

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Биология и География

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 5 - нормативный

Факультет естественно-географический факультет

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания
информатики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы математической обработки информации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика обучения биологии
- Методика обучения географии

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию и основные характеристики современных информационных технологий - классификацию и основные возможности их использования для работы с различными источниками информации - способы поиска, систематизации и анализа информации с помощью информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания в области информатики и ИТ для организации профессиональной деятельности - работать с источниками информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации профессиональной деятельности - Навыками использования различных источников информации с учетом основных требований информационной безопасности
2	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - способы поиска информации с помощью информационных технологий, - способы систематизации и анализа информации с помощью информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать поисковые системы для нахождения информации; - различные программные средства для систематизации и анализа информации 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного поиска информации - навыками систематизации и анализа информации

3	ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>- возможности использования базовых знаний информатики для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>- использовать знания в области информатики и ИТ для постановки и решения исследовательских задач в области образования - автоматизировать весь комплекс работ от сбора информации, ее обработки, анализа до создания отчетной документации</p>	<p>- основными навыками применения информационных технологий для постановки и решения исследовательских задач в области образования - методами математической обработки данных, приемами обработки результатов исследований.</p>
---	-------	--	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в образовании					
Цель дисциплины	формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и основные характеристики современных информационных технологий - классификацию и основные возможности их использования для работы с различными источниками информации - способы поиска, систематизации и анализа информации с помощью информационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания в области информатики и ИТ для организации профессиональной деятельности - работать с источниками информации <p>Владения:</p> <p>1. Основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий</p>	Лекционные занятия, практические занятия в компьютерном классе, решения задач на ЭВМ, организации самостоятельной работы студентов.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса - <i>практический контроль</i> (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ).	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i></p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p style="text-align: center;"><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией, ИТ для проведения занятий.</p>

		для решения задач организации профессиональной деятельности 2. Навыками использования различных источников информации с учетом основных требований информационной безопасности			
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знания: - способы поиска информации с помощью информационных технологий, - способы систематизации и анализа информации с помощью информационных технологий Умения: - использовать поисковые системы для нахождения информации; - различные программные средства для систематизации и анализа информации Владения: - навыками эффективного поиска информации - навыками систематизации и анализа информации	Лекционные занятия, практические занятия в компьютерном классе, решения задач на ЭВМ, организации самостоятельной работы студентов.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса - <i>практический контроль</i> (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ).	ПОРОГОВЫЙ Знать основные направления использования Интернета для самообразования ПОВЫШЕННЫЙ Уметь использовать ИТ, интернет для выполнения поставленных целей и задач. Уметь анализировать структуру и содержание Интернет ресурсов по образованию
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и	Знания: - возможности использования базовых знаний информатики для постановки и решения ис-	Лекционные занятия, практические занятия в компьютерном	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и	ПОРОГОВЫЙ Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и

	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>следовательских задач в области образования Умения: - использовать знания в области информатики и ИТ для постановки и решения исследовательских задач в области образования - автоматизировать весь комплекс работ от сбора информации, ее обработки, анализа до создания отчетной документации Владения: - основными навыками применения информационных технологий для постановки и решения исследовательских задач в области образования - методами математической обработки данных, приемами обработки результатов исследований.</p>	<p>классе, решения задач на ЭВМ, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса - <i>практический контроль</i> (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ).</p>	<p>переработки информации ПОВЫШЕННЫЙ Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией, ИТ для решения культурно-просветительских задач.</p>
--	---	--	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 7 часов	№ 4 часов	№ 5 часов	№ 6 часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-		-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-		-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	-		-		-
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	-		-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	-		-
В том числе	-	-	-		-
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	-		-
Курсовая работа	КП	-	-		-
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-		-
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	18	18	-		-
Работа со справочными материалами	4	4	-		-
Изучение и конспектирование литературы	5	5	-		-
Подготовка к собеседованию	4	4	-		-
Работа со специализированными сайтами	5	5	-		-
<i>СРС в период сессии</i>			-		-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	+	+	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72	-	-
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	1	Раздел I. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании	<p>Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Педагогические технологии в условиях информатизации образования.</p> <p>Технологии Мультимедиа, Гипермедиа, Телекоммуникации. Поиск информации в Internet. Internet-ресурсы по образованию и науке. Работа с электронными каталогами библиотек. Использование поисковых систем для поиска социальной информации.</p> <p>Дистанционное образование</p> <p>Электронные образовательные ресурсы. Базы знаний, системы искусственного интеллекта</p> <p>Создание электронных средств учебного назначения</p> <p>Автоматизация управления учебным заведением</p> <p>Использование средств ИКТ для контроля знаний</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании	18	18	-	36	72	1-3 неделя – защита ЛР №1 4-6 неделя – защита ЛР №2 7-9 неделя – защита ЛР №3 10-12 неделя – защита ЛР №4 13-15 неделя – защита ЛР №5 16-18 неделя – защита ЛР №6
	ИТОГО за семестр		12	24	-	36	72	зачет
	ИТОГО		12	24	-	36	72	

