

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**Утверждаю:**

Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология и География**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет**

Факультет: **Естественно-географический факультет**

Кафедра: **иностранных языков**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1.** Учебная дисциплина Б.1.Б.3. «Иностранный язык» входит в состав базовой части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучаемые в школе: Иностранный язык, Литература, История, География.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

«Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Естественно-научная картина мира», «Информационные технологии в образовании».

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ П/ П	НОМЕР/ ИНДЕКС КОМПЕТ ЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
			В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ  Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ  Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии  Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности  Достигать коммуникационных целей	ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности  Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах  Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии

				межличностного общения и межкультурного взаимодействия	
2.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<p>Составные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников</p> <p>Интеграционную сущность ИЯ как компонента образовательной среды</p> <p>Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе, информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ</p> <p>Использовать инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Обеспечить</p>	<p>Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ</p> <p>Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ</p> <p>Методами диагностики и контроля качества обучения, используемых в стране изучаемого языка и России</p>

				качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ	
--	--	--	--	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: « Иностранный язык»					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знания: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами.	Собеседование. Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование Зачет Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Осознает важность коммуникаций на иностранном языке  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке.

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p>Умения:</p> <p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>Передача информации в письменной и устной формах</p>		<p>Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	--

		<p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владения: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>			
Общепрофессиональные компетенции:					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<p><b>Знания:</b></p> <p>Составные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников</p> <p>Интеграционную сущность ИЯ как компонента образовательной среды</p> <p>Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе, информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Создать условия, при которых</p>	<p>путем проведения практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Обработка иноязычной информации на основе печатных, видео- и аудиотекстов.</p> <p>Письменное выражение мыслей.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Имеет целостное, развернутое представление о возможностях образовательной среды и изучаемого ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Демонстрирует готовность максимально эффективно использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого ИЯ</p>



		<p>образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ</p> <p>Использовать инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ</p> <p>Владения:</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ</p> <p>Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ</p> <p>Методами диагностики и контроля качества обучения, используемых в стране изучаемого языка и России</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>138</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)	138	36	32	36	34	
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	150	36	40	36	38	
В том числе						
<b>СРС в семестре</b>	150	36	40	36	38	
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
<b>Другие виды СРС</b>						
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	24	6	8	6	8	
Подготовка к контрольным работам	24	6	6	6	6	
Работа со справочными материалами	24	6	6	6	6	
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	24	6	6	6	6	
Изучение основной и дополнительной литературы	24	6	6	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	24	6	8	6	6	
<b>СРС в период сессии</b>						
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3	3	3	-
	экзамен (Э)	36	-	-		36
			-			
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ С е м е с т р а	№ Р а з д е л а	Наименование раз- дела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Страны изучаемого языка	<b>Фонетика:</b> Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. <b>Грамматика:</b> Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги. <b>Лексика:</b> Бытовая лексика. Чтение: Поисковое чтение текстов по страноведению Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста.
1	2	Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола Лексика: Общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка». Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: Понимание монологической речи по

			<p>страноведческой тематике.          Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».          Письмо: Составление биографии.</p>
2	3	Биология и География как науки	<p>Фонетика: Понятие о ненормативном произношении.          Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение)          Модальные глаголы и их эквиваленты.          Словообразование          Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.          Чтение: Приемы работы со словарем.          Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.          Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.          Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».          Письмо: Составление аннотации текста.</p>
2	4	История развития биологии и географии в стране изучаемого языка	<p>Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей».          Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)          Лексика: Термины.          Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.          Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.          Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.          Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных</p>

			текстов.
3	5	Выдающиеся ученые-биологи и географы страны изучаемого языка	<p>Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.</p> <p>Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: Составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике.</p>
3	6	Важнейшие открытия в области биологии и географии на современном этапе	<p>Грамматика: Неличные формы глагола.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.</p> <p>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю.</p> <p>Говорение: Доклад по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике.</p>
4	7	Профессионально-ориентированный иностранный язык в средствах массовой информации	<p>Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по</p>

			<p>профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей.</p> <p>Письмо: Написание сочинения</p>
4	8	Деловое письмо и деловая документация	<p>Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер.</p> <p>Лексика: Лексика характерная для деловой сферы.</p> <p>Чтение: чтение деловой корреспонденции.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы</p> <p>Письмо: написание различных видов деловых писем.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА			18	18	36	
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	1	2	4 неделя Устный опрос
1	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			3	3	6	4,9 неделя Тестирование
1	1.3	Лексика: Бытовая лексика			3	3	6	3,6 неделя Тестирование
1	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			5	5	10	1-9 неделя Устный опрос
1	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			1	1	2	8 неделя Тестирование
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			3	3	6	5-7 неделя Собеседование по теме
1	1.7	Письмо: составление плана текста			2	2	4	3 неделя Комбинированный опрос
1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ			18	18	36	
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	1	2	10-11 неделя Устный опрос
1	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			3	3	6	14,18 неделя Тестирование



