

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**Утверждаю:**

Декан естественно-географического  
факультета

  
\_\_\_\_\_

С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
прикладной бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль Биология и География

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП4 - нормативный

Факультет Естественно-географический факультет

Кафедра Истории России

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами на предыдущем уровне образования:

- Школьный курс «История России»
- Школьный курс «Мировая художественная культура»
- Школьный курс «Обществознание»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Философия
- 2) Правоведение с основами образовательного права

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.
2.	ОК-7	способностью к самоорганизации и	1) влияние функций истории на способы	1) сформировать представление о ценностях	1) культурой мышления, способностями к

		самообразованию	интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2)экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия; 3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.	истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; 2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; 3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов; 2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; 3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.
--	--	-----------------	---	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>История</b>				
Цель дисциплины	в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС		ФОРМУЛИРОВКА	формирования		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;</li> <li>2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;</li> <li>3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</li> </ol> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;</li> <li>2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;</li> <li>3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ol> <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее</li> </ol>	<p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>

		<p>дальнейшего развития;</p> <p>2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>			
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знания:</p> <p>1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2)экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p>Умения:</p> <p>1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией</p>

		<p>самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владения:</p> <p>1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>54</b>	<b>54</b>	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>54</b>	<b>54</b>	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	<b>54</b>	<b>54</b>	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	9	9	-	-	-
Работа со справочными материалами	9	9	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений	9	9	-	-	-
Составление словаря исторических терминов	9	9	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	9	9	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>			-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-	-
	экзамен (Э)	Э 36	Э 36	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-
	зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1		Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория



		<p>Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</p>	<p>расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.</p>
2		<p>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</p>	<p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в. Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие</p>

			России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	<p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	<b>Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Предмет и задачи курса «История». Русь и мир в древности и Средние века.	1		2	2	5	1 неделя Собеседование
<b>1</b>	<b>1.2</b>	Восточные славяне в древности	1		2	2	5	2 неделя эссе

								Составление таблицы
1	1.3	Древнерусское государство в IX- XIII вв.	2		-	4	6	
1	1.4	Формирование единого Российского государства	2		2	2	6	3 неделя эссе
1	1.5	Россия на пороге нового времени в XVII.	1		2	3	6	4 неделя Составление таблицы
1	1.6.	Российская империя в XVIII в.	1		2	5	8	5 неделя Эссе, реферат
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	8		10	18	36	
1	2	<b>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</b>	4		10	18	32	
1	2.1	Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке	1		3	6	10	6-7 недели Составление таблицы
1	2.2	Развитие России во второй половине XIX века. Общественное движение	1		3	6	10	7-8 неделя Собеседование
1	2.3	Развитие и закат Российской империи в начале XX века	2		4	6	12	9-10 неделя эссе, реферат
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	4		10	18	32	
1	3	<b>Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации</b>	6		16	18	40	
1	3.1	СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России	1		4	2	7	11-12 неделя Составление таблицы
1	3.2	Участие СССР во II мировой войне и Великая Отечественная война	1		4	2	7	13-14 неделя Эссе
1	3.3	Советское государство и общество в 40-80-х гг. XX века	1		4	4	9	15-16 неделя Составление таблицы
1	3.4	СССР в 1985-1991 годах	1		4	4	9	17-18 неделя Эссе тестирование
1	3.5	Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе	2		-	6	8	
		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	6		16	18	40	
		Подготовка к ЭКЗАМЕНУ				4	4	
		Итого:	18		36	54	108	+36 ч. Экзамен
		<b>ИТОГО:</b>					<b>144</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
1	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений,	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
в семестре				<b>54</b>
итого:				<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Составление таблицы	Кнр		+	+	+		+	+	+	-		+	+		-	+	+		
Собеседование	Сб	+						+	+										
Тестирование компьютерное	ТСк																		+
Реферат	Реф					+					+						-		
Эссе	Э		+	+		+	-	-			+			+	+	-		+	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А.Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

#### Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

#### Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности древнерусской цивилизации?
- 2) Перечислите пантеон славянских богов?
- 3) Античные и византийские авторы о славянах.
- 4) Истоки государственности у восточных славян.
- 5) Языческие традиции и христианство в Древней Руси: общее и