2.3. Лабораторный практикум

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
7	1	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании	Создание интерактивной мультимедийной презентации средствами Microsoft Power Point	3
			Создание электронного конспекта урока	3
			Создание теста с помощью прикладной программы MyTest.	3
			Создание интерактивного кроссворда с обратной связью средствами Microsoft Excel.	3
			Создание реферата средствами программы Microsoft Word (используя автособираемое оглавление).	3
			Анализ образовательных ресурсов сети Интернет.	3
			ИТОГО в семестре	
ИТОГО		18		

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

см. фонд оценочных средств.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используй- зуется при изуче- нии раз- делов	семестр	Количество экзем- пляров	
				В библио- теке	На ка- федре
1	Пузанкова, Людмила Викторовна. Тестовые задания по информационным и коммуникационным технологиям (с подробными решениями) [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова, О. М. Роговая, Ю. Ю. Дергачева. - Рязань : Образование Рязани, 2012. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 255-268. - ISBN 978-5- 904852-11-5 : 325-00. - 280-00.	1	7	31	-
2	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалаври- ата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пе- рераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F- B9EE-92B3BA556BB7 .	1	7	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используй- зуется при изуче- нии раз- делов	Семестр	Количество экзем- пляров	
				В библио- теке	На ка- федре
1	Информатика. Основы информатики [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009. - 160 с. - Авт. указ. на об. тит. л. - Аналитическая ведомственная целевая программа "Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)". - ISBN 978-5-88006-616-2 : 129-90.: Полиграфия: РГУ, 2009.	1	7	115	20
2	Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с.	1	7	ЭБС	-

	— (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06250-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/366F18C0-1D36-4F86-AEE5-B4256EC4AC83 .				
3	Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06252-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8C64017-855A-438B-A15D-D59C22089D60 .	1	7	ЭБС	-
4	Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0FE998E-C747-4ABB-84E3-07A146765A50 .	1	7	ЭБС	-
5	Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03767-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CE46C-C529-4F3A-B146-218B4864705B .	1	7	ЭБС	-
6	Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03769-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2398CCDA-AF19-48E0-9197-2D6C9ED715F5 .	1	7	ЭБС	-
7	Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BEFA5DE-285A-4729-A495-13B7EC21A21D .	1	7	ЭБС	-
8	Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении [Текст] / С.В. Панюкова. - М. : ИОСО РАО, 1998. - 225с. - ISBN 5-8247-0005-2 : 30-00. - 35-00. - 40-25	1	7	40	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru) (дата обращения: 23.05.2019)

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
3. Университетская библиотека ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2019)
5. Федеративный портал «Российское образование» www.edu.ru/ (дата обращения: 23.05.2019)

1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
2. Образовательный портал prezentacya.ru URL:<http://prezentacya.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
5. Библиотека методических материалов для учителя URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
6. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» URL: www.intuit.ru/studies/courses (дата обращения: 23.05.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

- Класс персональных компьютеров под управлением MS Windows 10 или MS Windows 8, включенных в корпоративную сеть университета; мультимедиапроектор, подключенный к компьютеру под управлением MS Windows 10 или MS Windows 8, включенному в корпоративную сеть университета.

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором, настенным экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- Ноутбук, проектор, персональные компьютеры с установленной ОС MS Windows 10 или MS Windows 8, пакет прикладных программ MS Office 10 или MS Office 13.

6.3. Требование к специализированному оборудованию:

Нет требований.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>информация, защита информации, операционная система, программные средства</i>) и др.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Собеседование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных по-

	ложений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
3. Класс персональных компьютеров под управлением ОС MS Windows 10 или MS Windows 8, включенных в корпоративную сеть университета.
4. Пакет прикладных программ MS Office 10 или MS Office 13.