1	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».			3	3	6	13,16 неделя Тестирование
1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			5	5	10	10-18 неделя Устный опрос
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			1	1	2	16 неделя Тестирование
1	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6	12,17 неделя Собеседование по теме
1	2.7	Письмо: Составление биографии			2	2	4	15 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО в семестре			36	36	72	
2	3	<b>БИОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКИ</b>			16	20	36	
	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			1	1	2	1,2 неделя Устный опрос
2	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование			3	3	6	4,9 неделя Тестирование
2	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	5,8 неделя Тестирование
2	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			3	7	10	3-7 недели Устный опрос
2	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			1	1	2	6 неделя Тестирование
2	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6	4,9 неделя Собеседование по теме
2	3.7	Письмо: Составление аннотации текста			2	2	4	5 неделя Комбинированный опрос

								ный опрос
2	4	<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b>			16	20	36	
2	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»			1	1	2	10,11 неделя Устный опрос
2	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)			3	3	6	13,17 неделя Тестирование
2	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
2	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			3	7	10	12-17 недели Устный опрос
2	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки			1	1	2	15 неделя Тестирование
2	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			3	3	6	16 неделя Собеседование по теме
2	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			2	2	4	16 неделя Комбинированный опрос
		<b>ИТОГО в семестре</b>			32	40	72	
3	5	<b>ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕННЫЕ-БИОЛОГИ И ГЕОГРАФЫ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b>			18	18	36	
3	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			3	3	6	4,8 неделя Тестирование
3	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	5,9неделя Тестирование
3	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-			5	5	10	2-8 недели Устный опрос

		ориентированных текстов.						
3	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.			1	1	2	6 неделя Тестирование
3	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике			3	3	6	4,7 неделя Собеседование по теме
3	5.6	Письмо: Составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике			3	3	6	9 неделя Комбинированный опрос
3	6	<b>ВАЖНЕЙШИЕ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b>			18	18	36	
3	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола			3	3	6	13,17 неделя Тестирование
3	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
3	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю			5	5	10	12-17 недели Устный опрос
3	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю			1	1	2	15 неделя Тестирование
3	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике			3	3	6	16 неделя Собеседование по теме
3	6.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике			3	3	6	14 неделя Комбинированный опрос
		<b>ИТОГО в семестре</b>			36	36	72	
4	7	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>			16	19	35	
4	7.1	Грамматика: Синтаксис.			2	2	4	7 неделя

		Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.						<i>Тестирование</i>
4	7.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			2	2	4	<i>3,5 неделя Тестирование</i>
4	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.			4	6	10	<i>2-6 недели Устный опрос</i>
4	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля			2	1	3	<i>1 неделя Тестирование</i>
4	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей			4	4	8	<i>2-7 недели Собеседование по теме</i>
4	7.6	Письмо: Написание сочинения по теме			2	4	6	<i>5-6 неделя Комбинированный опрос</i>
4	<b>8</b>	<b>ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ</b>			18	18	36	
4	8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер			2	2	4	<i>10,14 неделя Тестирование</i>
4	8.2	Лексика: Лексика характерная для деловой сферы			2	2	4	<i>9,14 неделя Тестирование</i>
4	8.3	Чтение: Чтение деловой корреспонденции			5	5	10	<i>11-15 недели Устный опрос</i>
4	8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы			1	1	2	<i>14 неделя Собеседование по теме</i>
4	8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы			4	4	8	<i>11 неделя Тестирование</i>
4	8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем			4	4	8	<i>15 неделя Комбинированный опрос</i>

		Итого в семестре			34	38	72	
		<b>Итого:</b>			<b>138</b>	<b>150</b>	<b>288</b>	

### 2.3 Лабораторный практикум – «не предусмотрен»

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ – «не предусмотрены»

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<b>Итого:</b>				<b>18</b>

1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально- ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	3			
			<b>Итого:</b>	<b>18</b>
<b>Итого в семестре</b>				<b>36</b>
2	3	БИОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКИ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	4
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально- ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	4			
			<b>Итого:</b>	<b>20</b>
2	4	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	4
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	4			
			<b>Итого:</b>	<b>20</b>