- различие?
- 6) Охарактеризуйте Великий Новгород: особенности развития в удельный период?
  - 7) Укажите причины феодальной войны на Руси?
  - 8) Иван III как политический деятель, дипломат, стратег.
  - 9) В чем причины и цели реформ Иван IV?
  - 10) Самозванцы на русском престоле: кто они?
  - 11) Крестьянские движения в XVII веке.
  - 12) Назовите особенности царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны?
  - 13) Суть реформ Петра как выхода России на мировую арену?
  - 14) Фаворитизм - это явление XVIII в.?
  - 15) Исторический портрет М.М.Сперанского.
  - 16) Где истоки терроризма в России - XIX века?
  - 17) В чем состояла специфика деятельности Столыпина П.А.?
  - 18) В чем причины Карибского кризиса?
  - 19) Укажите причины неудач перестройки?

#### Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

#### Литература:

1. Зуев М.Н. История России. М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
2. История России / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.
3. История России: учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. – М.: Академический Проект, 2005. - 608 с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
5. История России с древнейших времен/ под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.
6. История России/ под.ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.
7. Орлов А.Г. История России в схемах. М.: Проспект, 2014. - 304 с.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание реферата :

Методические рекомендации: Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Примерная структура и оформление реферата:

Объем реферата не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы, ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

#### **Темы рефератов.**

1. Образование Древнерусского государства. Общественный строй и социально-экономические отношения.
2. Политическая раздробленность и образование самостоятельных центров на территории Древнерусского государства.
3. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия на Русь.
4. Борьба русского народа против немецких и шведских феодалов. Битва на реке Неве и сражение на Чудском озере.
5. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы и роль московских князей в объединении русских земель.
6. Завершающий этап объединения русских земель. Правление Ивана III и Василия III.
7. Царствование Ивана IV.
8. Смутное время: причины, этапы, содержание.



9. Воцарение династии Романовых.
10. Городские бунты в XVII веке.
11. Реформы Петра Великого и их значение.
12. Внешняя политика Петра I: Северная война, ее ход и итоги.
13. Российская империя в 30-е – 50-е годы XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов.
14. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»: его особенности, содержание и противоречия.
15. Царствование Александра I.
16. Отечественная война 1812 года.
17. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге, его историческое значение и оценка.
18. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века, их влияние на формирование гражданского общества в России.
19. Рабочее движение и распространение марксизма в России. Зарождение российской социал-демократии.
20. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, особенности, основные этапы и значение.
21. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
22. Первая мировая война: характер, цели, ход, итоги, значение.
23. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
24. Октябрьская революция 1917 г.
25. Создание Советского государства. Первые экономические и социальные преобразования Советской власти.
26. Гражданская война и военная иностранная интервенция в России.
27. Политика «военного коммунизма» и Новая экономическая политика в Советской России: сущность, содержание и итоги.
28. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР: предпосылки, источники накопления, темпы и результаты.
29. Формирование административно-командной системы в СССР. Установление режима личной власти И.В. Сталина.
30. Великая Отечественная война. Начало войны, ее цели и характер. Основные этапы и решающие сражения Великой Отечественной войны. Поражение фашистской Германии. Источники и цена победы советского народа.
31. Начало «Холодной войны», гонка вооружений и создание военно-политических блоков.
32. Экономические и социальные реформы Н.С. Хрущева в СССР в 50-е – 60-е годы.
33. Л.И. Брежнев: начало проведения экономических реформ в сельском хозяйстве и промышленности в середине 60-х годов.
34. «Перестройка» в СССР: от частичных преобразований к смене системы общественного развития. Распад СССР.

35. Государственно-политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.

36. Российская Федерация на современном этапе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 528 с. - Рек. УМО. - ISBN 5-482-0049-8 : 175-00; 185-00. 2004 2006 2007 2009 2012	1-9	1	54 96 10 13 12	-
2.	История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D">www.biblio-online.ru/book/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D</a> .	1-9	1	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М.	1-9	1	ЭБС	-

	Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C">www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C</a> .				
2	Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441">www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441</a> .	1-9	1	ЭБС	-
3	История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04992-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F">www.biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F</a> .	1-9	1	ЭБС	-
4	Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00566-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC">www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC</a> .	1-9	1	ЭБС	-
5	Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6">www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6</a> .	1-9	1	ЭБС	-
6	Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). —	1-9	1	ЭБС	-

	ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E">www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E</a> .				
7	Поцелуев, В.А. История России XX столетия: (Основные проблемы) [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Поцелуев. - М. : Владос, 1997. - 512 с. : ил. - ISBN 5-691-00004-7 : 16-20. - 12-36.	1-9	1	23	-
8	Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044">www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044</a> .	1-9	1	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.05.2019).
2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 23.05.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 23.05.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.05.2019).
5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 23.05.2019).
6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 23.05.2019).
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 23.05.2019).
8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 23.05.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru) (дата

обращения: 23.05.2019)

2. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/) (дата обращения: 23.05.2019)
3. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/> (дата обращения: 23.05.2019)
4. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> (дата обращения: 23.05.2019)
5. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (дата обращения: 23.05.2019)
6. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
7. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/> (дата обращения: 23.05.2019)
8. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
9. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
10. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
11. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
12. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/> (дата обращения: 23.05.2019)
13. Киссинджер Г. Дипломатия - Электронная Библиотека мировой истории. [Электронный ресурс]: [gumer.info > bibliotek\\_Buks/History/kissing/](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/kissing/) (дата обращения: 23.05.2019)
14. 24. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: (дата обращения: 23.05.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое

время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и университетской системы e-learn.rsu.edu.ru
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (УКАЗЫВАЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmс open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

#### 11. Иные сведения

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	ОК2, ОК6	экзамен
2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	ОК2, ОК6	
3.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	ОК2, ОК6	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать</b>	
		важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;	<b>ОК2 31</b>
		основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;	<b>ОК2 32</b>
		особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	<b>ОК2 33</b>
		<b>уметь</b>	
		свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;	<b>ОК2 У1</b>
		выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной	<b>ОК2 У2</b>



		политики государства в области культуры;	
		толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	<b>ОК3 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;	<b>ОК2 В1</b>
		способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами	<b>ОК2 В2</b>
		навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.	<b>ОК2 В3</b>
ОК-6	способностью самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b>	
		к влиянию функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;	<b>ОК6 З1</b>
		и экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а также процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;	<b>ОК6 З2</b>
		современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.	<b>ОК6 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;	<b>ОК6 У1</b>
		отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;	<b>ОК6 У2</b>

		мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	<b>ОК6 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;	<b>ОК6 В1</b>
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;	<b>ОК6 В2</b>
		навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.	<b>ОК6 В3</b>

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>2</b>	Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>3</b>	Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>4</b>	Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>5</b>	Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>6</b>	Культура Древней Руси.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК6 У1, ОК6 В1
<b>7</b>	Формирование единого Российского государства (XIV-	ОК2 31, 32, У1, У3, В1,

	XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации	B3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>8</b>	Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, B3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>9</b>	Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>10</b>	Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, B3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>11</b>	Особенности культурного развития (XVII в.)	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, B2, ОК6 У1, ОК6 B1
<b>12</b>	Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>13</b>	Эпоха дворцовых переворотов	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, B3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>14</b>	Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, B3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>15</b>	Россия в контексте развития стран Запада и Востока.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, B2, ОК6 У1, ОК6 B1
<b>16</b>	Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, B3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>17</b>	Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>18</b>	Движение декабристов.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>19</b>	Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, B3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>20</b>	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>21</b>	Реформы и контрреформы: соотношение понятий.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, B3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>22</b>	Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, B3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>23</b>	Развитие капитализма в России.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3
<b>24</b>	Территориальные приобретения России второй половины XIX века.	ОК2 31, 32, У1, У3, B1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3

<b>25</b>	Русская культура первой половины XIX в.	OK2 33, OK2 У2, OK2, В2, OK6 У1, OK6 В1
<b>26</b>	Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>27</b>	Золотой век русской культуры второй половины XIX века.	OK2 33, OK2 У2, OK2, В2, OK6 У1, OK6 В1
<b>28</b>	Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>29</b>	Самодержавие и его институты.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>30</b>	Промышленный подъем начала XX в.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>31</b>	Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>32</b>	Крестьянская реформа начала XX в.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>33</b>	Первая российская революция. Первая российская многопартийность.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>34</b>	Участие России в первой мировой войне: союзники и противники.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>35</b>	Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>36</b>	Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>37</b>	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>38</b>	Международное положение Советской России.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>39</b>	Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>40</b>	Образование СССР. СССР в контексте мирового развития.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>41</b>	Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>42</b>	СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

<b>43</b>	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>44</b>	Партизанское движение и тыл.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>45</b>	Основные итоги второй мировой войны.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>46</b>	Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>47</b>	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>48</b>	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>49</b>	Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>50</b>	Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов

и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.