

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Биология и География**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 5 лет**

Факультет (институт) **Естественно-географический факультет**

Кафедра **общей психологии**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

Дисциплина «**ПСИХОЛОГИЯ**» состоит из 4 модулей, реализуемых в 1-4 семестрах:

Модуль №1 – «Общая психология»

Модуль №2 – «Социальная психология»

Модуль №3 – «Возрастная психология»

Модуль №4 – «Педагогическая психология»

Модуль №1 – «Общая психология»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целью освоения модуля «Общая психология» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебный модуль «Возрастная психология» относится к дисциплине «**Психология**», входящую в базовую часть Блока 1 (Б.1.Б.9)

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– *педагогика;*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *Психодиагностика в педагогической деятельности*

– *Психология делового общения*

– *Физиология человека и животных*

– *Выпускная квалификационная работа*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде | Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам | Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах |
| 2. | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Возрастные, психофизические и особенности обучающихся | Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей. | Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, |
| 3 | ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер | Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности. | Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений. | | |
|--|--|--|--|--|--|

2.5 Карта компетенций модуля.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ: Общая психология | | | | | |
| Цель модуля | | является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные и общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, защита реферата, зачет | Пороговый: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; Повышенный уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|
| ОПК-2 | <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>В соответствии с направлением подготовки:</p> <p>1) знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся;</p> <p>2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.</p> <p>3) владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Устный опрос, защита реферата, зачет</p> | <p>Пороговый знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся;</p> <p>.....</p> <p>Повышенный использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> |
| ОПК-3; | <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>1) знать направления психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2) уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>3) владеть навыками организации психолого-педагогического</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Устный опрос, защита реферата, зачет</p> | <p>Пороговый знать направления психолого-педагогического сопровождения</p> <p>.....</p> <p>Повышенный владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | сопровождения учебно- воспитательного процесса | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|------------------|-----------|-------|
| | | № 1 | |
| 1 | 2 | 3 | |
| 3 | | | |
| часов | часов | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 18 | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 | |
| Проработка конспекта лекции | 17 | 17 | |
| Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 13 | 13 | |
| Написание реферата. Подготовка к защите реферата | 6 | 6 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | зачет | зачет |
| | часов | 72 | 72 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов модуля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Общая характеристика психологии как науки | Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии. |
| | 2 | Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению | Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XIX - 10-е г. XX). Кризис психологии (30-е годы. XX в.-до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неофрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков). |
| | 3 | Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание. | Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности. Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента. Тест для определения типа темперамента (самотестирование). Роль темперамента в деятельности. Экстраверсия – интроверсия. Понятия экстраверсии и интроверсии. Характеристика взаимосвязи темперамента с экстраверсией – интроверсией. Основные признаки деления на экстравертов и |

| | | |
|---|--|---|
| | | интровертов. Типологический подход. Тип телосложения. Типология личности. Тест на определение типологии личности. Взаимосвязь поведения человека и преобладающих компонентов в структуре личности. Межличностные отношения. |
| 4 | Человек как субъект познания | Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психологические портреты. Различие составляющих в психологических портретах. Понятие и характеристики психологических портретов. |
| 5 | Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация | Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Тест: определите свою силу воли. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций. |
| 6 | Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности | Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Ощущение и восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания. Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. Приемы развития памяти. Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления. Формирование образа объекта. Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Целостность психических процессов. Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах. |

2.2. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | Общая характеристика психологии как науки | 3 | | 3 | 6 | 12 | <i>1-2 неделя</i> Устный опрос |
| | 2 | Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению | 3 | | 3 | 6 | 12 | <i>3-4 неделя</i> Устный опрос |
| | 3 | Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание. | 4 | | 4 | 8 | 16 | <i>5-12 неделя</i> Устный опрос |
| | 7 | Человек как субъект познания | 2 | | 2 | 4 | 8 | <i>13-14 неделя</i> Устный опрос |
| | 8 | Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация | 3 | | 3 | 6 | 12 | <i>15-16 неделя</i> Устный опрос |
| | 9 | Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности | 3 | | 3 | 6 | 12 | <i>17-18 неделя</i> Защита рефератов |
| | | ИТОГО | 18 | | 18 | 36 | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1. | Общая характеристика психологии как науки: | Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 3 |
| | | | Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой | 3 |
| | 2. | Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению | Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 3 |
| | | | Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой | 3 |
| | 3 | Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание. | Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 4 |
| | | | Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой | 4 |
| | 4 | Человек как субъект познания | Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой, конспектирование. Аннотирование книг, статей | 4 |
| | 5 | Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация | Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 3 |
| | | | Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой | 3 |
| | 6 | Интегративные психические образования. Индивидуально- | Написание реферата. Подготовка к защите реферата | 3 |
| | | | Написание реферата. Подготовка к защите | 3 |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|----|
| | | типологические особенности личности | реферата | |
| ИТОГО в семестре | | | | 36 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по дисциплине (для работы с монографиями)

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова К.А. Проблема личностной организации времени // Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С. 66—85.
3. Акимов И., Клименко В. О природе таланта. “О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе”. М., 1994.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: 2 т. Т. 2: Характер. С. 52—81. Проблемы формирования характера. С. 52—103.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
6. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
9. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
11. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988 (Характер и его формирование).
12. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1985.
13. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.; М., 2004.
14. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
15. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973 (Формирование способностей). С. 66—95.
16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
18. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001.
20. Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей у детей. М., 1995.
21. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.
22. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2.
23. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2003.
25. Квасков В.Д. Общение и деятельность. М., 1997.
26. Мясищев В.Н. Психологические особенности человека: В 2 т. Л., 1957—1960. Т. 2: Способности.
27. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
- 28.
29. Кречмер Э. Гениальные люди / Пер. с нем. СПб., 1999.
30. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007
32. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
33. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
34. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1998.
35. Лейтес П.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. С.3—12, 54—59.
36. Ломов Б.В. методология бессознательного, 1993
37. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978.
38. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2002.
39. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
40. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.

41. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986
42. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
43. Михайлов Ф.Т. Сознание и самосознание. М., 1991.
44. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 1995.
45. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 1995.
46. Одаренные дети. М., 1991.
47. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2002.
48. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
49. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 2000
50. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2012.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 2010
52. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.
53. Селиванов В.И. Воля, ее развитие и воспитание // Избр. психол. произв. Рязань: Изд-во РГПУ, 1992.
54. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.
55. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Психологическая антропология. М., 1995.
56. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. С. 6—123.
57. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
58. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т. 1: Способности и одаренность. М., 1985.
59. Франк С.Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
60. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1995.
61. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992
62. Хекхаузен Г. Мотивация и деятельность. М., 1986.
63. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М, 1993.
64. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
65. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
66. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.
67. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 2004

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.

19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Классификация и содержание новейших теорий личности.
23. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Характер и темперамент.
27. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
28. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
29. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
30. Основные направления развития воли.
31. Становление волевых качеств личности.
32. Психологические теории эмоций.
33. Проявление эмоций в творчестве.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Функции и виды эмоций у человека.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебному модулю *Рейтинговая система не используется.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. – 592 с. . | 1-6 | 1 | 80 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Столяренко Л.Д. Общая психология. 17-е изд. Учебное пособие. /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 672 с. – (Высшее образование.). | 1-6 | 1 | 18 | - |
| 2 | Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE . | 1-6 | 1 | ЭБС | - |
| 3 | Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : www.biblio- | 1-2 | 1 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|
| | online.ru/book/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69. | | | | |
| 4 | Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D . | 6 | 1 | ЭБС | - |
| 5 | Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807 . | 6 | 1 | ЭБС | - |
| 6 | Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B . | 6 | 1 | ЭБС | - |
| 7 | Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815 . | 3-4 | 1 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|
| 8 | Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 . | 1-6 | 1 | ЭБС | - |
|---|---|-----|---|-----|---|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
2. Научно-психологический портал. URL: <http://psychojournal.ru>
3. «Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru
4. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/ (дата обращения: 23.05.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Статьи и книги по психологии – URL: psynavigator.ru (дата обращения: 23.05.2019)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
3. Российская психология. URL: psynavigator.ru (дата обращения: 23.05.2019)
4. Портал психологических новостей. URL: psypress.ru (дата обращения: 23.05.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

| | |
|-------------|-----------------------------------|
| Вид учебных | Организация деятельности студента |
|-------------|-----------------------------------|

| | |
|---------------------|---|
| занятий | |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>методология научного исследования; научные подходы в психологии; человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность; сознание, самосознание; бессознательное, неосознаваемое; теории личности; направленность личности и её компоненты; структура личности; теории личности; деятельностный подход в отечественной психологии; психические процессы, психические состояния; эмоции; воля.</i>) |
| Семинарские занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме. |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|----------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 russianacdmc open | 45472941 |
| MS Windows Professional Russian | 47628906 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) модуля (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Общая характеристика психологии как науки | ОК-5; ОПК-2 ОПК-3 | Зачёт |
| 2 | Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению | | |
| 3 | Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание. | | |
| 4 | Человек как субъект познания | | |
| 5 | Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать | |
| | | З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде | ОК-5 З1 |
| | | уметь | |
| | | У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам | ОК-5 У1 |
| | | владеть | |
| | | В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде | ОК-5 В1 |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, | знать | |
| | | З1 знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся | ОПК-2 З1 |
| | | уметь | |
| | | У1 уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в | ОПК-2 У1 |

| | | | |
|-------|--|--|-----------------|
| | психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | удовлетворении образовательных потребностей. | |
| | | владеть | |
| | | В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | ОПК-2 В1 |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать | |
| | | направления психолого-педагогического сопровождения | ОПК-3 З1 |
| | | Уметь | |
| | | организовать психолого-педагогическое сопровождение | ОПК-3 У1 |
| | | Владеть | |
| | | навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачёт 1 СЕМЕСТР)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Психология как наука. Предмет и задачи современной отечественной психологии. Методы, структура, отрасли современной психологии. | ОК-5 З1 |
| 2 | Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XIX - 10-е г. XX). Кризис психологии (30-е годы. XX в.-до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). | ОК-5 З1; У1 |
| 3 | Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неопрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков). | ОК-5 З1; У1 |
| 4 | Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского. | ОК-5 З1; У1 |
| 5 | Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность – сознание – личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии. | ОК-5 У1 ОПК-2 У1;В1 |

| | | |
|----|--|-------------------------------|
| 6 | Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; |
| 7 | Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности. | ОК-5 31, У1, ОПК-2 31; В1 |
| 8 | Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). | ОПК-2 У1 |
| 9 | Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности». | ОК-5 У1 ОПК-2 31 |
| 10 | Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен) | ОК-5 У1; ОПК-2 31; В1; |
| 11 | Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека | ОК-5 В1; ОПК-2 У1; В1 |
| 12 | Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция. | ОК-5 31 ОПК-2 У1; В1 ОПК-3 31 |
| 13 | Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. | ОК-5 31 ОПК-2 В1 ОПК-3 31 |
| 14 | Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность | ОК5 31; ОПК-2 32 ОПК-3 У1 |
| 15 | Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. | ОК-5 В1 ОПК-2 31; В1 ОПК-3 У1 |

| | | |
|----|---|--|
| 16 | Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). | ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-2 У1 В2 ОПК-3 У1 |
| 17 | Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. | ОК-5 В1 ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 У1 |
| 18 | Понятие воли. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевых действий, их анализ. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). | ОК-5 В1 ОПК-2 В1 |
| 19 | Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий. | ОК-5 31; ОПК-2 31, У1 ОПК-3 31 |
| 20 | Сущность, функции, сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека. | ОПК-2 У1 ОПК-3 31 |
| 21 | Сущность и процессы памяти. Общая характеристика памяти. Типы и виды памяти. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Закономерности забывания. | ОПК-2 31, У1; В1 ОПК-3 31 |
| 22 | Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Формы мышления. Основные психологические закономерности творческого мышления. | ОК-5 31 ОПК-2 В1 ОПК-3 31 |
| 23 | Воображение, общая характеристика. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество. | ОПК-2 В1 ОКК-3 31 |

| | | |
|----|--|--------------------------------------|
| 24 | Мышление и речь. Язык и речь. Психологические функции речи. Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий | ОК-5 В1; ОПК-2 З1 ОПК-3 У1 |
| 25 | Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций. Основные виды эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств. Воспитание культуры чувств | ОК-5 У1 ОПК-2 З1; У1; В1 ОПК-3 З1 |

Модуль №2 «Социальная психология»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цели освоения модуля заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

1. Учебный модуль «Социальная психология» относится к дисциплине «**Психология**», входящую в базовую часть Блока 1 (Б.1.Б.9)

2. Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– *педагогика;*

3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *Психодиагностика в педагогической деятельности*

– *Психология делового общения*

– *Физиология человека и животных*

– *Выпускная квалификационная работа*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп | <ul style="list-style-type: none"> - применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений; | <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного социально-психологического исследования - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; |
| 2. | ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными группами людей; - применять на практике полученные знания в сфере социальной | <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| | | | | психологии | |
| 3. | ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и применять полученные знания на практике - формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений | <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия. |

2.5 Карта компетенций модуля.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | | | | | |
| Цель модуля | формирование у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов | Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых | ИДЗ реферат, контрольная работа, тест, зачет | ПОРОГОВЫЙ Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | мировоззрения | общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп; Уметь: - применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений; Владеть: - навыками научного социально-психологического исследования - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; | образовательных технологий, активных, интерактивных форм подготовки бакалавров, организации самостоятельной работы студентов. | | научного мировоззрения ПОВЫШЕННЫЙ Способен давать оценку материалам, имеющим прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности; владеть навыками научного социально-психологического исследования |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать: теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений; Уметь: - взаимодействовать с различными группами людей; - применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии; Владеть: - навыками ведения дискуссии, публичной | Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, активных, интерактивных форм подготовки бакалавров, | ИДЗ реферат, контрольная работа, тест, зачет | ПОРОГОВЫЙ Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, демонстрировать деловое и межличностное общение, приемы ведения дискуссии и |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; | организации самостоятельной работы студентов. | | полемики, навыки публичной речи. ПОВЫШЕННЫЙ Способен избирать и профессионально строить деловое и межличностное общение, эффективно взаимодействовать с различными группами людей. |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать: - основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп; Уметь: - интерпретировать и применять полученные знания на практике - формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных | Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, активных, интерактивных форм подготовки бакалавров, организации самостоятельной | ИДЗ реферат, контрольная работа, тест, зачет | ПОРОГОВЫЙ Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ Способен разрабатывать и самостоятельно реализовывать психолого- |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|---|
| | | <p>процессов и явлений; Владеть: - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.</p> | <p>работы студентов.</p> | | <p>педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.</p> |
|--|--|---|--------------------------|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------------|-----------|-----------|
| | | № 2 | |
| | | часов | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | 32 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 40 | 40 | |
| В том числе: | | | |
| СРС в семестре | 40 | 40 | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Другие виды СРС | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 12 | 12 | |
| Работа со справочными материалами | 9 | 9 | |
| Изучение и конспектирование литературы | 11 | 11 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 6 | 6 | |
| Подготовка к зачету | 2 | 2 | |
| СРС в период сессии | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | + | + |
| | зачет с оценкой (ЗО) | | |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов

| № семестра | № Раздела | Наименование раздела модуля | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 2 | 1 | Введение в социальную психологию | <p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией.</p> <p>Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p> |
| 2 | 2 | Социальная психология личности | <p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p> |
| 2 | 3 | Социальная психология отношений и общения | <p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | 4 | Социальная психология общностей и социальных институтов | <p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> <p>Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | 5 | Социальная психология напряженности и конфликтов | <p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.</p> |
|---|---|--|---|

2.2. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Введение в социальную психологию | | | | | | |
| 2 | 1.1 | История и предмет социальной психологии | 2 | | 2 | 5 | 9 | 2 неделя Работа на семинарском занятии |
| 2 | 2 | Социальная психология личности | | | | | | |
| 2 | 2.2 | Социально-психологические теории личности | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 4 неделя ИДЗ, реферат |
| 2 | 2.3 | Социально-психологические аспекты социализации личности | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 6 неделя Реферат, контрольная работа |
| 2 | 3 | Социальная психология отношений и общения | | | | | | |
| 2 | 3.1 | Сущность, структура и функции социальных отношений и общения | 1 | - | 1 | 4 | 6 | 7 неделя Работа на семинарском занятии |
| 2 | 3.2 | Деформация социальных отношений и общения | 1 | - | 1 | 4 | 6 | 8 неделя Реферат |
| 2 | 4 | Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов | | | | | | |
| 2 | 4.1 | Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов | 2 | - | 1 | 3 | 6 | 10 неделя Собеседование, реферат, контрольная работа |
| 2 | 4.2 | Малые неформальные группы, их структура и динамика | 2 | - | 1 | 3 | 6 | 11 неделя ИДЗ, реферат |
| 2 | 4.3 | Социальная психология семьи | - | - | 2 | 3 | 5 | 12 неделя Собеседование, реферат |
| 2 | 4.4 | Психология больших социальных групп и движений | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 14 неделя Контрольная работа |
| 2 | 5 | Социальная психология напряженности и конфликтов | | | | | | |
| 2 | 5.1 | Социальная напряженность | 1 | - | 1 | 4 | 6 | 15 неделя Реферат, собеседование |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----|---|----|---|----|----|----|---------------------------|
| 2 | 5.2 | Социально-психологическая характеристика конфликтов | 1 | - | 1 | 4 | 6 | 16 неделя Тестирование |
| ИТОГО за семестр | | | 16 | - | 16 | 40 | 72 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Виды СРС | Всего часов | |
|------------|-----------|---|--|-------------|---|
| | | | | | |
| 2 | 1 | Введение в социальную психологию | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 | 5 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 | |
| 2 | 2 | Социальная психология личности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, | 2 | 8 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.). | 2 | |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 2 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 | |
| 2 | 3 | Социальная психология отношений и общения | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 2 | 8 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.). | 2 | |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 2 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|-----------|----|
| 2 | 4 | Социальная психология общностей и социальных институтов | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 3 | 11 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 3 | |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 3 | |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 2 | |
| 2 | 5 | Социальная психология напряженности и конфликтов | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 2 | 8 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 2 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 | |
| | | | Подготовка к зачету. | 2 | |
| ИТОГО за семестр | | | | 40 | |

3.2. График работы студента

Семестр № 2

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Контрольная работа | Кнр | | | | | | + | | | | + | | | | + | | |
| Собеседование | Сб | | + | | | | | + | | | + | | + | | | | |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ | | | | + | | | | | | | + | | | | | |
| Реферат | Реф | | | | + | | + | | + | | + | + | + | | | + | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю «Социальная психология»

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся

научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная психология».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются

предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Примерные темы рефератов по социальной психологии

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.