<b>Итого в семестре</b>				<b>40</b>
3	5	ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ-БИОЛОГИ И ГЕОГРАФИСТЫ РАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>	3 3 3 3 3 3
			<b>Итого:</b>	<b>18</b>
3	6	ВАЖНЕЙШИЕ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>	3 3 3 3 3 3
			<b>Итого:</b>	<b>18</b>
<b>Итого в семестре</b>				<b>36</b>
4	7	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>	4 3 3 3 3 3
			<b>Итого:</b>	<b>19</b>

4	8	ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТА ЦИЯ	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
			<b>Итого:</b>	<b>19</b>
Итого в семестре				<b>38</b>
Всего:				<b>150</b>



### 3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+	+					+					+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+	+		+		+	+				+	+		+		+
Комбинированный опрос	Ко			+												+			

### 3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+					+							+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Ко					+											+		

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+			+									+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Ко									+					+				

### 3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+			
Собеседование	Сб		+	+	+	+	+	+							+				
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк	+		+		+		+		+	+	+			+				
Комбинированный опрос	Ко					+	+									+			

### **3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не

является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.Госун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.[http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf)

#### 4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1.Основная литература. Английский язык

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Макарова Е.А. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 412с.- Режим доступа: <a href="http://books.academic.ru/book.nsf/61996025/Английский+язык+для+психологов.+Учебник+практикум">http://books.academic.ru/book.nsf/61996025/Английский+язык+для+психологов.+Учебник+практикум</a> ( дата обращения 12.05.2019 г.)	1-3	3	ЭБС	
2.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014, - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900">http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900</a> ( дата обращения 22.05.2019 г.)	1-3	3	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	Семестр	Количество экземпляров
-----	--	--------------	---------	------------------------

		при изучени и раздело в		в били отеке	на кафед ре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Алилуйко, Е. А. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения - 3-е изд. /Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438405</a> (дата обращения: 11.05.2019 г.)	1	3	ЭБС	
2.	Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] = Business English Correspondence : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Е. Суховой, А. В. Мамедовой ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - 96 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502</a> (дата обращения: 10.04.2019 г.).	1-3	3	ЭБС	
3.	Иванова О. Ф. Английский язык.[ Электронный ресурс] Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 - в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -352 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A">https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A</a> (дата обращения: 10.04.2019)	1-3	3	ЭБС	
4.	Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503</a> (дата обращения: 11.10.2019 г.).	1-3	3	ЭБС	

5.	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B">https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B</a> (дата обращения: 27.04.2019)	1	3	ЭБС	
----	--	---	---	-----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.10.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.10.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. alleng.ru [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
3. GoogleEarth [Электронный ресурс]: электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
4. Lingualeo. Покори язык [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
5. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

6. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
7. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)

Информационные агентства новостей на английском языке:

- [wn.com](http://wn.com) (= [worldnews.com](http://worldnews.com)) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) [Электронный ресурс]: Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.- Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
- [wnnetwork.com](http://wnnetwork.com) (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) [Электронный ресурс]: Основные рубрики. – Режим доступа: <https://wnnetwork.com/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
- [euronews.net](http://euronews.net) (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://euronews.net/> свободный (дата обращения 30.10.2019)
- [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk) (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
- [cnn.com](http://cnn.com) (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
- [usatoday.com](http://usatoday.com) (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.



**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**  
отсутствуют.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmс open	45472941

MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## 11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1. 2.	Страны изучаемого языка Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	ОК-4, ПК-4	1 семестр Зачет
3. 4.	Биология и география как науки История развития биологии и географии в стране изучаемого языка	ОК-4, ПК-4	2 семестр Зачет
5. 6.	Выдающиеся ученые-биологи и географы страны изучаемого языка Важнейшие открытия в области биологии и географии на современном этапе	ОК-4, ПК-4	3 семестр Зачет
7. 8.	Профессионально-ориентированный иностранный язык в средствах массовой информации Деловое письмо и деловая документация	ОК-4, ПК-4	4 семестр Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК 4 3 1
		Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК 4 3 2
		Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК 4 3 3
		уметь	
		Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК 4 У1
		Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК 4 У 2
		Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК 4 У3
		владеть	
		ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК 4 В1
Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах	ОК 4 В 2		

		Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК 4 В 3
ПК - 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	знать	
		Составные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников	ПК4 31
		Интеграционную сущность ИЯ как компонента образовательной среды	ПК 4 3 2
		Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе, информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК 4 3 3
		уметь	
		Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ	ПК 4 У1
		Использовать инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК 4 У 2
		Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ	ПК 4 У 3
		владеть	
		Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ	ПК4 В1

		Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ	ПК 4 В 2
		Методами диагностики и контроля качества обучения, используемых в стране изучаемого языка и России	ПК 4 В 3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики	ОК 4 З 1 ОК4 У1 ОК4 В1 ПК4 У1 ПК4 У3 ПК4 В1
2	Устное высказывание по предложенной ситуации.	ОК4 З1 З2 ОК4 З3 ОК4 У1 ОК4 У3 ОК4 В2 ОК4 В3 ПК4 В3 ПК4 В2
3	Ознакомительное чтение оригинального текста общей тематики.	ОК4 З1 ОК4 В1 ПК4 З1 ПК4 З3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 2 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	ОК 4 З 1 ОК4 У1 ОК4 В1 ПК4 У1 ПК4 У3 ПК4 В1
2	Устное высказывание по профессиональной тематике.	ОК4 З1 З2 ОК4 З3 ОК4 У1 У2 ОК4 У3 ОК4 В2 ОК4 В3 ПК4 В3 ПК4 В2
3	Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2000 печатных знаков.	ОК4 З1 ОК4 В1 ПК4 З1 ПК4 З3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики с последующим выполнением заданий по	ОК 4 З 1 ОК4 У1 ОК4 В1 ПК4 У1 ПК4 У3 ПК4 В1

	тексту.	
2	Беседа по пройденной тематике.	OK4 31 32 OK4 33 OK4 Y1 Y2 OK4 Y3 OK4 B2 OK4 B3 ПК4 B3 ПК4 B2 ПК4 Y2
3	Изучающее чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2500 печатных знаков.	OK4 31 OK4 B1 ПК4 31 ПК4 33 ПК4 32

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН 4 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 1500 печатных знаков.	OK 4 3 1 OK4 Y1 OK4 B1 ПК4 Y1 ПК4 Y3 ПК4 B1
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	OK4 31 OK4 Y1 OK4 B1 ПК4 32 33 ПК4 Y2 ПК4 Y3 ПК4 B1 ПК4 B3
3	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста, относящегося к сфере межличностного и профессионального общения. Объем – 1500 печатных знаков.	OK4 31 OK4 B1 ПК4 31 ПК4 33 ПК4 32
4	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	OK4 31 32 OK4 33 OK4 Y1 Y2 OK4 Y3 OK4 B2 OK4 B3 ПК4 B3 ПК4 B2 ПК4 Y2

**Примеры оценочных средств для зачета**

**1. Пример текста для письменного перевода**

**US TO END GLOBAL WARMING STUDY**

Americans rank climate change last on a list of important issues. Only five percent of Americans say climate change is the most important issue facing the U.S. today. The issue of climate change ranks behind the lack of jobs (22%), the increasing gap between rich and poor (18%), health care (17%), the budget deficit (13%), immigration reform (10%), and the rising cost of education (9%).

When asked which environmental problem is most important for the current administration to tackle, nearly 3-in-10 (29%) Americans point to air, water, and soil pollution. One-quarter (25%) of Americans say climate change is the most pressing environment problem, while a similar number (23%) identify water shortages and drought. Fewer Americans cite the shrinking of wilderness areas and animal habitats (11%) or endangered species (4%) as the most critical environmental issue.

Americans are significantly more likely to believe that people living in poorer developing countries will be harmed by climate change than they are to say that they

personally, or U.S. residents as a whole, will be negatively affected by climate change.

Вариант 2.

## **The Baikal**

The lake lies in a deep rift, which makes it not only the deepest lake in the world (a maximum of 1,637 meters, or 5,370 feet), but also the largest pure water source, containing 22 percent of the world's fresh water supplies. That is more than all of North America's Great Lakes combined!

The usual way to reach Baikal is via Irkutsk, after a 6-hour flight from Moscow. However, passionate travellers - or those afraid of winged transport - can make it by train in three or four days.

The lake is about a one-hour drive from Irkutsk. Once there you will find crystal pure water and fresh air that makes your city-dweller's eyes tear from happiness. Visitors quickly understand why the native population of the region describe Baikal as a living being, one whose name they refuse to mention in vain, and describe it as "the sea."

But coddled travellers should beware: the mighty Baikal region presents certain challenges for those accustomed to modern conveniences. Hotels are few and far between, and generally the choice is either top-notch and expensive, or quite bad. For the experienced and unspoiled tourist, however, the latter option presents a good opportunity to save some money and enjoy Russia's rugged countryside.

To get to the Lake from Irkutsk, take the highway that travels along the Angara River. Don't miss a chance to visit Taltsy village, an open air museum that presents a traditional Siberian village that features a church, school, fortress, and numerous homes including some wonderful old structures.

