

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология и География

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Факультет – естественно-географический

Кафедра – географии, экологии и природопользования

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения географии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в педагогической деятельности в области географии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП вуза

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения географии» относится к обязательным учебным дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.12) учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин:

«Психология»,

«Педагогика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Краеведение»,

«Интерактивные методы обучения географии»,

«Организация внеурочной деятельности по географии»,

«Педагогическая практика».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПКВ):

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКВ-8	Владеть систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для определения и решения задач в области географического образования и географической науки	<ul style="list-style-type: none"> - о месте теории и методики обучения географии в системе педагогических наук, методах ее исследования и практическом значении; - о целях школьной географии, ее вкладе в общее образование; - о содержании и структуре базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативных концепциях содержания школьной географии и перспективах ее развития; - о современных требованиях к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - системы формируемых в школе географических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие; - соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов; - отражение методов географической науки в школьном предмете; - содержание государственных образовательных стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> - опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; - при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности; - вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение; - вносить в содержание обучения коррективы, отражающие современный этап развития теории и методики обучения, особенности и условия обучения в классе; - при оценке эффективности обучения учитывать вклад урока в формирование опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, деятельности и ее объектам; - вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии; 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией; - навыками разработки и реализации рабочих программ в области географии с учетом требований образовательных стандартов; - навыками научно-исследовательской, экспериментальной работы по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса

				<ul style="list-style-type: none">- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;- органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках происходящие актуальные события;- в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства;- формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения;- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание	
--	--	--	--	--	--

2.	ПКВ-9	<p>Обладать способностью использовать современные образовательные технологии и методики в преподавании географии в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и тенденции развития современного урока географии, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся; - типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характеру познавательной деятельности учеников; - роль и возможности проблемного обучения в школьной географии; - систему средств обучения географии, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; - значение содержания, форм и видов контроля за усвоением компонентов географического образования, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения; - суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе; - содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий; - способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснащению кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы, географического полигона; - современные педагогические технологии обучения географии; - методики обучения отдельным курсам школьной географии 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями, содержанием учебного материала и возрастными особенностями учеников; - выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; - применять различные приемы работы с картой; - проводить уроки с применением новых информационных технологий; - сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; - наряду с фронтальной и индивидуальной работами, включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах); - в старших классах применять лекционно-семинарскую систему обучения; - создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников и групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, 	<ul style="list-style-type: none"> - способами моделирования учебного процесса с учетом комплекса психолого-педагогических и методических знаний
----	-------	--	---	--	---

				<p>внеклассной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать работу детей на местности по изучению родного края, вести занятия на экологической тропе и в школьном музее;- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;- научно организовывать свой труд в кабинете географии, при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе;- вести внеклассную работу по географии, быть организатором туристско-экскурсионной работы в школе	
--	--	--	--	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины Методика обучения географии					
Цель		Формирование у студентов профессиональных компетенций в педагогической деятельности в области географии			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПКВ-8	Владеть систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для определения и решения задач в области географического образования и географической науки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте теории и методики обучения географии в системе педагогических наук, методах ее исследования и практическом значении; - о целях школьной географии, ее вкладе в общее образование; - о содержании и структуре базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативных концепциях содержания школьной географии и перспективах ее развития; - о современных требованиях к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - системы формируемых в школе географических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов; отражение методов географической науки в школьном предмете; - содержание нормативных 	<p><i>Выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ, изучение литературы, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к текущему контролю знаний, подготовка к зачету и экзамену</i></p>	Защита реферата, представление презентации, защита проекта, групповое собеседование, индивидуальное собеседование	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте теории и методики обучения географии в системе педагогических наук, методах ее исследования и практическом значении; - о целях школьной географии, ее вкладе в общее образование; - о содержании и структуре базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативных концепциях содержания школьной географии и перспективах ее развития; - о современных требованиях к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - системы формируемых в школе географических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов; отражение методов географической науки в школьном предмете; - содержание нормативных документов, отражающих содержание школьной географии <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уметь:</p>

		<p>документов, отражающих содержание школьной географии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; - при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности; - вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение; - вносить в содержание обучения коррективы, отражающие современный этап развития теории и методики обучения, особенности и условия обучения в классе; - при оценке эффективности обучения учитывать вклад урока в формирование опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, деятельности и ее объектам; - вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии; - планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников; - органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках происходящие актуальные события; - в процессе усвоения школьниками учебного материала 			<ul style="list-style-type: none"> - опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; - при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности; - вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение; - вносить в содержание обучения коррективы, отражающие современный этап развития теории и методики обучения, особенности и условия обучения в классе; - при оценке эффективности обучения учитывать вклад урока в формирование опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, деятельности и ее объектам; - вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии; - планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников; - органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках происходящие актуальные события; - в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства; - формировать у детей комплексный подход к рассмотрению
--	--	--	--	--	---

