

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика и Информатика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок обучения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **"Профориентация школьников"** являются: сформировать профессиональную готовность студента к решению педагогических задач в условиях школы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **ФТД 1. "Профориентация школьников"** относится к факультативному блоку.

2.2. Учебная дисциплина **"Профориентация школьников"** является основой для подготовки обучающихся к педагогической практике, а также последующего освоения компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- *Возрастная и педагогическая психология*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогическая практика.*

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины "Профориентация школьников"

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Особенности организации воспитательного процесса, основы организации детского коллектива в педагогическом процессе | Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы | Навыками формирования детского коллектива, реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе |
| 2. | ПК- 3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия; | моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе | способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания; |
| 3. | ПК-7 | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Основы педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха | Моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества | Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "Профориентация школьников" | | | | | |
| Цель дисциплины | | сформировать профессиональную готовность студента к решению педагогических задач в условиях школы. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи | Интерактивные технологии, кейс-метод, технология решения педагогических задач, технологии личностно-ориентированного образования | Подготовка презентаций, реклама профессии, проект организации профориентационной работы в школе, подготовка к зачету, зачет | ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p> | <p>Интерактивные технологии, кейс-метод, технология решения педагогических задач, технологии личностно-ориентированного образования</p> | <p>Подготовка презентаций, реклама профессии, проект организации профориентационной работы в школе, подготовка к зачету, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> |
|------|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|
| ПК-7 | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p><i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха</p> <p><i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества.</p> <p><i>Владение:</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p> | Интерактивные технологии, кейс-метод, технология решения педагогических задач, технологии личностно-ориентированного образования | Подготовка презентаций, реклама профессии, проект организации профориентационной работы в школе, подготовка к зачету, зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией коллективной творческой деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха. <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p> |
|------|---|--|--|---|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|--------------|
| | | № 7 часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | 32 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 40 | 40 |
| В том числе | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | | |
| Курсовая работа | КП | - |
| | КР | - |
| Другие виды СРС: | - | - |
| Изучение источников, методической литературы | 10 | 10 |
| Выполнение творческих заданий | 10 | 10 |
| Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций | 10 | 10 |
| Апробирование диагностических методик | 10 | 10 |
| Подготовка к зачёту | 4 | 4 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | |
| | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 |
| | экзамен (Э) | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ"

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| №се- мест ра | № раздел а | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|--------------------|------------------|--|--|
| 7 | 1 | Предмет и задачи профориентологии. | Предмет и задачи курса. Профориентология как научная дисциплина: целеполагание, методология, концептуальные положения. Место профориентологии в системе наук. История становления профориентологии как теории и практики в России и за рубежом. Понятийно-терминологический аппарат профориентологии: профессиональный интерес, склонности, способности, профессиональное самоопределение, профессия, профессиональная ориентация, консультация, отбор, адаптация; компетентность, профессионализм, профессиональная культура, индивидуальный стиль деятельности. |
| | 2 | Мир профессий. Профессиография. | Характеристика труда и профессий. Классификация и типология профессий. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности. Типология профессиографирования. Классификация профессий по предмету, по цели, по условиям труда, по средствам труда. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. |
| | 3 | Психология профессионального выбора. Технология профориентационной и профконсультационной работы | Понятие и сущность самоопределения личности. Содержание профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Личностная и профессиональная идентификация. Профессиональное развитие личности. Основные методы и технологии профориентации. Профессиональное просвещение. Сущность и особенности профессионального консультирования. Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 7 | 1. | Предмет и задачи профориентологии. | 6 | | 4 | 12 | 22 | 1–5 неделя подготовка презентации |
| | 2. | Мир профессий. Профессиография. | 6 | | 6 | 14 | 26 | 6–10 неделя реклама профессии |
| | 3. | Психология профессионального выбора. Технология профориентационной и профконсультационной работы | 4 | | 6 | 14 | 24 | 11–16 неделя проект организации профориентационной работы в школе |
| | | ИТОГО за семестр | 16 | - | 16 | 40 | 72 | зачёт |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|-----------|--|---|-----------------------|
| 7 | 1. | Предмет и задачи профориентологии. | Изучение источников, методической литературы Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций | 4 4 4 |
| | 2. | Мир профессий. Профессиография. | Изучение источников, методической литературы Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций Апробирование диагностических методик | 4 4 4 2 |
| | | Психология профессионального выбора. Технология профориентационной и профконсультационной работы | Изучение источников, методической литературы Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций Апробирование диагностических методик Подготовка к зачёту | 2 2 2 4 4 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 40 |

3.2. График работы студента

Семестр № 7 (16 недель)

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| подготовка презентации | ИМЛ | | | | | + | + | | | | | | | | | | | |
| реклама профессии | ВТЗ | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | |
| проект организации профориентационной работы в школе | РПЗ | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |
| Подготовка к зачёту | ПЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | + |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ"

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с. – [есть и др. изд.] | 1, 2 | 7 | 6 | |
| 2. | Педагогика[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E (дата обращения: 29.06.2019) | 1, 2 | 7 | ЭБС | |
| 3. | Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство | 1,2 | 7 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|--|------|---|-----|--|
| | Юрайт, 2016. - 719 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629 (дата обращения: 29.06.2019) | | | | |
| 4. | Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 405 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11 (дата обращения: 29.06.2019) | 1, 2 | 7 | ЭБС | |
| 5. | Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 312 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F (дата обращения: 29.06.2019) | 1, 2 | 7 | ЭБС | |
| 6. | Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 309 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B (дата обращения: 29.06.2019) | 1,2 | 7 | ЭБС | |
| 7. | Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 448 | 1,2 | 7 | ЭБС | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C (дата обращения: 29.06.2019) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Манухина, С. Ю. Основы профориентации [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941 (дата обращения: 29.06.2019). | 1, 2 | 7 | ЭБС | |
| 2. | Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Н. Э. Касаткина [и др.] - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324 (дата обращения: 29.06.2019). | 1, 2 | 7 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2019).
3. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.06.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ"