10 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (УКАЗЫВАЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по раз- делам)	Код контролируе- мой компетенции (или её части)	Наименование оценочного сред- ства
1.	Раздел I. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании	ОК-3 ОК-6 ПК-11	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. Способы поиска информации с помощью информационных технологий	ОК-6 З1
		2. Способы систематизации и анализа информации с помощью информационных технологий	ОК-6 З2
		уметь	
		1. Использовать поисковые системы для нахождения информации	ОК-6 У1
		2. Использовать различные программные средства для систематизации и анализа информации	ОК-6 У2
		владеть	
		1. Навыками эффективного поиска, информации	ОК-6 В1
2. Навыками систематизации и анализа социальной информации	ОК-6 В2		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		1. Классификацию и основные характеристики современных информационных технологий;	ОК-3 З1
		2. Классификацию и основные возможности использования ИТ для работы с различными источниками информации	ОК-3 З2
		3. Способы поиска, систематизации и анализа информации с помощью информационных технологий	ОК-3 З3
		уметь	
		1. Использовать базовые знания в области информатики и ИТ для организации профессиональной деятельности	ОК-3 У1
		2. Работать с источниками информации	ОК-3 У2
		владеть	
		1. Основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации профессиональной деятельности	ОК-3 В1
		2. Навыками использования различных источников информации с учетом основных требований информационной безопасности	ОК-3 В2
ПК-11	готовностью использо-	знать	

<p>вать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>1. Возможности использования базовых знаний информатики для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК-11 З1</p>
	<p>уметь</p>	
	<p>1. Использовать знания в области информатики и ИТ для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК-11 У1</p>
	<p>2. Автоматизировать весь комплекс работ от сбора информации, ее обработки, анализа до создания отчетной документации</p>	<p>ПК-11 У2</p>
	<p>владеть</p>	
	<p>1. Основными навыками применения информационных технологий для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК-11 В1</p>
<p>2. Методами математической обработки данных, приемами обработки результатов исследований</p>	<p>ПК-11 В2</p>	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Раскройте процесс информатизации общества как социальный процесс.	ОК-3 З1 ОК-3 У1
2	Дайте основные характеристики процессу информатизации общества. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.	ОК-3 З1 ОК-3 У1 ОК-3 В1, В2
3	Раскройте дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий?	ОК-3 З1 ПК-11 З1
4	Каковы цели использования средств информационных и коммуникационных технологий при проведении урока.	ОК-3 З1 ПК-11 З1
5	Перечислите и раскройте основные педагогические цели использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.	ОК-3 З1 ПК-11 З1
6	Каковы основные особенности технологии Мультимедиа.	ОК- 6 З1 ОК- 6 У1
7	Как используются возможности технологии Мультимедиа в учебном процессе. Приведите примеры.	ОК-3 В1, В2 ОК- 6 З1 ОК- 6 У1, У2
8	Проанализируйте проблемы и задачи, стоящие в настоящее время перед информатизацией образования как новой областью педагогического знания.	ОК-3 З1 ОК-3 У1
9	Каковы цели и задачи использования технологии Телекоммуникации в учебной и воспитательной деятельности.	ОК-3 З1 ОК-3 У1 ОК-3 В1, В2
10	Каковы направления использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	ОК-3 З1 ОК-3 У1 ОК-3 В1, В2
11	Использование образовательных порталов и сайтов в профессиональной деятельности работников образования. Приведите примеры.	ОК- 6 З1 З2 ОК- 6 У1 ОК- 6 В1, В2
12	Приведите примеры современных программно-аппаратных систем и комплексов, дайте им характеристику	ОК-3 З1 ОК- 6 З1 З2, ОК- 6 У1 У2, ОК- 6 В1, В2
13	Каковы типология и особенности проведения телеконференций, видеоконференций и проектов образовательного назначения, Приведите примеры учебных курсов и проектов.	ОК-3 З1, В1, В2 ОК- 6 З1, З2 ПК-11 У1, У2
14	Как осуществляется интерактивный учебный диалог.	ОК- 6 З1 ОК- 6 У1 У2, ОК- 6 В1, В2 ПК-11 З1
15	Какова структура интерактивного процесса обучения.	ОК- 6 З1 ОК- 6 У1 ОК- 6 В1, В2 ПК-11 З1