		<p>концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; - осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией; -навыками разработки и реализации рабочих программ в области географии с учетом требований образовательных стандартов; - навыками научно-исследовательской, экспериментальной работы по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса 			<p>географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией; -навыками разработки и реализации рабочих программ в области географии с учетом требований образовательных стандартов; - навыками научно-исследовательской, экспериментальной работы по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса
ПКВ-9	<p>Обладать способностью использовать современные образовательные технологии и методики в преподавании географии в школе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и тенденции развития современного урока географии, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся; - типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характеру познавательной деятельности учеников; 	<p><i>Выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ, изучение литературы, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к текущему контролю знаний, подготовка к</i></p>	<p>Защита реферата, представление презентации, защита проекта, групповое собеседование, индивидуальное собеседование</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и тенденции развития современного урока географии, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся; - типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характеру познавательной деятельности учеников; - роль и возможности проблемного

	<ul style="list-style-type: none"> - роль и возможности проблемного обучения в школьной географии; - систему средств обучения географии, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; - значение содержания, форм и видов контроля за усвоением компонентов географического образования, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения; - суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе; - содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий; - способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснащению кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы, географического полигона; - современные педагогические технологии обучения географии - методики обучения отдельным курсам школьной географии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями, содержанием учебного материала и возрастными особенностями учеников; 	<p><i>зачету и экзамену</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> обучения в школьной географии; - систему средств обучения географии, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; - значение содержания, форм и видов контроля за усвоением компонентов географического образования, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения; - суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе; - содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий; - способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснащению кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы, географического полигона; - современные педагогические технологии обучения географии; - методики обучения отдельным курсам школьной географии <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями, содержанием учебного материала и возрастными особенностями учеников; - выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально
--	---	---------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; - применять различные приемы работы с картой; - проводить уроки с применением новых информационных технологий; - сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; - наряду с фронтальной и индивидуальной работами, включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах); - в старших классах применять лекционно-семинарскую систему обучения; - создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников и групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы; - организовывать работу детей на местности по изучению родного края, вести занятия на экологической тропе и в школьном музее; - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи; - научно организовывать свой труд в кабинете географии, при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе; 			<ul style="list-style-type: none"> использовать его в учебном процессе; - применять различные приемы работы с картой; - проводить уроки с применением новых информационных технологий; - сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; - наряду с фронтальной и индивидуальной работами, включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах); - в старших классах применять лекционно-семинарскую систему обучения; - создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников и групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы; - организовывать работу детей на местности по изучению родного края, вести занятия на экологической тропе и в школьном музее; - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи; - научно организовывать свой труд в кабинете географии, при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе; - заниматься самообразованием; - вести внеклассную работу по географии, быть организатором туристско-экскурсионной работы в школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами моделирования учебного
--	--	---	--	--	---

		<p>- вести внеклассную работу по географии, быть организатором туристско-экскурсионной работы в школе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами моделирования учебного процесса с учетом комплекса психолого-педагогических и методических знаний.</p>			<p>процесса с учетом комплекса психолого-педагогических и методических знаний.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			№6	№7	№8
1		2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		128	32	54	42
<i>В том числе:</i>					
Лекции (Л)		48	16	18	14
Лабораторные работы (ЛР)		80	16	36	28
Самостоятельная работа (всего)		124	40	54	30
<i>В том числе СРС в семестре:</i>					
Подготовка докладов, рефератов		29	14	18	6
Подготовка презентаций		29	6	9	6
Подготовка проектов (конспектов уроков и внеклассных мероприятий)		11	-	-	6
Подготовка к групповому собеседованию		29	8	9	6
Внеаудиторные чтения		29	6	9	6
Подготовка к зачету		29	6	9	-
<i>СРС в период сессии:</i>					
Подготовка к экзамену		36			36
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		+	+	
	Экзамен (Э)				+
ИТОГО: Общая трудоемкость		288	72	108	108
		8	2	3	3

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине указывается за семестр № 8.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Основы теории и методики обучения географии	Географическая культура – составная часть общей культуры человека. Методика обучения географии как наука. Предмет и структуры методики обучения географии. Психолого-педагогические основы обучения географии. Системный, личностный и деятельностный подходы в методике обучения географии. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса.
	2	Цели, содержание и структура географического образования	Нормативные документы, отражающие содержание школьной географии. Государственный общеобразовательный стандарт. Два уровня стандартизации: федеральный (государственный) и национально-региональный. Составные части стандарта: цели географической подготовки учащихся, описание содержательных линий образования и требования к подготовке учащихся. Требования к подготовке учащихся, выраженные через деятельность и проверяемые с помощью измерителей. Содержание школьного географического образования.