24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество Экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|---|
| 1. | Сухов А.Н. и др. Социальная психология [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов вузов] - - Рек. Учебно-методическим центром.- Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. | 1-5 | 2 | Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016). | |
| 2. | Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.:Юнити-Дана», 2011. | 1-5 | 2 | 51 | 1 |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Социальная психология [Текст] : учебное пособие Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. 7-е изд., стер. - Москва : Академия 2012. - 264 с | 1-4 | 2 | 47 | - |
| 2. | Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие. Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с. | 1-4 | 2 | 25 | - |
| 3. | Социальная психология [Текст] : учебник - Рек. Мин.образования РФ. Андреева Г.М. 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с. | 1-4 | 2 | 30 | - |
| 4. | Основы социально-психологической теории. Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и студентов. Под общей ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. М.: Международная педагогическая академия, 1995. | 1-4 | 2 | 82 | - |
| 5. | Социальная психология образования. Под редакцией А.Н. Сухова. М.: МПСИ, 2005. | 4,5 | 2 | 175 | - |
| 6 | Реальная социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Сухов А.Н. М.: МПСИ, 2004. | 1-3 | 2 | 36 | - |
| 7 | Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие для студентов ВУЗ ов. М.: «Академия», 2002. | 4 | 2 | 30 | - |
| 8 | Сухов А.Н. Социальная психология преступности: Учебное пособие. М.: МПСИ, 2007. | 4 | 2 | 12 | - |
| 9 | Д. Майерс. Социальная психология [Текст]. 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006.794с | 2-4 | 2 | 30 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru> / (дата обращения:

23.05.2019)

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl> (дата обращения: 23.05.2019)
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
5. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
6. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
7. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
8. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
9. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. (дата обращения: 23.05.2019)
11. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам. (дата обращения: 23.05.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля (отсутствует)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Заучивание основных терминов, составляющих методологическую основу данной учебной дисциплины. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ

ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеofilмов по теме занятия.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|-------------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 russianacdmc open | 45472941 |
| MS Windows Professional Russian | 47628906 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МОДУЛЮ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Социальная психология» для
промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) модуля (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|--|
| 1. | Введение в социальную психологию | ОК-1 , ОК-5, ОПК-3 | ЗАЧЕТ |
| 2. | Социальная психология Личности | | |
| 3. | Социальная психология отношений и общения | | |
| 4. | Социальная психология общностей и социальных | | |
| 5. | Социальная психология напряженности и конфликтов | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

| Индекс компетеци и | Содержание Компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------------|---|--|--------------------|
| ОК 1 | способность использовать основы философских и социогуманитарны х знаний для формирования научного мировоззрения | Знать | |
| | | 1. теоретические основы социальной психологии | ОК1 31 |
| | | 2. основные технологии и методы социальной психологии | ОК1 32 |
| | | 3. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп; | ОК1 33 |
| | | Уметь | |
| | | 1. применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии; | ОК1 У1 |

| | | | |
|-------|--|---|---------|
| | | 2. объяснять природу социальных процессов и явлений; | OK1 У2 |
| | | Владеть | |
| | | 1. навыками научного социально-психологического исследования; | OK1 В1 |
| | | 2. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии; | OK1 В2 |
| | | 3. навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; | OK1 В3 |
| OK 5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать | |
| | | 1. теоретические основы социальной психологии, | OK5 31 |
| | | 2. современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений | OK5 32 |
| | | Уметь | |
| | | 1. взаимодействовать с различными группами людей | OK5 У1 |
| | | 2. применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии | OK5 У2 |
| | | Владеть | |
| | | 1. навыками ведения дискуссии, публичной речи; | OK5 В1 |
| | | 2. навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; | OK5 В2 |
| ОПК 3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать | |
| | | 1. основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; | ОПК3 31 |
| | | 2. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп | ОПК3 32 |
| | | Уметь | |
| | | 1. интерпретировать и применять полученные знания на практике | ОПК3 У1 |
| | | 2. формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений | ОПК3 У2 |
| | | Владеть | |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | 1. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия. | ОПК3 В1 |
|--|--|---|---------|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Основные точки зрения на предмет социальной психологии. | ОК1 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2 |
| 2 | Задачи, стоящие перед современной социальной психологией. | ОК1 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2 |
| 3 | Современное понимание предмета социальной психологии. | ОК1 З1 ОПК3 З1 ОК1 У2 |
| 4 | Сущность, классификация и основные механизмы возникновения социально-психологических явлений. | ОК1 З3 ОК1 У2 ОК5 В2 |
| 5 | Отечественные социально-психологические теории личности. | ОК1 З1 ОК5 У1 |
| 6 | Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. | ОК1 З1 ОК5 У1 ОК5 В2 |
| 7 | Социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии. | ОК1 З2 ОПК3 У2 |
| 8 | Понятие, этапы, факторы и механизмы социализации личности. | ОПК3 З1 ОК5 У2 ОК5 В2 |
| 9 | Сущность и классификация социальных отношений. | ОПК3 З1 ОК5 У1 ОК5 В1 |
| 10 | Понятие, виды, функции и трудности общения. | ОК1 У1 ОК5 У2 ОК5 В1 |
| 11 | Характеристика коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения. | ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 В1 |
| 12 | Речевые и неречевые средства общения. | ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 У1 ОК5 В1 |
| 13 | Понятие и классификация общностей. | ОПК3 З1 |

| | | |
|----|--|-----------------------------|
| 14 | Сущность, функции и классификация социальных институтов. | ОК5 З1 ОПК3 В1 |
| 15 | Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика. | ОК5 З1 ОК5 У1 |
| 16 | Психология больших социальных групп и движений. | ОК5 З1 ОК1 У2 |
| 17 | Характеристика массовых социально-психологических явлений. | ОК5 З2 ОПК3 В1 |
| 18 | Социально-психологические измерения стратификации. | ОПК3 З2 ОПК3 У2 |
| 19 | Понятие, виды, стадии и функции конфликтов. | ОК5 З2 ОК5 У2 |
| 20 | Социально-психологическая характеристика причин и условий возникновения социальных конфликтов. | ОК5 З2 ОПК3 В1 ОК5 У2 |
| 21 | Профилактика, урегулирование и разрешение социальных конфликтов. | ОК5 У1 ОК5 У2 |
| 22 | Социальная напряженность: понятие, сущность, причины возникновения. | ОПК3 У2 ОПК3 В1 |
| 23 | Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности | ОПК3 З2 ОПК3 В1 |
| 24 | Техника снятия социальной напряженности. | ОК5 У2 ОПК3 У1 |
| 25 | Основные направления прикладной социальной психологии. | ОК1 В1 ОК1 В2 ОПК3 У1 |