16	Принципы типизации электронных средств учебного назначения. Типизация электронных средств учебного назначения по назначению.	ОК-3 З1 ОК- 3 З2, У1, В1, В2
17	Для чего нужна типология информационных ресурсов образовательного назначения? Приведите типологию электронных средств учебного назначения по методическому назначению.	ОК-3 З1 ОК- 3 У2
18	Каковы требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения?	ОК-3 З1 ОК- 6 У2 ОК- 6 В1
19	Как осуществляется оценка качества электронных средств учебного назначения?	ОК-3 З1 ОК- 6 У2 ОК- 6 В1, В2
20	Раскройте понятие «распределенный информационный образовательный ресурс».	ОК-3 З1 ОК- 6 У2
21	В чем заключается разница между динамическим и статическим информационным образовательным ресурсом?	ОК-3 З1 ОК- 6 У2
22	Дайте характеристику экспертным обучающим системам.	ОК-3 З1 ОК- 6 У1
23	Приведите примеры использования возможностей экспертных обучающих систем в образовательных целях.	ОК-3 З1 З3, В1, В2, ОК- 6 З2, У1
24	Опишите современные педагогические технологии и модели обучения.	ОК-3 З1 ПК-11 В1, В2
25	Дайте характеристику системам искусственного интеллекта. Приведите структуру интеллектуальных обучающих систем.	ОК-3 З1 ОК- 6 У1 ОК- 6 У2
26	Приведите примеры использования возможностей интеллектуальных обучающих систем в образовательных целях.	ОК-3 З1 ОК- 6 З2, У1 ОК- 6 У2
27	Как происходило развитие педагогических технологий и моделей обучения в условиях информатизации образования.	ОК-3 З1 ПК-11 З1 ПК-11 У1, У2
28	Приведите примеры использования инструментальных программных систем при разработке электронных средств учебного назначения.	ОК-3 З1 ОК- 6 З1 ПК-11 В1, В2
29	Суть концепции личностно ориентированного обучения и как изменяется эта концепция в условиях информатизации образования.	ОК-3 З1 ОК- 6 З1
30	Опишите процесс управления учебным заведением с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.	ОК-3 З1 ОК-3 У1 ОК- 6 З1 ОК- 6 У1 ОК- 6 В1, В2
31	Что включают в себя современные системы автоматизации управления школой. Приведите примеры таких систем	ОК-3 З1 ОК-3 У1 ОК- 6 З1 ОК- 6 У1 ОК- 6 В1, В2
32	С какой целью используются в учебном процессе информационные, информационно-поисковые системы, базы данных и базы знаний.	ОК-3 З1, З2, З3 ОК- 6 У1 ОК- 6 З1 ОК- 6 У1 ОК- 6 В1, В2
33	Как организовать в учебном процессе	ОК-3 З1 З3 ОК-3 У1

	информационную деятельность обучающихся с информационными, информационно-поисковыми системами, базами данных и базами знаний.	ОК- 6 З1 ОК- 6 У1 ОК- 6 В1, В2
34	Опишите процесс реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся в современных системах управления учебным заведением.	ОК-3 З1 ОК-3 У1 ОК-3 У2 ОК-3 В1 ПК-11 З1
35	Каковы перспективы использования экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовании	ОК-3 З1 ОК- 6 У1 ОК- 6 В1, В2
36	Приведите пример организации информационного взаимодействия между сотрудниками учебного заведения в локальных и глобальных сетях.	ОК- 6 З1 ОК- 6 У1 ОК- 6 В1, В2
37	Основные подходы к разработке информационных ресурсов образовательного назначения и их отличия?	ОК-3 З1, З2
38	Какова учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования в школе.	ОК-3 З2 ОК-3 У1
39	Каковы этапы создания педагогических приложений, информационных ресурсов образовательного назначения. Опишите эти этапы	ОК-3 З1 ОК- 6 В1, В2 ОК- 6 У1 ПК-11 В1
40	В чем заключаются требования, которые необходимо учитывать при разработке информационных ресурсов образовательного назначения. Почему важно соблюдать эти требования?	ОК-3 З1 З2, ОК- 6 В1, В2 ОК- 6 У1 ПК-11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.