			<p>Элементы содержания школьной географии. Знания: теоретические, эмпирические и методологические. Умения и навыки. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Внутрипредметные и межпредметные связи в школьной географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.</p> <p>Структура школьной географии. Последовательность школьных географических курсов, особенности их построения и содержания. Курсы профильного и углубленного изучения. География в основной (5-9 классы) и старшей школе в системе одиннадцатилетнего образования. Учебные программы по географии создаваемые на основе государственного образовательного стандарта. Авторские программы и учебники.</p>
7	3	Методы, технологии, средства, формы и результаты обучения географии	<p>Методы обучения географии. Классификация методов обучения и их характеристика.</p> <p>Современные педагогические технологии обучения географии. Классификация технологий. Игровая деятельность. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Проблемное обучение. Технология применения логических опорных схем. Компьютеризация школьного образования. Педагогическое значение мультимедийных программ в обучении географии. Технологии дистанционного обучения.</p> <p>Средства обучения географии. Классификация средств обучения в школьной географии и их педагогические функции. Учебник географии. Карта на уроках географии.</p> <p>Формы организации обучения географии. Урок географии, его структура. Типология уроков. Технология подготовки и проведения урока. Оценка качества и результативности урока. Анализ и самоанализ урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.</p> <p>Планируемые результаты обучения географии и их проверка. Оценивание и контроль в процессе обучения географии. Основные виды и формы проверки результатов обучения. Внешняя оценка достижений учащихся по географии. Применение компьютерных технологий в целях контроля и проверки знаний и умений учащихся.</p>
	4	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	<p>Методика формирования эмпирических знаний. Изучение географических фактов. Изучение географической номенклатуры. Формирование географических представлений. Методика формирования теоретических знаний. Формирование понятий. Формирование причинно-следственных связей. Методика формирования умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.</p>
8	5	Методика обучения школьным курсам географии	<p>Методика изучения курсов «Окружающий мир» и «Природоведение».</p> <p>Методика изучения начального курса географии.</p> <p>Методика изучения курса Материки, океаны, народы и страны.</p> <p>Методика изучения курса природа России.</p> <p>Методика изучения курса Экономическая и социальная география России.</p> <p>Методика изучения географии своей области (республики, края).</p> <p>Методика изучения курса география зарубежных стран.</p> <p>Методика изучения факультативных курсов по географии</p>
	6	Внеурочная работа по	Методика организации и проведения внеурочной работы

	географии	по географии.
--	-----------	---------------

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	всего	
6	1	Основы теории и методики обучения географии	8	4	20	32	Групповое собеседование
6	2	Цели, содержание и структура географического образования	8	12	20	40	Групповое собеседование
		ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	16	16	40	72	Зачет
7	3	Методы, технологии, средства, формы и результаты обучения географии	10	22	30	62	Групповое собеседование
7	4	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	8	12	24	44	Групповое собеседование
		ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	18	36	54	108	Зачет
8	5	Методика изучения отдельных курсов школьной географии	12	26	15	89	Групповое собеседование
8	6	Внеклассная работа по географии	2	2	15	19	Групповое собеседование
		ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	14	28	30	72	
		ИТОГО ЗА 6-8 СЕМЕСТРЫ	48	80	124	252	
		Подготовка к экзамену	0	0	36	36	Экзамен
		ИТОГО	48	80	160	288	

2.3. Темы лабораторных занятий

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов		
6	1	Основы теории и методики обучения географии	1. Психолого-педагогические основы обучения географии	2		
			2. Географическая культура - составная часть общей культуры человека.	2		
6	2	Цели, содержание и структура географического образования	3. Нормативные документы в области географического образования	2		
			4. Требования к результатам географического образования	2		
			5. Примерные и рабочие программы географического образования	2		
			6. Компоненты содержания географического образования	2		
			7. Особенности обучения географии	2		
			8. Требования к подготовке учителя	2		
			Итого в 6 семестре			16
			7	3	Методы, технологии, средства, формы и результаты обучения географии	9. Методы обучения географии
10-11. Технологии обучения географии	4					
12-13. Средства обучения географии	4					
14-15. Формы обучения географии	4					
16-17. Результаты обучения географии	4					
7	4	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	18-20. Методика формирования эмпирических знаний	6		
			21-22. Методика формирования теоретических знаний	4		
			23-24. Методика формирования умений	4		
			25-26. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру	4		
			Итого в 7 семестре			36
8	5	Методика изучения отдельных курсов	27. Методика изучения курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»	2		

		школьной географии	28-29. Методика изучения начального курса географии 30-31. Методика изучения курса география материков и океанов 32-33. Методика изучения курса природа России 34-35. Методика изучения курса социальная и экономическая география России 36. Методика изучения географии своей области (республики, края) 37-38. Методика изучения курса география зарубежных стран 39. Методика изучения факультативных курсов по географии	4 4 4 4 2 4 2
8	6	Внеклассная работа по географии	40. Методика организации и проведения внеклассной работы по географии	2
			Итого в 8 семестре	28
Итого:				80

Учебно-методические материалы к практическим работам содержатся в учебных пособиях:

1. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата
Сухоруков В.Д., Сулов В.Г. М.: Юрайт, 2016. - 359 с.

Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/44E724C1-5F42-40E5-B44B-C8CB03B14466#page/1>

2. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата
Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. М.: Юрайт, 2016. - 321 с.

Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B#page/1>

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Основы теории и методики обучения географии	Подготовка докладов, Подготовка рефератов, Подготовка презентаций, Подготовка к групповому собеседованию Внеаудиторные чтения Подготовка к зачету	3 4 3 4 3 3
	2	Цели, содержание и структура географического образования	Подготовка докладов, Подготовка рефератов, Подготовка презентаций, Подготовка к групповому собеседованию Внеаудиторные чтения Подготовка к зачету	3 4 3 4 3 3
Итого в 6 семестре:				40
7	3	Методы, технологии, средства, формы и результаты обучения географии	Подготовка докладов, Подготовка рефератов, Подготовка презентаций, Подготовка к групповому собеседованию Внеаудиторные чтения Подготовка к зачету	5 5 5 5 5 5
	4	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	Подготовка докладов, Подготовка рефератов, Подготовка презентаций, Подготовка к групповому собеседованию Внеаудиторные чтения Подготовка к зачету	4 4 4 4 4 4
Итого в 7 семестре:				54
8	5	Методика изучения отдельных курсов школьной географии	Подготовка докладов, рефератов, Подготовка презентаций, Подготовка проектов (конспектов уроков), Подготовка к групповому собеседованию Внеаудиторные чтения	3 3 3 3 3
	6	Внеклассная работа по географии	Подготовка рефератов, докладов Подготовка презентаций Подготовка проектов (конспектов внеклассных мероприятий), Подготовка к групповому собеседованию Внеаудиторные чтения	3 3 3 3 3
Итого в 8 семестре:				30
ИТОГО В 6-8 СЕМЕСТРАХ				124
ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ В 8 СЕМЕСТРЕ				36
ИТОГО				160

3.2. График работы студента

Семестр №6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Групповое собеседование	Гсб	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+		
Защита реферата	Зр						+						+						
Доклад	Дк		+						+						+				
Презентация	Пр				+							+							
Внеаудиторные чтения	Внч	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+		
Зачет	Зч																	+	

Семестр №7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Групповое собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Защита реферата	Зр			+									+						
Доклад	Дк				+								+						
Презентация	Пр						+									+			
Внеаудиторные чтения	Внч	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Зачет	Зч																		+

Семестр №8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Групповое собеседование	ГРС б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Защита реферата	Зр							+							
Доклад	Дк					+					+				
Подготовка презентаций	Пр			+					+				+		
Внеаудиторные чтения	Внч	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Защита проекта	Зпр		+		+		+		+		+		+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу студентов отводится 174 часа. В ходе самостоятельной работы по дисциплине (подготовка: докладов, рефератов, презентаций, проектов, к тестированию, контрольным работам, зачетам, экзамену, выполнение индивидуальных домашних заданий), направленной на изучение и систематизацию знаний в области методики преподавания географии, студентам необходимо будет обращение: к информационно-поисковым системам

«Консультант-плюс», «Гарант» (изучение официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов), к учебным, справочным, научным ресурсам сети Интернет, а так же изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий («География», «География в школе», «География для школьников» и др.), привлечение официальной статистической информации.

3.3.1. Примерные темы рефератов (6-8 семестры)

1. Использование технологий имитационного моделирования на уроках географии.
2. Методические подходы к формированию понятийного аппарата в начальном курсе географии.
3. Модели профессионального обучения географии.
4. Географические факультативы и методика их организации.
5. Методика организации эколого-краеведческих проектов.
6. Использование реальных задач на уроках географии.
7. Интерактивные методы обучения географии.
8. Использование геоинформационных систем (ГИС) при обучении географии.
9. Компьютерные технологии и способы их применения при обучении географии.
10. Новые педагогические технологии в методике обучения географии.
11. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках географии.
12. Нестандартные уроки и их использование на уроках географии.
13. Организации работы с географической картой на уроках.
14. Методика использования видеозаписей в школьной географии.
15. Медиаобразование на уроках географии.
16. Географические экскурсии и методика их проведения с учениками.
17. Реализация воспитательной функции географии в школе.
18. Методика организации географических праздников.
19. Компетентностный подход в обучении географии.
20. Новые педагогические технологии в обучении географии.
21. Методика организации внеурочной деятельности школьников по изучению геоэкологических вопросов.
22. Роль и место геоэкологических знаний в системе географического образования.
23. Реализация мотивационно-ценностного потенциала геоэкологических знаний на уроках географии.
24. Роль межпредметной интеграции в формировании целостной картины мира.
25. Качество географического образования и условия его реализации.
26. Научно-исследовательская деятельность школьников при обучении географии.
27. Пропедевтика географических знаний у младших школьников.
28. Проектная деятельность на уроках географии.

29. Методика организации краеведческих проектов.
30. Развитие ключевых географических компетенций учащихся через проектную деятельность.
31. Инновационные методы повышения качества географического образования.
32. Использование творческого потенциала учащихся на уроках географии.
33. Инновационные подходы к школьному географическому образованию: проблемы и перспективы.
34. Инновационные образовательные технологии как средство повышения качества географической подготовки школьников.
35. Методика реализации информационно-коммуникационных методов в обучении географии.
36. Комплексное использование средств визуализации в преподавании географии.
37. Способы визуализации в преподавании географии.