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся отсутствуют.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Семинар | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p> |
| Практикум | <p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p> |
| Подготовка к зачёту | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Профориентация школьников"

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Предмет и задачи профориентологии. | ОПК-3, | зачёт 7 семестр |
| 2. | Мир профессий. Профессиография. | ПК-3, ПК-7 | |
| 3. | Психология профессионального выбора. Технология профориентационной и профконсультационной работы | ОПК-3, ПК-3, ПК-7 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <i>знать</i> | |
| | | 31– основы организации учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 31 |
| | | 32 – формы и методы педагогического сопровождения | ОПК-3 32 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся | ОПК-3 У1 |
| | | У2 – определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 У2 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | В1 – методами психолого-педагогического сопровождения | ОПК-3 В1 |
| | | В2 – технологией педагогической поддержки | ОПК-3 В2 |
| | | В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических | ОПК-3 В3 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | ситуаций | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <i>знать</i> | |
| | | 31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания; | ПК-3 31 |
| | | 32 – структуру деятельности педагога-воспитателя; | ПК-3 32 |
| | | 33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; | ПК-3 33 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума | ПК-3 У1 |
| | | У2 – определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса | ПК-3 У2 |
| | | У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы | ПК-3 У3 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности | ПК-3 В1 |
| | | В2 – методами решения воспитательных задач | ПК-3 В2 |
| | | В3 – способами прогнозирования результатов воспитания | ПК-3 В3 |
| | | ПК-7 | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| 31 – основы педагогического сотрудничества | ПК-7 31 | | |
| 32 – способы диагностики индивидуальных особенностей детей, | ПК-7 32 | | |
| 33 – правила организации ситуации успеха | ПК-7 33 | | |
| <i>уметь</i> | | | |
| У1 – моделировать ситуации успеха | ПК-7 У1 | | |
| У2 – учитывать индивидуальные особенности детей, | ПК-7 У2 | | |
| У3 – применять методы организации педагогического сотрудничества | ПК-7 У3 | | |
| <i>владеть</i> | | | |
| В1 – технологией педагогического сотрудничества | ПК-7 В1 | | |
| В2 – технологией коллективной творческой деятельности | ПК-7 В2 | | |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 7 СЕМЕСТР)**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|---|---|
| 1. | Дайте характеристику современной профориентологии как науки. Назовите актуальные проблемы практической профориентологии. | ОПК-3 З1 |
| 2. | Дайте трактовку понятий <i>профессиональный интерес, склонности, способности</i> . Каково их значение в системе профориентации? | ОПК-3 З2 |
| 3. | Профессиональное самоопределение школьника в контексте Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. Составьте перспективные направления работы. | ОПК-3 У1 |
| 4. | Составьте разработку классного часа "Профессия и призвание". | ОПК-3 З1 ПК-7 У2 |
| 5. | Профессиональная ориентация, консультация, отбор: каковы основные требования к их осуществлению? | ОПК-3 У2 |
| 6. | Профессиональная ориентация как система работы со школьниками. Предложите проект организации данного направления работы в школе. | ОПК-3 В1 |
| 7. | Разработайте модель педагогического взаимодействия школы и семьи в решении проблем профессиональной ориентации школьников. | ОПК-3 В2 |
| 8. | Разработайте модель социального партнёрства школы в организации профессиональной ориентации. | ОПК-3 В3 |
| 9. | Дайте характеристику труда и профессий. | ПК-3 З1 |
| 10. | Приведите примеры классификаций и типологии профессий. | ПК-3 З2 |
| 11. | Составьте методическую разработку дискуссии для старшеклассников "Современный мир профессий" . | ПК-3 З3 |
| 12. | Дайте характеристику профессиографирования как метода анализа профессиональной деятельности. | ПК-3 У1 |
| 13. | Сопоставьте классификации профессий по предмету, по цели, по условиям труда, по средствам труда. | ПК-3 У2 |
| 14. | Технология проведения дифференцированно-диагностического опросника Е.А. Климова. | ПК-3 У3 |
| 15. | Назовите особенности психолого-педагогической диагностики в профориентационной работе. | ПК-3 В1 |
| 16. | Составьте программу изучения личности школьника с целью профессиональной ориентации. | ПК-3 В2 |
| 17. | Специфика отбора диагностических способов и методик. Правила интерпретации результатов. | ПК-3 В3 |
| 18. | Дайте характеристику психодиагностической культуры педагога. | ПК-7 З1 |
| 19. | Анализ педагогических ситуаций. | ПК-7 З2 |
| 20. | Содержание, типы и уровни профессионального самоопределения. | ПК-7 З3 |
| 21. | Проанализируйте специфические особенности личностной и профессиональной идентификации | ПК-7 У1 |

| | | |
|-----|--|---------|
| | обучающихся 9 и 11 классов. | |
| 22. | Составьте программу профессионального развитие личности старшеклассника. | ПК-7 У2 |
| 23. | Разработайте программу профессионального просвещения старшеклассников. | ПК-7 у3 |
| 24. | Технология применения психодиагностических методик в профориентации. | ПК-7 В1 |
| 25. | Технология профессионального консультирования. | ПК-7 В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Профориентация школьников** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.