Continuing along the Angara, soon you will reach its source at Baikal. Here you will see the so-called Shaman stone in the center of the river (just in front of the LegendBaikal Hotel). This sacred, pagan landmark, according to legend, marks where Baikal threw his rebellious daughter Angara when she ran away to Yenisey and declined to marry Irkut. The Angara still runs away to Yenisey River, while the Irkut River joins up modestly at its side.

### **2. 1.Пример текста для устного высказывания.**

#### **Biotechnology**

- 1.Biotechnology is technology based on biology, especially when used in agriculture , food science , and medicine.
- 2.Biotechnology can also be defined as the manipulation of organisms to do practical thing and to provide useful products.
- 3.One aspect of biotechnology is the directed use of organisms for the manufacture of organic products.



4. Biotechnology is also used to recycle, treat waste, clean up sites contaminated by industrial activities.
5. There are also applications of biotechnology that do not use living organisms.
6. Red biotechnology is applied to medical processes.
7. White biotechnology is applied to industrial processes.
8. Green biotechnology is applied to agricultural processes.
9. Blue biotechnology has also been used to describe the marine and aquatic applications of biotechnology.

## **2.2. Вопросы по теме:**

1. What sciences is biotechnology based on?
2. How can biotechnology be defined as?
3. What are the applications of the science?
4. What does red biotechnology mean?
5. What does green biotechnology study?
6. What about blue biotechnology did you hear?

## **3. Пример текста для ознакомительного чтения**

### **Caribbean coral reef damage feared**

The Associated Press

Published Tuesday, July 04, 2006

CHARLOTTE AMALIE, U.S. Virgin Islands -- Caribbean sea temperatures have reached their annual high two months ahead of schedule -- a sign that coral reefs, including those in the Florida Keys, may suffer the same widespread damage as last year, scientists said Monday.

Sea temperatures around Puerto Rico and the Florida Keys reached 83.48 degrees Fahrenheit on Saturday -- a high not normally expected until September, said Al Strong, a scientist with the U.S. National Oceanic and Atmospheric Administration's Coral Reef Watch.

"We've got a good two more months of heating," Strong told The Associated Press in a telephone interview from Washington. "If it were to go up another degree it would be pretty serious. That's what we had last year."

High sea temperatures stress coral, making the already fragile undersea life even more susceptible to disease and premature death.

NOAA issued a warning, alerting scuba dive operators and underwater researchers to be careful around the reefs, which are easily damaged by physical contact and land-based runoff, Strong said.

## **An astronomical argument**

In an academic dustup of astronomical importance, a team of Russian and American scientists have replicated an experiment by 18th-century Russian scientific and literary luminary Mikhail Lomonosov in a quest to demolish skeptics' doubts that he discovered Venus' atmosphere.

Using a rudimentary telescope from his St. Petersburg observatory in 1761, Lomonosov claimed to have witnessed evidence of Venus' atmosphere in the form of a "luminous arc" jutting out from the

planet as it made its rare transit between earth and the sun, authors Vladimir Shiltsev, Igor Nesterenko and Randall Rosenfeld note in the February issue of Physics Today.

But some skeptics in the academic community have called into question Lomonosov's claim, saying he likely saw an illusion due to the primitive telescope he used but claimed it was Venus' atmosphere because, like his contemporaries, he thought that all planets had atmospheres.

Shiltsev, the Russian-born director of the accelerator physics center at the Fermi National Accelerator Laboratory outside Chicago, said Thursday that he set out to prove that Lomonosov's discovery was valid because he considered the criticism of the legendary Russian's research shaky at best.

"It's not because Lomonosov was Russian," Shiltsev, 47, told RIA Novosti by telephone. "The biggest driver for me was that I felt pissed off about the unscientific approach to such an important issue."

Together with his team, Shiltsev scrupulously recreated the conditions of Lomonosov's discovery – including deploying antique telescopes similar to the 4 1/2-foot (1.37-meter) one used by Lomonosov – to observe Venus' transit last June.

## **Пример оценочных средств для экзамена**

### **1. Пример текста для письменного перевода.**

#### **Russian Border Guards Save Mongolian Gazelles**

at 22/05/2008 23:51

Russian border guards, police and special teams of veterinarians are working to save thousands of migrating antelopes on the Russian-Mongolian border. The border guards temporarily removed parts of barbed wire fencing allowing the animals to move to food and water without obstructions.