3.3.2. Темы докладов (6 семестр)

1. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
2. Методика обучения географии как наука.
3. Предмет и структуры методики обучения географии.
4. Психолого-педагогические основы обучения географии.
5. Системный, личностный и деятельностный подходы в методике обучения географии.
6. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса.
7. Нормативные документы, отражающие содержание школьной географии.
8. Государственный общеобразовательный стандарт.
9. Два уровня стандартизации: федеральный (государственный) и национально-региональный.
10. Составные части стандарта: цели географической подготовки учащихся, описание содержательных линий образования и требования к подготовке учащихся.
11. Требования к подготовке учащихся, выраженные через деятельность и проверяемые с помощью измерителей.
12. Содержание школьного географического образования.
13. Элементы содержания школьной географии.
14. Знания: теоретические, эмпирические и методологические.
15. Умения и навыки, формируемые в школьном курсе географии.
16. Опыт творческой деятельности.
17. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, формируемый на .
18. Внутрипредметные и межпредметные связи в школьной географии.
19. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
20. Структура школьной географии.
21. Последовательность школьных географических курсов, особенности их построения и содержания.
22. Географические курсы профильного и углубленного изучения.

23. География в основной (5-9 классы) и старшей школе в системе одиннадцатилетнего образования.
24. Учебные программы по географии создаваемые на основе государственного образовательного стандарта.
25. Авторские программы и учебники по географии.

Темы докладов (7 семестр)

1. Классификация методов обучения и их характеристика.
2. Классификация современных педагогических технологий обучения географии.
3. Игровая деятельность.
4. Проектная деятельность.
5. Исследовательская деятельность.
6. Проблемное обучение.
7. Технология применения логических опорных схем.
8. Компьютеризация школьного образования.
9. Педагогическое значение мультимедийных программ в обучении географии.
10. Технологии дистанционного обучения.
11. Классификация средств обучения в школьной географии и их педагогические функции.
12. Учебник географии.
13. Карта на уроках географии.
14. Формы организации обучения географии.
15. Урок географии, его структура.
16. Типология уроков.
17. Технология подготовки и проведения урока.
18. Оценка качества и результативности урока.
19. Анализ и самоанализ урока.
20. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.
21. Планируемые результаты обучения географии и их проверка.
22. Оценивание и контроль в процессе обучения географии.
23. Основные виды и формы проверки результатов обучения.
24. Внешняя оценка достижений учащихся по географии.
25. Применение компьютерных технологий в целях контроля и проверки знаний и умений учащихся.

Темы докладов (8 семестр)

1. Методика изучения курса «Окружающий мир».
2. Методика изучения курса «Природоведение».
3. Методика изучения начального курса географии.
4. Методика изучения курса Материки, океаны, народы и страны.
5. Методика изучения курса природа России.
6. Методика изучения курса Экономическая и социальная география России.

7. Методика изучения географии своей области (республики, края) (по выбору студента).
8. Методика изучения географии своего муниципального района (по выбору студента).
9. Методика изучения курса география зарубежных стран.
10. Методика изучения факультативных курсов по географии (по выбору студента).
11. Методика организации и проведения внеурочной работы по географии (по выбору студента).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. - 359 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/44E724C1-5F42-40E5-B44B-C8CB03B14466#page/1	1-6	6,7,8	ЭБС	-
2	Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A .	1-6	6,7,8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Использование средств обучения в преподавании географии [Текст] / под ред. Ю. Г. Барышевой. - М. : Просвещение, 1989. - 159 с .	3	7	11	2
2	Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии:	1-6	6,7,8	ЭБС	-

	учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. - 321 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B#page/1				
3	Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84 .	1-6	6,7,8	ЭБС	-
4	Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; под ред. Е.А. Таможней. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30292 .	1-6	6,7,8	ЭБС	-
5	44.06.01: Образование и педагогические науки Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557003	1-6	6,7,8	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 23.05.2019).
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2019).
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

Методическая лаборатория географии Режим доступа: <http://www.geoclass.ru/o-laboratorii> (дата обращения: 23.05.2019).

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Ноутбук

6.3. Специализированное оборудование:

1. Интерактивная доска.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на практическом занятии.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Практическая работа	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой. Подготовка ответов к контрольным вопросам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу. Изложение основных аспектов проблемы. Оформить реферат в соответствии с требованиями.
Групповое собеседование	Просмотр рекомендуемой литературы, анализ результатов выполненных работ и т.п.
Подготовка к зачетам и экзамену	При подготовке к зачетам и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, нормативные документы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941

MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основы теории и методики обучения географии	ПКВ-8, ПКВ-9	Зачет, Экзамен
2	Цели, содержание и структура географического образования	ПКВ-8, ПКВ-9	Зачет, Экзамен
3	Методы, технологии, средства, формы и результаты обучения географии	ПКВ-8, ПКВ-9	Зачет, Экзамен
4	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	ПКВ-8, ПКВ-9	Зачет, Экзамен
5	Методика обучения школьным курсам географии	ПКВ-8, ПКВ-9	Зачет, Экзамен
6	Внеклассная работа	ПКВ-8, ПКВ-9	Зачет, Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПКВ-8	Владеть систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для определения и решения задач в области географического образования и географической науки	знать	
		- о месте теории и методики обучения географии в системе педагогических наук, методах ее исследования и практическом значении;	ПКВ-8 3-1
		- о целях школьной географии, ее вкладе в общее образование;	ПКВ-8 3-2
		- о содержании и структуре базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативных концепциях содержания школьной географии и перспективах ее развития;	ПКВ-8 3-3
		- о современных требованиях к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;	ПКВ-8 3-4
		- о системе формируемых в школе географических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие;	ПКВ-8 3-5
		- соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах	ПКВ-8 3-6

		страноведческих курсов;	
		-об отражении методов географической науки в школьном предмете	ПКВ-8 3-7
		-содержание нормативных документов, отражающих содержание школьной географии	ПКВ-8 3-8
		уметь	
		- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;	ПКВ-8 У-1
		- при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;	ПКВ-8 У-2
		- вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующие значение;	ПКВ-8 У-3
		- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие современный этап развития теории и методики обучения, особенности и условия обучения в классе;	ПКВ-8 У-4
		- при оценке эффективности обучения учитывать вклад урока в формирование опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, деятельности и ее объектам;	ПКВ-8 У-5
		- вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии;	ПКВ-8 У-6
		- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;	ПКВ-8 У-7
		- органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках происходящие актуальные события;	ПКВ-8 У-8

		- в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства;	ПКВ-8 У-9
		- формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения;	ПКВ-8 У-10
		- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание	ПКВ-8 У-11
		владеть	
		- профессиональной терминологией;	ПКВ-8 В-1
		-навыками разработки и реализации рабочих программ в области географии с учетом требований образовательных стандартов;	ПКВ-8 В-2
		- навыками научно-исследовательской, экспериментальной работы по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса	ПКВ-8 В-3
ПКВ-9	Обладать способностью использовать современные образовательные технологии и методики в преподавании географии в школе	знать	
		- особенности и тенденции развития современного урока географии, формы организации учебной деятельности детей на уроке;	ПКВ-9 З-1
		- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;	ПКВ-9 З-2
		- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характеру познавательной деятельности учеников;	ПКВ-9 З-3
		- роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;	ПКВ-9 З-4
		- систему средств обучения географии, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;	ПКВ-9 З-5

		- построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников;	ПКВ-9 3-6
		- значение содержания, форм и видов контроля за усвоением компонентов географического образования, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения;	ПКВ-9 3-7
		- суть краеведческого принципа в обучении географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;	ПКВ-9 3-8
		- содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;	ПКВ-9 3-9
		- способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснащению кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы, географического полигона	ПКВ-9 3-10
		Современные педагогические технологии обучения географии	ПКВ-9 3-11
		-методики обучения отдельным курсам школьной географии	ПКВ-9 3-12
		уметь	
		- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями, содержанием учебного материала и возрастными особенностями учеников;	ПКВ-9 У-1
		- выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе;	ПКВ-9 У-2
		- применять различные приемы работы с картой;	ПКВ-9 У-3
		- проводить уроки с применением новых информационных технологий;	ПКВ-9 У-4
		- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в	ПКВ-9 У-5

		учебный процесс;	
		- наряду с фронтальной и индивидуальными работами, включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах);	ПКВ-9 У-6
		- применять лекционно-семинарскую систему обучения;	ПКВ-9 У-7
		- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников и групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;	ПКВ-9 У-В
		- организовывать работу детей на местности по изучению родного края, вести занятия на экологической тропе и в школьном музее;	ПКВ-9 У-9
		- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи на уроках географии;	ПКВ-9 У-10
		- научно организовывать свой труд в кабинете географии, при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе;	ПКВ-9 У-11
		- вести внеклассную работу по географии, быть организатором туристско-экскурсионной работы в школе	ПКВ-9 У-12
		Владеть	
		- способами моделирования учебного процесса с учетом комплекса психолого-педагогических и методических знаний	ПКВ-9 В-1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТЫ, ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Основные понятия в области методики преподавания географии	ПКВ-8 В-1
2.	Методика обучения географии – частная дидактика	ПКВ-8 З-1
3.	Связь методики обучения географии с другими науками	ПКВ-8 З-1
4.	Методы и этапы научного исследования в методике географии	ПКВ-8 З-1 ПКВ-8 З-7
5.	Краткая история развития методики географии	ПКВ-8 З-1
6.	Цели обучения географии в средней школе	ПКВ-8 З-2
7.	Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений	ПКВ-8 З-3
8.	Краткая характеристика традиционного содержания и структуры школьной географии	ПКВ-8 З-3 ПКВ-8 У-6
9.	Новые концепции среднего географического образования	ПКВ-8 З-3
10.	Концепция содержания географического образования	ПКВ-8 З-3
11.	Разнообразие программ и учебников по географии	ПКВ-9 З-6 ПКВ-9 У-2
12.	Принципы психологии в обучении географии	ПКВ-9 В-1 ПКВ-8 У-1
13.	Методы обучения. Классификация методов	ПКВ-9 З-3
14.	Методы и методические приемы	ПКВ-9 З-3
15.	Система средств обучения географии	ПКВ-9 У-1
16.	Методические приемы работы с географической картой	ПКВ-9 У-3
17.	Формирование теоретических географических знаний	ПКВ-8 З-5
18.	Формирование эмпирических географических знаний	ПКВ-8 З-5
19.	Учебник географии как средство обучения. Методика работы с учебником географии	ПКВ-9 У-2
20.	Аудиовизуальные средства. Основные	ПКВ-9 У-4