Модуль №3 «Возрастная психология»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целью освоения учебного модуля «Возрастная психология» является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль «Возрастная психология» относится к дисциплине «**Психология**», входящую в базовую часть Блока 1 (Б.1.Б.9)

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– *Педагогика*

1.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *Психодиагностика в педагогической деятельности*

– *Психология делового общения*

– *Физиология человека и животных*

– *Выпускная квалификационная работа*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде | Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам | Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах |
| 2. | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Возрастные, психофизические и особенности обучающихся | Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей. | Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, |
| 3 | ОПК-3; | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Направления психолого-педагогического сопровождения | Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | Навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

2.5 Карта компетенций модуля.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ: Возрастная психология | | | | | |
| Цель модуля | является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные и общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, защита реферата, зачет | Пороговый: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; Повышенный уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, | В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, защита реферата, зачет | Пороговый знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; Повышенный |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей. 3) владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | | | использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| ОПК-3; | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | 1) знать направления психолого-педагогического сопровождения 2) уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение 3) владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, защита реферата, зачет | Пороговый знать направления психолого-педагогического сопровождения Повышенный владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|------------------|-----------|-------|
| | | № 3 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 | |
| Участие в работе семинара | 15 | 15 | |
| Подготовка и написание конспектов выступлений на семинаре | 32 | 32 | |
| Написание и защита рефератов по темам семинарских занятий | 7 | 7 | |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | Зачет | Зачет |
| | часов | 108 | 108 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | зач. ед. | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 3 | 1. | История развития возрастной психологии | История развития представлений о «развитии». Предмет, задачи изучения в психологии развития. Понятие детства. Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Проблемы психологии развития. |
| | 2. | Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей | Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Зеркало Гезелла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнение действия - основная движущая сила развития поведения. Своеобразие первых экспериментов в исследованиях детского развития. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики. 3. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либинозные влече- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ния. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов личности. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби, Р. Шпица. Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психического моратория. Синдром социальной патологии идентичности. Закон биполярности в развитии личности. Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности. Хронология развития моральных чувств.</p> <p>Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Феномен условного рефлекса. Классическое обуславливание (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура) как механизмы приобретения нового опыта. Теория социального научения. Семья как фактор развития поведения ребенка.</p> <p>Ж. Пиаже и генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика. Интеллект и другие психические функции (память, воображение, восприятие, речь). Закон перехода от общей эгоцентричности к интеллектуальной децентрации. Движущие силы психического развития ребенка. Действие и его структура. Понятие равновесия. Биологические и логические модели описания механизмов психического развития. Проблема обучения и развития. Л.С. Выготский - основоположник</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического (от слова «генезис») исследования психического развития. Понятия «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход» психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Проблема биологического и социального в психике человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности субъекта. Понятие «ведущая деятельность». Проблема периодизации психического развития. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.</p> |
| 3 | Раннее детство. Дошкольное детство. | <p>Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.</p> <p>Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности - сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки.</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | <p>Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.</p> |
| | 4 | Младший школьный возраст | <p>Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.</p> |
| | 5 | Подростковый возраст | <p>Подростковый возраст. Отрочество. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости.</p> |
| | 6 | Юность. Кризис юности. Молодость. | <p>Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание.</p> <p>Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь, Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.</p> <p>Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления опродуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность, личностный смысл, социально-психологическая адаптация интимность, эмоциональное тепло, искренность, персонализация, диалогичность и доверительность, самоидентификация, потребность в самоопределении, самовыявление, самовыражение, самосознание, самоуважение, саморазвитие.</p> |
| | 7 | <p>Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость.</p> | <p>Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельности. Социальное развитие – семья, друзья. Личностное развитие. Сексуальные отношения. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье. Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности.</p> <p>Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа Я.</p> <p>Зрелость. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет).</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути. Кризис зрелости (55 – 65 лет). Кризис инволюции. (Ш. Бюлер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова).</p> <p>Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения. Друзья и семья. Личность и старение. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.</p> |
|--|--|--|---|

2.2. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----------|-----------|-----------|------------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 | 1 | История развития возрастной психологии | 2 | | 3 | 7 | 12 | 1-2 неделя Устный опрос |
| | 2 | Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей | 2 | | 6 | 8 | 16 | 3-5 неделя Устный опрос |
| | 3 | Раннее детство. Дошкольное детство. | 2 | | 6 | 8 | 16 | 6-8 неделя Устный опрос |
| | 4 | Младший школьный возраст | 2 | | 6 | 8 | 16 | 9-11 неделя Устный опрос |
| | 5 | Подростковый возраст | 4 | | 6 | 8 | 18 | 12-14 неделя Устный опрос |
| | 6 | Юность. Кризис юности. Молодость. | 4 | | 6 | 8 | 18 | 15-17 неделя Устный опрос |
| | 7 | Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость. | 2 | | 3 | 7 | 12 | 17-18 неделя Защита рефератов |
| | | ИТОГО | 18 | | 36 | 54 | 108 | Зачет |

