дата обращения: 29.08.2019 г.)	1,2	9	ЭБС	
2.	Педагогика летнего отдыха детей [Текст] : учебно-методическое пособие / [сост. Т. А. Коняева, О. В. Корсукова]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 124 с.	1, 2	6	6	10

3.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2017. – 140 с. Режим доступа: http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Methodichka-PPS.pdf (дата обращения 29.08.2019 г.)	1, 2	6	ЭР	
----	--	------	---	----	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст] / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. - 3-е изд. - Кострома : Вариант, 2002. - 224 с. : ил. – [есть и др. изд.]	1, 2	6	3	4
2.	Леванова, Е. А., Сахарова, Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2017. – 212 с. Режим доступа - http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Meropriyatya.pdf (дата обращения: 29.08.2019 г.)	1, 2	6	ЭР	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся отсутствуют.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p>
Практикум	<p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Методика воспитательной работы в детских объединениях"

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы организации жизнедеятельности	ОК -7, ОПК-3, ПК-6	зачёт 6 семестр
2.	Организация коллективной деятельности в условиях лагеря	ОПК-1, ПК-3, ПК-7	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>знать</i>	
		31 – основные положения Закона «Об образовании в РФ»,	ОК-7 31
		32 –. основные положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.	ОК-7 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.	ОК-7 У1
		<i>владеть</i>	
		В1 – умениями и навыками работы с правовыми документами,	ОК-7 В1
	В2 – навыками целеполагания в работе с детским коллективом	ОК-7 В2	
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	<i>знать</i>	
		31 особенности образования как общественного явления;	ОПК1 31
		32 структуру личности; факторы и движущие силы развития личности;	ОПК1 32
		33-социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт педагога	ОПК1 33

	профессиональной деятельности		<i>уметь</i>	
			У1 – анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности;	ОПК1 У1
			У2 – анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию	ОПК1 У2
			<i>владеть</i>	
			В1 – навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик;	ОПК1 В1
			В2 – важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания	ОПК1 В2
			В3 – важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного саморазвития	ОПК1 В3
ОПК-3	Готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	<i>знать</i>	
			31– основы организации воспитательного процесса	ОПК-3 31
			32 – формы и методы педагогического сопровождения	ОПК-3 32
			33 – основы организации детского коллектива в педагогическом процессе	ОПК-3 33
			<i>уметь</i>	
			У1 – Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива	ОПК-3 У1
			У2 – применять методы педагогического взаимодействия,	ОПК-3 У2
			У3 – выбирать адекватные формы воспитательной работы	ОПК-3 У3
			<i>владеть</i>	
			В1 – Навыками формирования детского коллектива	ОПК-3 В1
			В2 – технологией педагогической поддержки	ОПК-3 В2
В3 – реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе	ОПК-3 В3			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и		<i>знать</i>	
			31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК-3 31
			32 – структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК-3 32
			33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума;	ПК-3 33

	внеучебной деятельности	педагогические технологии;	
		<i>уметь</i>	
		У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК-3 У1
		У2 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность,	ПК-3 У2
		У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК-3 У3
		способами реализации проектной и инновационной деятельности,	ПК-3 В1
		способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения	ПК-3 В2
		способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;	ПК-3 В3
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>знать</i>	
		31 – основы педагогического сотрудничества	ПК-7 31
		32 – способы диагностики индивидуальных особенностей детей,	ПК-7 32
		33 – правила организации ситуации успеха	ПК-7 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – моделировать ситуации успеха	ПК-7 У1
		У2 – учитывать индивидуальные особенности детей,	ПК-7 У2
		У3 – применять методы организации педагогического сотрудничества	ПК-7 у3
		<i>владеть</i>	
		В1 – технологией педагогического сотрудничества	ПК-7 В1
		В2 – технологией коллективной творческой деятельности	ПК-7 В2
ПК-6	ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	<i>знать</i>	
		31 – закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога,;	ПК-6 31
		32 – активные формы и методы воспитания,	ПК-6 32

процесса	факторы социализации, особенности социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации,	
	<i>уметь</i>	
	У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума,	ПК-6 У1
	У2 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность,	ПК-6 У2
	У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК-6 У3
	<i>владеть</i>	
	В1 – способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения	ПК-6 В1
	В2 – способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса,	ПК-6 В2
	В3 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений	ПК-6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 6 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию детского отдыха.	ОК-7 31
2.	Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в условиях загородного лагеря	ОК-7 32, ОК-7 В1
3.	Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Предложите их реализацию в условиях временного детского коллектива.	ОК-7 32, ОК-7 У1
4.	Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности педагога в загородном детском лагере. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей.	ОПК-1 31, ОПК-1 В1
5.	Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) детского лагеря.	ОПК-1 В2
6.	Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к педагогу-организатору детского лагеря.	ОПК1 В3
7.	Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в условиях детского лагеря.	ОПК-3 31, ОПК-3 У2
8.	Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях лагеря.	ОПК-3 У1
9.	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации.	ОПК-3 В3
10.	Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее эффективны?	ОПК-3 В3

11.	Разработайте модель тематической смены по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г.	ОК-7 32, ПК-3 У1
12.	Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определённого возраста.	ПК-3 У3
13.	Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами.	ПК-3 В2
14.	Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий.	ПК-3 В3
15.	Назовите основные этапы формирования временного детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.	ПК-6 31
16.	Проанализируйте основные задачи педагога в организационный период смены. Предложите использование форм работы для конкретного возраста детей.	ПК-6 У1
17.	Проанализируйте задачи педагога в основной период смены. Каковы особенности использования форм работы для конкретного возраста детей.	ПК-6 В1
18.	Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями в условиях загородного лагеря?	ПК-6 В1
19.	Предложите форму сотрудничества с родителями в условиях детского лагеря. Каковы особенности организации родительского дня?	ПК-6 В3
20.	Проанализируйте основные задачи педагога в итоговый период смены. Каковы особенности коммуникативной деятельности с отрядом конкретного возраста детей.	ПК-6 В3
21.	Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей в условиях лагеря.	ПК-7 32
22.	Каковы основы педагогического сотрудничества в условиях лагеря? Сформулируйте основные правила взаимодействия педагогов, работающих на одном отряде.	ПК-7 31
23.	Сформулируйте правила организации ситуации успеха.	ПК-7 33
24.	Технология организации игровой деятельности.	ПК-7 В2
25.	Технология коллективной творческой деятельности: основной алгоритм. Предложите разработку активной формы работы на основе этой технологии для отряда конкретного возраста детей.	ПК-7 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методика воспитательной работы в детских объединениях**

(Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.