	виды и особенности методики использования на уроке	
21.	Мотивация учебной деятельности школьников. Значение и способы организации на уроке географии	ПКВ-9 У-5 ПКВ-9 3-1 ПКВ-8 У-2
22.	Учебно-методический комплекс по начальному курсу географии	ПКВ-9 У-2 ПКВ-9 У-3
23.	Методические особенности преподавания начального курса географии	ПКВ-9 3-12
24.	Цели, содержание, результаты обучения (начальный курс географии)	ПКВ-8 3-2
25.	Учебно-методический комплекс по курсу географии материков и океанов (7 класс): программы, учебники	ПКВ-9 3-6
26.	Методические особенности преподавания курса географии материков и океанов	ПКВ-9 3-12
27.	Цели, содержание, результаты обучения (курс география материков и океанов)	ПКВ-8 3-2
28.	Учебно-методический комплекс по курсу географии России (8-9 класс): программы, учебники.	ПКВ-9 3-6
29.	Методические особенности преподавания курса географии России	ПКВ-8 3-6 ПКВ-9 3-12
30.	Цели, содержание, результаты обучения (курс географии России, раздел «Природа России»)	ПКВ-8 3-2
31.	Цели, содержание, результаты обучения (курс географии России, раздел «Хозяйство и народы России»)	ПКВ-8 3-2
32.	Учебно-методический комплекс по курсу социальной и экономической географии мира (10 класс): программы, учебники	ПКВ-9 3-6
33.	Методические особенности преподавания курса социальной и экономической географии мира	ПКВ-8 3-6 ПКВ-9 3-12
34.	Цели, содержание, результаты обучения (курс социальной и экономической географии мира)	ПКВ-8 3-2
35.	Учебно-методический комплекс по региональному курсу географии (9 класс): программы, учебники	ПКВ-9 3-6
36.	Методические особенности преподавания регионального курса географии	ПКВ-8 3-6 ПКВ-9 3-12
37.	Цели, содержание, результаты обучения (региональный курс географии)	ПКВ-8 3-2

38.	Методика обучения географии как наука, ее связь с другими науками	ПКВ-8 3-1
39.	Методы научно-педагогического исследования	ПКВ-8 В-3
40.	Понятие «цели обучения». Цели, задачи школьного географического образования. Новые концепции школьного географического образования	ПКВ-8 3-2 ПКВ-8 3-3
41.	Проверка и оценка знаний по географии	ПКВ-9 3-7
42.	Характеристика содержания и структуры современной школьной географии	ПКВ-8 3-3
43.	Формы организации учебной деятельности на уроках географии	ПКВ-9 У-6
44.	Понятие «содержание образования». Компоненты содержания географического образования	ПКВ-8 3-3
45.	Конспект урока. Разнообразие форм конспекта. Самоанализ урока	ПКВ-8 У-5 ПКВ-9 3-1
46.	Психолого-педагогические основы обучения географии	ПКВ-9 В-1 ПКВ-8 У-1
47.	Внеклассная работа по географии	ПКВ-9 У-12 ПКВ-9 У-9
48.	Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения	ПКВ-9 3-3
49.	Развитие системы картографо-топографических знаний в школьных курсах географии. Методы и приемы работы с картами	ПКВ-9 У-3
50.	Структура географических знаний. Формирование теоретических знаний в школьной географии	ПКВ-8 3-5
51.	Особенности «нетрадиционных» уроков. Значение их для развития познавательного интереса школьников и повышения уровня знаний	ПКВ-9 У-10
52.	Характеристика одного из нетрадиционных уроков	ПКВ-9 У-10
53.	История развития методики обучения географии. Современный этап развития методической науки	ПКВ-8 3-2
54.	Особенности организации методического аппарата на примере одного из учебников географии	ПКВ-9 3-6
55.	Школьный учебник, его структурные компоненты. Охарактеризовать особенности современных учебников	ПКВ-9 3-6