2.4. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 1. | История развития возрастной психологии Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | <i>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Составление конспекта видеолекций №1-4</i> | 3 |
| | | | <i>Подготовка и написание конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов по заданиям семинара с использованием монографий, периодических изданий.</i> | 4 |
| | 2 | Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | <i>Подготовка и написание конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов по заданиям семинара с использованием монографий, периодических изданий. Составление конспекта видеолекции №3-4</i> | 4 |
| | | | <i>Написание конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов по заданиям семинара с использованием монографий, периодических изданий.</i> | 4 |
| | 3 | Раннее детство. Дошкольное детство. Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | <i>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре.</i> | 4 |
| | | | <i>Подготовка и написание конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов по заданиям семинара с использованием монографий, периодических изданий.</i> | 4 |
| | 4 | Младший школьный возраст Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | <i>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий</i> | 4 |
| | | | <i>Подготовка и написание конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов по заданиям семинара с использованием монографий, периодических изданий.</i> | 4 |

| | | | |
|-------------------------|--|--|----|
| 5 | Подростковый возраст Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016). | <i>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий.</i> | 4 |
| | | <i>Подготовка и написание конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов по заданиям семинара с использованием монографий, периодических изданий.</i> | 4 |
| 6 | Юность. Кризис юности. Молодость Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | <i>Подготовка и написание конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов по заданиям семинара с использованием монографий, периодических изданий</i> | 4 |
| | | <i>Подготовка и написание конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов по заданиям семинара с использованием монографий, периодических изданий</i> | 4 |
| 7 | Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость. Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | <i>Написание и защита рефератов по темам семинарских занятий.</i> | 3 |
| | | <i>Написание и защита рефератов по темам семинарских занятий.</i> | 4 |
| ИТОГО в семестре | | | 54 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. / Пер. с англ. М., 2012.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1990.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. ,1984.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.,1993.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2000
6. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.,1996.
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
12. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000
14. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Рига, 1995.
16. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
- 17.Эриксон Э. Детство и общество. СПб.,1996.

Литература по педагогической психологии

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
5. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М.,1980.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
8. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.,1986.
10. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
12. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.
13. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
14. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
15. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М.,1991.
16. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.
17. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.

18. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
19. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2012 Раздел 4.
20. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
21. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
22. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.

Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина

1. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.
2. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
3. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Темы рефератов

1. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Этапы развития теории социального научения.
5. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
6. Психологические основы активизации учебной деятельности.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения.
8. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
9. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
10. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника?
20. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя.
21. Детство как социально-исторический феномен.
22. Причины возникновения детской психологии как науки.
23. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
24. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
25. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Мухина В.С., Возрастная психология. [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М. : Академия, 1997. - 432 с. | 1-5 | 3 | 50 | - |
| 2 | Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD . | 1-5 | 3 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C . | 1-5 | 3 | ЭБС |
| 2 | Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D . | 1-5 | 3 | ЭБС |

| | | | | |
|----|---|-----|---|-----|
| 3. | Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF . | 1-5 | 3 | ЭБС |
| 4 | Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C25A5FDC-F233-47C4-9278-FA73F69D4EB0 . | 1-5 | 3 | ЭБС |
| 5 | Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D . | 1-5 | 3 | ЭБС |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
6. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/
7. Научно-психологический портал. URL: <http://psychojournal.ru> (дата обращения: 23.05.2019)
8. «Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru (дата обращения: 23.05.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Статьи и книги по психологии Информационно-. – URL: psynavigator.ru (дата обращения: 23.05.2019)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
3. Российская психология. URL: psynavigator.ru (дата обращения: 23.05.2019)
4. Портал психологических новостей. URL: psypress.ru (дата обращения: 23.05.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям <i>(закономерности возрастного развития, особенности возрастного развития; кризис, новообразование, ведущий вид деятельности; игра; пубертат; готовность к систематическому обучению; учение; обучение; педагогическая деятельность; учебная деятельность; психолого-педагогический анализ урока; виды педагогического общения и др.)</i> |
| Семинарские занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|-------------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 russianacdmc open | 45472941 |
| MS Windows Professional Russian | 47628906 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | История развития возрастной психологии | ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3 | Зачёт |
| 2 | История психологии развития и возрастной психологии. | | |
| 3 | Раннее детство. Дошкольное детство | | |
| 4 | Младший школьный возраст | | |
| 5 | Подростковый возраст. | | |
| 6 | Юность. Кризис юности. Молодость | | |
| 7 | Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать | |
| | | З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде | ОК-5 З1 |
| | | уметь | |
| | | У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам | ОК-5 У1 |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных | владеть | |
| | | В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде | ОК-5 В1 |
| | | знать | |
| | | З1 знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся | ОПК-2 З1 |
| | | уметь | |
| | | У1 уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей. | ОПК-2 У1 |

| | | | |
|-------|--|--|-----------------|
| | особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | владеть В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | ОПК-2 В1 |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать направления психолого-педагогического сопровождения | ОПК-3 З1 |
| | | уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение | ОПК-3 У1 |
| | | Владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет 3 СЕМЕСТР)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития | ОК5 З1 |
| 2 | Методы исследования психологии развития. | ОК5 З1 ОПК2 В1 |
| 3 | Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов | ОК5 З1 ОПК2 З1 |
| 4 | Дневники наблюдений – начало психологии. И. Тэн «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде». Ч. Дарвин «Биографический очерк одного ребенка». В. Прейер «Душа ребенка». | ОК5 У1 |
| 5 | Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине – основоположник детской и педагогической экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм. | ОК5 У1, ОПК2 З1 |
| 6 | Натуралистические (эволюционно-биологические) концепции психического развития человека. Теория рекапитуляций (С. Холл, Д. Болдуин). Роль игры в психическом развитии ребенка в целях биологического приспособления (К. Гросс). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Концепция конвергенции двух факторов наследственности и среды - как движущих причин детского развития (В. Штерн). | ОК5 У1, ОПК2 В1 |

| | | |
|----|---|--------------------|
| 7 | Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая школа (А. Валлон, Р. Заззо, Найсер). | OK5 У1; OK5 В1 |
| 8 | Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид). | OK5 31, В1; OK5 33 |
| 9 | Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер). | OK5 В1; ОПК2 31 |
| 10 | Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц). Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Хронология развития моральных чувств. | OK5 В3 ОПК2 У3 |
| 11 | Бихевиористские теории социального научения. Законы научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура). | OK5 31 OK5 31 |
| 12 | Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика. | OK5 У1 |
| 12 | Гуманистическая психология развития (К. Роджерс). | OK5 31 |
| 13 | Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут – развитие самости (self) ребенка. | OK5 32 |
| 14 | Становление Российской возрастной психологии (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Д. Юркевич). | OK5 31 |
| 15 | Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в. - начале XX (П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов). | OK5 У1 |
| 16 | Марксистско-ленинский период развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.В. Выготский, Н.А. Рыбников, П.О. Эфрусси, А.Р. Лурия). | OK5 У1 |
| 17 | Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева. | ОПК2 У1 |
| 18 | Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.В. Запорожеца, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. | OK5 У31 |
| 19 | Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.Ф. Обухова, В.А. Крутецкого, И.В. Дубровиной, Т.В. Кудрявцевой, Н.С. Лейтиса. | OK5 У1 OK5 В1 |
| 20 | Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.К. Марковой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. и других. | OK5 В1 OK5 В1 |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 21 | Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. | OK5 B1 |
| 22 | Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. | OK5 B1 ОПК2 У1 |
| 23 | Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет. | OK5 31; OK5 31 |
| 24 | Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. | OK5 33 ОПК2 B2 |
| 25 | Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства. | ОПК2 31 ОПК2 31 |
| 26 | Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. | OK5 31; ОПК2 31 |
| 27 | Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. | OK5 B1 ОПК2 31 |
| 28 | Личностное развитие дошкольника. | OK5 31 ОПК2 B1 |
| 29 | Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. | ОПК2 У1 ОПК2 У1 |
| 30 | Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. | ОПК2 У1 ОПК2 B1 |
| 31 | Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. | OK5 B1 ОПК2 У1 |
| 32 | Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. | OK5 31 ОПК2 31 |
| 33 | Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. | OK65B1; ОПК2 У1 |
| 34 | Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста. | OK5 B2 ОПК2 B2 |
| 35 | Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. | ОПК2 B1 |