The first reports of Mongolian gazelles, also known as dzerens, dying of thirst and hunger on Russian-Mongolian border appeared in the first half of May. Thousands animals, who have been forced north by years of drought, have died after being caught up in barbed wire lining the Russian border. According to Komsomolskaya Pravda daily, over 20,000 dzerens have managed to cross the fence on the Mongolian side but had to stop before three-meter-high fence on the Russian side. Many animals got entangled in the wire and died of injuries and thirst.

The animals have been trying to reach Russia's Daursky nature reserve just across the border, which is rich in vegetation and water.

The paper quoted the head of the nature reserve, Alexander Borodin, as saying such a vast migration from the Mongolian steppes has never been seen before. "There are now around 100,000 dzerens moving toward our border. If they all die on the neutral territory near our border, an environmental catastrophe will be unavoidable."

Volunteers are also taking part in the operation to save the animals - mostly by scaring them away from the barbed wire and into the open space. Workers of the Daursky nature reserve have made 35 watering holes on the animals' way. On Wednesday, the director of the reserve told the RIA Novosti that three thousand

gazelles had already crossed the border into the Russian territory. He also complained of severe lack of funds and asked for help, but added that his organization had been promised aid by the WWF.

Dzerens carry foot-and-mouth disease and this prompted moves of additional vaccination of domestic animals in Russian regions adjacent to the Mongolian border. Local authorities also allocated hardware and staff who will be gathering the dead dzerens and incinerate the carcasses in special places.

Experts say that the problem will be solved fairly soon as in two or three weeks the dzerens will start to give birth and after that they will return to their natural habitat

### **Svalbard**

Svalbard is situated 1000 kilometres north of the Norwegian mainland but is actually closer to Greenland. [Spitzbergen](#) is the name given to the largest island of the group, which is noted for its dramatic landscape of fjords, ice-sculpted mountains and glaciers, as well as for the variety of wildlife that has adapted to an inhospitable environment. Svalbard is in the High Arctic, north of latitude 75°, where winter is characterized by several months of continuous darkness as well as extreme cold. In summer, temperatures rarely rise above 10 °C, despite continuous daylight from April to August, and the weather is also highly unpredictable. West [Spitzbergen](#) is much more accessible than the rest of the archipelago, which is hemmed in by pack ice for most of the year. Uninhabited at the time of its discovery by the Dutch in the sixteenth century, West [Spitzbergen](#) now contains three settlements, two of which are Russian and the third – Longyearbyen – Norwegian. These are based on a coal mining industry that is no longer competitive in world markets. Although the islands are under Norwegian sovereignty, they are regarded as an international zone for commercial activities.

West Spitzbergen was the base for a number of expeditions to the North Pole in the early part of the twentieth century. These played a major role in attracting international interest in the area, with visitors arriving by cruise ship from mainland Norway. Over 20 000 cruise passengers a year currently visit the islands, attracted by the wild Arctic scenery. Longyearbyen offers some tourist facilities, but the main attraction is Magdalen Fjord, with its heritage of the former whaling industry and polar exploration. Some air passengers spend a few days in Longyearbyen and take part in day excursions, whereas others, mainly Norwegian, are attracted by wilderness adventures, which include:

- \_ trekking and mountain climbing
- \_ exploring the coast by kayak or zodiac (inflatable craft with an outboard motor)
- \_ snowmobile 'safaris' and skiing during the spring months
- \_ bird-watching
- \_ survival training and leadership courses.

## **2. Примерстатьядляреферирования**

## **ECOLOGY WATCHDOG NAMES WORST RUSSIAN REGIONS**

*Monday, January 16, 2012*

*Window on Eurasia: Moscow, Regions Destroying Russia's Nature Reserve System, Greenpeace Says*

*Paul Goble*

Staunton, January 16 – Russia's nature reserves system that was set up just before the February 1917 revolution and once among the best in the world is suffering from neglect and the encroachment of unrestrained economic development, according to Greenpeace on the occasion of the 95th anniversary of the country's first national park.

Russia's first national reserve was established on January 11, 1917, during the first world war just to the north of Lake Baikal. "Unfortunately," the ecological watchdog group notes, that park did not survive to see this anniversary because of a 2011 decision of Yury Trutnev, Russia's natural resources minister ([www.greenpeace.org/russia/ru/news/10-01-2012-the-end-of-oopt/](http://www.greenpeace.org/russia/ru/news/10-01-2012-the-end-of-oopt/)).

In September of last year, the organization says, Trutnev united the reserve into a single structure with the Transbaikal National Park, but this move does not save the preserve but rather destroys it because the ministry permits "almost any economic activity" on the territory of the national parks, opening the way to "the rapid end of the Russian reserve system."