	географии (на примере одного из учебников)	
56.	Мотивы учения школьников и подходы к их реализации на уроках географии	ПКВ-9 3-1 ПКВ-9 3-1
57.	Урок – основная форма организации обучения. Типология уроков по дидактическим целям и характеру познавательной деятельности учащихся	ПКВ-9 У-10 ПКВ-9 3-1
58.	Особенности методики формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к миру в курсе географии	ПКВ-8 У-8
59.	Особенности формирования эмпирических знаний в обучении географии	ПКВ-8 3-5
60.	Характеристика отдельных элементов комбинированного урока. Методика их организации	ПКВ-9 3-1
61.	Лекционно-семинарская система обучения. Возрастные особенности ее применения в старших классах	ПКВ-9 У-7
62.	Методика работы с учебником географии (5 класс) на уроке (по выбору)	ПКВ-9 3-6 ПКВ-9 У-2 ПКВ-9 3-1
63.	Методика работы с учебником географии (6 класс) на уроке (по выбору)	ПКВ-9 3-6 ПКВ-9 У-2 ПКВ-9 3-1
64.	Методика работы с учебником географии (7 класс) на уроке (по выбору)	ПКВ-9 3-6 ПКВ-9 У-2 ПКВ-9 3-1
65.	Методика работы с учебником географии (9 класс) на уроке (по выбору)	ПКВ-9 3-6 ПКВ-9 У-2 ПКВ-9 3-1
66.	Методика работы с учебником географии (8 класс) на уроке (по выбору)	ПКВ-9 3-6 ПКВ-9 У-2 ПКВ-9 3-1
67.	Методика работы с учебником географии (10 класс) на уроке (по выбору)	ПКВ-9 3-6 ПКВ-9 У-2 ПКВ-9 3-1
68.	Учебные экскурсии и их место в школьных курсах географии	ПКВ-9 У-12 ПКВ-9 У-9
69.	Использование материалов экскурсий в процессе обучения географии	ПКВ-9 У-10
70.	Технология подготовки уроков. Планирование системы уроков по теме, разделу, курсу. Подготовка учителя к уроку	ПКВ-9 У-10 ПКВ-9 У-11
71.	Методика формирования географических умений. Виды практических работ. Методика организации и проведения практической работы	ПКВ-8 3-5
72.	Роль наблюдений в обучении географии.	ПКВ-9 У-5

	Виды наблюдений, особенности их организации. Приемы использования результатов наблюдений на уроках географии	
73.	Требования к современному уроку географии. Структура уроков с различной дидактической целью	ПКВ-9 У-10
74.	Проблемное обучение. Особенности применения проблемного обучения в школьных курсах географии	ПКВ-9 З-4
75.	Принцип наглядности в образовании. Методика работы с географической картой	ПКВ-9 У-3
76.	Понятие «средства обучения». Система средств обучения в географии	ПКВ-9 У-1
77.	Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Сущностные характеристики	ПКВ-9 З-11
78.	Особенности методики формирования опыта творческой деятельности. Познавательный интерес как условие формирования познавательной самостоятельности учащихся	ПКВ-9 У-5
79.	Применение новых информационных технологий на уроках географии	ПКВ-9 У-4
80.	Организация работы школьников на экологической тропе	ПКВ-9 З-10 ПКВ-9 У-9
81.	Организация школьного краеведческого музея	ПКВ-9 У-9
82.	Требования к оснащению кабинета географии	ПКВ-9 З-10
83.	Развитие экологического и экономического образования в школьном курсе географии	ПКВ-8 У-11
84.	Особенности разработки дифференцированных индивидуальных планов обучения для различных групп учащихся	ПКВ-9 У-В ПКВ-8 У-2
85.	Краеведческий принцип в обучении географии	ПКВ-9 З-8
86.	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии	ПКВ-8 З-4 ПКВ-9 З-1
87.	Особенности разработки и реализации рабочих программ в области географии с	ПКВ-8 В-2 ПКВ-8 З-8

	учетом требований образовательных стандартов	
88.	Содержание нормативных документов, отражающих содержание школьной географии	ПКВ-9 3-8
89.	Современные педагогические технологии обучения географии	ПКВ-9 3-11
90.	Особенности изучения географической номенклатуры	ПКВ-8 3-5
91.	Особенности формирования знаний учащихся о пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства	ПКВ У-9
92.	Примеры использования активных и интерактивных методов обучения географии	ПКВ-9 У-6
93.	Формирование мотивации к изучению географии	ПКВ-8 У-2
94.	Исследовательская деятельность школьников	ПКВ-9 3-11
95.	Проектная деятельность школьников	ПКВ-9 3-11
96.	Применение компьютерных технологий в целях контроля и проверки знаний и умений учащихся на уроках географии	ПКВ-9 У-4
97.	Методика изучения курса «Природоведение»	ПКВ-9 3-12
98.	Методика изучения курса «Окружающий мир»	ПКВ-9 3-12
99.	Формирование у учащихся комплексного подхода к рассмотрению географических объектов и процессов	ПКВ-8 У-10
100.	Анализ одного из школьных учебников географии (по выбору). Авторская концепция, особенности содержания и структуры учебника	ПКВ-9 3-6

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.