| | | |
|----|---|------------------------------|
| 36 | Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). | ОК-5 31 ОПК-2 В1 ОПК-3 В1 |
| 37 | Когнитивное развитие в подростковом возрасте. | ОПК-2 В1 ОПК-3 В1 |
| 38 | Личностное развитие в подростковом возрасте. | ОПК2 31 |
| 39 | Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер). | ОПК2 31 |
| 40 | Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости». | ОПК2 31 ОПК2 31; ОПК3 31 |
| 41 | Юношеский возраст. Синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование жизненных планов в юношеском возрасте. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. | ОК5 31 ОПК2 31, ОПК3 31 |
| 41 | Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. | ОК5 32 ОПК2 31, ОПК3 31 |
| 43 | Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Сравнение идеального «Я» с реальным. Самосознание. | ОК5 32 ОПК2 31, ОПК3 31 |
| 44 | Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию в молодости. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие в молодости. Личностное развитие в молодости. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,- 33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). | |
| 45 | Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). | ОПК2 31 ОПК3 В1 |
| 46 | Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. | ОПК2 В1 ОПК3 В1 |

| | | |
|----|---|------------------------------------|
| 47 | <p>Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельности в период взрослости. Социальное развитие – семья, друзья в период взрослости. Личностное развитие в период взрослости. Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности.</p> | <p>OK5 31 ОПК2 31; ОПК3 31</p> |
| 48 | <p>Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существования. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».</p> | <p>OK5 У1 OK5 В1 ОПК2 31</p> |
| 49 | <p>Зрелость Когнитивное развитие в период зрелости. Профессиональная деятельность в период зрелости. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути.</p> | <p>ОПК2 32</p> |
| 50 | <p>Кризис зрелости (55-65 лет). Кризис инволюции (Ш. Бюллер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова). Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Друзья и семья в позднем возрасте. Личность и старение в позднем возрасте. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.</p> | <p>OK5 33 ОПК-2 31</p> |

Модуль №4 «Педагогическая психология»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целью освоения модуля «Педагогическая психология» является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль «Возрастная психология» относится к дисциплине «Психология», входящую в базовую часть Блока 1 (Б.1.Б.9)

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
– педагогика;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психодиагностика в педагогической деятельности
- Психология делового общения
- Физиология человека и животных
- Выпускная квалификационная работа

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде | Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам | Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах |
| 2. | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Возрастные, психофизические и особенности обучающихся | Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей. | Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, |
| 3 | ОПК-3; | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Направления психолого-педагогического сопровождения | Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | Навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

2.5 Карта компетенций модуля.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ Педагогическая психология | | | | | |
| Цель модуля | является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, защита реферата, зачет | Пороговый: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; Повышенный уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, | В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, защита реферата, зачет | Пороговый знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; Повышенный |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей. 3) владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | | | использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| ОПК-3; | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | 1) знать направления психолого-педагогического сопровождения 2) уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение 3) владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, защита реферата, зачет | Пороговый знать направления психолого-педагогического сопровождения Повышенный владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | № 1 | №2 | №3 | №4 | |
| | | часов | часов | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 156 | 36 | 32 | 54 | 34 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | 68 | 18 | 16 | 18 | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 88 | 18 | 16 | 36 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 168 | 36 | 40 | 54 | 38 | |
| В том числе | - | - | - | - | - | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 168 | 36 | 40 | 54 | 38 | |
| Курсовая работа | КП | - | - | - | - | |
| | КР | - | - | - | - | |
| Другие виды СРС: | - | - | - | - | - | |
| Участие в работе семинара | 15 | - | - | 15 | - | |
| Проработка конспекта лекции | 17 | 17 | - | - | - | |
| Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. | 72 | 13 | 12 | 32 | 15 | |
| Написание реферата. Подготовка к защите реферата | 22 | 6 | - | 7 | 9 | |
| Изучение и конспектирование литературы | 25 | - | 11 | - | 14 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 6 | - | 6 | - | - | |
| Работа со справочными материалами | 9 | - | 9 | - | - | |
| Подготовка к зачету | 2 | - | 2 | - | - | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | 3 | 3 | 3 | - |
| | экзамен (Э) | Э | | | | Э |
| | | 36 | | | | 36 |
| | | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 360 | 72 | 72 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов модуля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 4 | 1. | Введение педагогическую психологию | Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.). |
| 4 | 2. | Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности | Педагогическая психология. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.</p> |
| 4 | 3 | Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся | <p>Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интеориоризированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти кК расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>учебного процесса. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.</p> |
| 4 | 4 | Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя | <p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно- иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально- психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.</p> |
|--|--|--|

2.2. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|--|---|----------|-----------|-----------|------------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 | 1 | Введение педагогическую психологию | 3 | | 3 | 9 | 15 | 1-3 неделя Устный опрос |
| | 2 | Учение. Специфика деятельности Обучение. учебной сферы | 5 | | 5 | 10 | 20 | 4-10 неделя Устный опрос |
| | 3 | Характеристика познавательной-эмоциональной сферы обучающихся | 5 | | 5 | 10 | 20 | 11-14-неделя Устный опрос |
| | 4 | Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя | 3 | | 5 | 9 | 17 | 14-18 неделя Устный опрос Защита реферата |
| | | ИТОГО в семестре | 16 | | 18 | 38 | 72 | |
| | | Контроль | | | | | 36 | Экзамен |
| | | ИТОГО | 16 | | 18 | 38 | 108 | |