Over the last few years, Greenpeace says, the Russian authorities "have not developed" the nature preserve system but destroyed it" by "changing borders" of the reserves, "the seizure of territory, illegal use, changes in general legal norms, the driving out of qualified specialists" from the field "and so on."

One of the "hottest of the hot spots" on the nature reserve map of Russia is the Caucasus, the organization says, where Moscow appears to have developed new "methods for a struggle against reserve territories and also against those who defend them," all in the name of economic development.

Four of the planned five new ski resorts in the region, in which Prime Minister Vladimir Putin has displayed a particular interest, are on the territories in whole or in part of federal nature preserves. Moreover, the Caucasus has its own "road to nowhere," one to a non-existent meteorological station.

## **Another Moscow theme park is mooted**

Moscow officials refuse to give up the idea of creating a Disneyland-like park in the Russian capital – despite expert warnings and past failures.

An open international tender is to be held by the end of this year for a project in the Mneviki floodplain of the Moskva River – a nature reserve with special protection status.

"This area has a considerable number of protected species," Galina Morozova, head of Moscow City Nature Protection Union, told the Moscow News. "Any cut-down in ecologically effective areas threatens the capital's environment and ecological safety."

### **Children and nature**

However, officials say it will all be for nature and children as the plan is to create a special recreation zone where children can learn more about wildlife.

An oceanarium has been mooted for the huge plot of land, which was earlier given to Zurab Tsereteli for his 'Park of Wonders' under the administration of former mayor Yury Luzhkov, famous for his love of the Georgian sculptor.

### **Poised and ready**

Investors from the United Arab Emirates in charge of a similar project in Dubai are ready to take over, according to unnamed RBC sources.

And the idea to build a nature-themed fun fair under the working title of "Educational park of natural landmarks with ecological learning centre" has been backed by Marat Khusnullin, Moscow's construction chief, the business daily reported.

### **Previous efforts**

The authorities have never stopped toying with the idea of Moscow-Disney, but earlier this year there were reports that the park would be located outside of Moscow's orbital road MKAD.

Gorky Park was also rumoured to be a potential host for the project, but Sergei Kapkov, recently appointed director, dismissed these claims.

Neither ecological nor development experts believe the project, first proposed by Soviet leader Nikita Khrushchev, has a great future.

"The Moscow government has this consumer's attitude towards nature and always tries to turn it into money," Morozova said.

### **Profits questioned**

But even the financial prospects of the plan have been questioned by other experts, despite the market for it.

"Moscow severely lacks organized recreation zones, and therefore this product will be in demand," Maxim Gasiyev, director general of Colliers Int., an international commercial real estate services company in Russia, told RBC.

But developers will need to bear in mind that the large investments required by the project might not reap any profits, he added.

And a lot will depend on restrictions for development in a preservation zone, according to Yana Kuzina, head of strategic consulting and evaluation at CB Richard Ellis, a multinational real estate corporation.

But unlike Gasiyev, Kuzina does believe there could be ways to profit from the project, but it all depends on the authorities.

## **3. Пример текста для просмотрового чтения**

### **Finding Oil or Saving Bears**

Save Bear Island – Save us from oil addiction

Blogpost by Sune Scheller - 16 May, 2014 at 10:00 Add comment As I write this the Esperanza is sailing north along the Norwegian coast with a dedicated crew and activists, committed to put an end to oil companies' reckless race to drill for oil in the Arctic. I am glad to be one of them.

This time we want you to join us in our journey to the far North. We need your help to spread the story of the Arctic nature reserve Bear Island and how the Norwegian state

owned oil company Statoil is threatening the unique wildlife of the island with oil spills.

If you ever find yourself sailing north along the Norwegian coast you will pass by an army of offshore installations. I have only counted three wind turbines huddled together, they are heavily outnumbered. As such the trip so far has been a stark reminder of our addiction to fossil fuels such as coal, gas and oil.

International oil companies such as Shell and Gazprom make such a good profit from this addiction, like our society is addicted to oil these companies are addicted to money, so they have decided to begin drilling in ice filled waters risking the pristine Arctic environment and our global climate. This summer the reckless hunt for oil in the Arctic will bring two other oil companies – ExxonMobil and Statoil – to the far North. Fortunately, we will be there as well.

## **Peter's park**

Lefortovo Park, on the banks of the Yauza River, is one of the great historical parks of Moscow – and claims to be the forerunner of the 18th-century imperial parks of St. Petersburg.

The area, to the east of the city, is predominantly known for being the district where the city's foreigners lived in the 17th and 18th centuries, and as the home of the KGB's infamous Lefortovo Prison in the Soviet era.

You can easily get to the park from Aviamotornaya metro station. Leaving the metro, go straight ahead along the tram lines, then take the first right, first left and first right, then any tram or trolleybus going along KrasnokazarmennayaUlitsa to the Lefortovsky Park stop.

By car from the center, turn left in front of the Stalin-era skyscraper on KotelnicheskayaNaberezhnaya, and it will take you 10 to 15 minutes to drive along the Yauza River to Lefortovsky Bridge.

On the right, you'll see the Andronikov monastery on a hill, where the famous icon-painter Andrei Rublev lived as a monk.

### **German settlement**

In the mid-17th century, Tsar Alexei Mikhailovich (1629-1676), Peter the Great's father, created the so-called German settlement here.

All the foreigners in Russia were dubbed "nemtsy" (Germans), which comes from the Russian word "nemiye" (dumb), because they could not speak Russian well.

The settlement is on the left of the road as you walk away from the the city center. It was named after a favorite of Peter's, Geneva-born Franz Lefort, on his death in 1699.

On the Lefortovsky Bridge, you can see the monument to Peter and Lefort created in 1999, to mark Lefortovo's 300th anniversary.

After the bridge, at 1 KrasnokazarmennayaUlitsa, you can see Lefortovsky Park.

### **Golovin's Garden**

In the park, formerly called Golovin's Garden after Fyodor Golovin, Peter's foreign minister, you'll see a picturesque alley with ponds on both sides. The park was intended to be a Russian version of Versailles, and during the reign of Anna (1730-40) it played host to various festivals. As you walk into the park, there's a round clearing with some places to eat, where you can buy blini, tea and beer.

In a gazebo on your left, you'll see a bust of Peter, inscribed with the words: "I hope to be sailing from St. Petersburg to Moscow and arrive in Golovin's Garden."

From the river's edge, you can see a balustrade, and underneath a grotto created by Italian architect BartolomeoRastrelli.

On the other side of the Yauza River you'll see a huge building with stone statues – the Bauman Moscow State Technical University, known as the Imperial Moscow Technical School in tsarist times.

Walking along the central alley you'll leave the park at a square with a military hospital at the front.

Turning left along GospitalnayaUlitsa you'll see more of the long hospital building, founded in 1706 on Peter's orders, stretching down to the Yauza River.

On your left you'll see the six so-called Widows' Houses, which were built from 1882 to 1914. Four of them have survived. Today three of them house commercial properties, while one is the Lefortovo Social Center.

Go back to the park entrance and keep walking. Soon you'll see a beautiful church, St. Peter and Paul's, on your right at 4 UlitsaSoldatskaya. It was built in 1613, rebuilt in 1696 by Lefort and rebuilt again by Peter in 1711.

Walk out of the church garden and turn right, then take a right again at the corner. You're now walking along the back of the church on 1st KrasnokursantskyProyezd – parallel to your route in the park.

#### **4. Примертекстадлябеседы**

##### **Borealforests**

1. The taiga is the world's largest terrestrial biome.
2. It's a major source of oxygen.
3. The taiga biome has a harsh continental climate.
4. It has a very large temperature range between summer and winter.
5. There are two major types of taiga.
6. First, it is closed forest, consisting of many closely spaced trees with mossy ground cover.
7. Second, it is lichen woodland, with trees that are farther spaced and lichen ground cover.
8. The forest of the taiga is largely coniferous.
9. There are larches, spruce, fir, and pine dominated there.
10. Besides there birch, aspen, willow, and rowan occur.
11. The taiga is biome to a number of large herbivorous mammals and small rodents.
12. Black bears eat during the summer in order to gain weight and then go into hibernation during the winter.

13. Other animals have adapted layers of fur or feathers to insulate them from the cold.
14. Due to the climate, carnivorous diets are an inefficient means of obtaining energy.
15. Thus, we see that the flora and fauna of the boreal forest is very diverse and has many interesting features.

#### **4.2. Вопросы для беседы.**

1. What is taiga famous for?
2. What kind of biome does taiga have?
3. What is temperature range in taiga?
4. What types of taiga are there?

#### **Список тем для обсуждения:**

1. The geography of Great Britain and the USA
2. Education in the field of Biology and Geography in Great Britain, the USA and Russia
3. My Future Profession
4. Biology and Geography as sciences
5. From the history of Biology and Geography
6. Outstanding biologists and geographers
7. The most important discoveries in the field of Biology and Geography
8. Climate and Ecology

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо



по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.