2.2. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|---|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 1 | Введение педагогическую психологию Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | <i>Подготовка к семинарским занятиям: конспектирование монографий, статей из периодических изданий. Составление конспекта видео лекции № 1-2</i> | 4 |
| | | | <i>Подготовка к семинарским занятиям: написание конспектов выступлений на семинаре, Составление конспекта видео лекции № 3-4.</i> | 5 |
| | 2 | Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016) | <i>Подготовка к семинарским занятиям: подготовка докладов по заданиям семинара, конспектирование монографий, статей из периодических изданий.</i> | 5 |
| | | | <i>Подготовка к семинарским занятиям: написание конспектов выступлений на семинаре</i> | 5 |
| | 3 | Характеристика познавательно-эмоциональной сферы школьников Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свид. ОФЕРНА, 2016) | <i>Подготовка к семинарским занятиям: подготовка докладов по заданиям семинара, конспектирование монографий, статей из периодических изданий.</i> | 5 |
| | | | <i>Подготовка к семинарским занятиям: написание конспектов выступлений на семинаре</i> | 5 |
| 4 | Психология профессиональной деятельности учителя преподавателя Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свид. ОФЕРНА, 2016) | <i>Написание и подготовка к защите реферата по теме семинарских занятий (на выбор)</i> | 4 | |
| | | <i>Написание и подготовка к защите реферата по теме семинарских занятий (на выбор)</i> | 5 | |
| ИТОГО в семестре | | | | 38 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по модулю

18. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
 19. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
 20. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
 21. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
 22. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М.,1980.
 23. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
 24. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
 25. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
 26. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
 27. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.,1986.
 28. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
 29. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
 30. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.
 31. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
 32. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
 33. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М.,1991.
 34. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.
 35. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
 36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972.
 37. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
 38. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
 39. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
 40. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
 41. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
 42. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
 43. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.
 44. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.
- Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина***
45. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.
 46. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016). <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
 47. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016). <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
 48. Еремкин Ю.Л. Методическое руководство по психодиагностическому изучению готовности детей к школьному обучению, перехода к обучению в неполной средней школе и характера профессионального самоопределения девятиклассников. Рязань: РГПУ, 2—3.
 49. Еремкин Ю.Л., Еремкина О.В. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы Рязань: РГПУ, 2000
 50. Современные тенденции социально-психологического сопровождения образовательного процесса: актуальные задачи и новые перспективы. Рязань, 2006.

51. Назарова Ю.В. Коррекция посредством краеведения. Рязань, 2004.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены

Темы рефератов

1. Приемы развития коммуникативной компетентности педагогов.
2. Управление общением в неформальных детских коллективах.
3. Особенности общения одаренных детей.
4. Особенности общения детей из неблагополучных семей.
5. Методики изучения специфики общения в детских коллективах.
6. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
7. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера школьников (возраст по выбору)
8. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
9. Межличностные отношения в детском коллективе.
10. Положительные и отрицательные влияния коллектива на личность.
11. Психологические условия оптимальной организации учебной деятельности.
12. Проблемы развивающего обучения: история и современность.
13. Проблемы активизации процесса преподавания учебного предмета (по специальности) в условиях инклюзивного образования
14. проблемы обучения одаренных школьников
15. Психологические проблемы оптимальной организации обучения.
16. Использование ООД в процессе преподавания учебных предметов (по специальности).
17. Психологические основы активизации учебной деятельности.
18. Индивидуализация и дифференциация обучения.
19. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
20. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
21. Комплексное развитие интеллекта учащихся.
22. Активизация процесса учебной деятельности.
23. Образование как общественно-историческое явление.
24. Образование как психолого-педагогический процесс.
25. Проблемы психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и | 1-5 | 4 | 75 | - |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учебник для XXI века). - Рек. Мин. образования РФ. | | | | |
|---|--|--|--|--|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D . | 1-5 | 4 | ЭБС |
| 2 | Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425 . | 1-5 | 4 | ЭБС |
| 3. | Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE . | 1-5 | 4 | ЭБС |
| 4. | Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E33949- | 1-5 | 4 | ЭБС |

| | | | | |
|----|---|-----|---|-----|
| | 6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF. | | | |
| 5. | Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D . | 1-5 | 4 | ЭБС |

5.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
2. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/ (дата обращения: 23.05.2019)
3. Научно-психологический портал. URL: <http://psychojournal.ru> (дата обращения: 23.05.2019)
4. Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru (дата обращения: 23.05.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Статьи и книги по психологии Информационно-. – URL: psynavigator.ru (дата обращения: 23.05.2019)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
3. Российская психология. URL: psynavigator.ru ((дата обращения: 23.05.2019)
4. Портал психологических новостей. URL: psypress.ru (дата обращения: 23.05.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>закономерности возрастного развития, особенности возрастного развития; кризис, новообразование, ведущий вид деятельности; игра; пубертат; готовность к систематическому обучению; учение; обучение; педагогическая деятельность; учебная деятельность; психолого-педагогический анализ урока; виды педагогического общения и др.</i>) |
| Семинарские занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса *отсутствуют*.

| Название ПО | № лицензии |
|----------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 russianacdmc open | 45472941 |
| MS Windows Professional Russian | 47628906 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

12.Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Введение педагогическую психологию | ОК-5; ОПК-2; ОПК-3 | Экзамен |
| 2 | Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности | | |
| 3 | Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся | | |
| 4 | Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать | |
| | | З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде | ОК-5 З1 |
| | | уметь | |
| | | У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам | ОК-5 У1 |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | владеть | |
| | | В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде | ОК-5 В1 |
| | | знать | |
| | | З1 знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся | ОПК-2 З1 |
| ОПК-2 | | уметь | |
| | | У1 уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей. | ОПК-2 У1 |
| ОПК-2 | | владеть | |
| | | В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | ОПК-2 В1 |
| ОПК-3 | готовность к | Знать | |

| | | |
|---|--|-----------|
| психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | направления психолого-педагогического сопровождения | З1 |
| | Уметь | |
| | организовать психолого-педагогическое сопровождение | У1 |
| | Владеть | |
| | навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен 4 СЕМЕСТР)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. | ОК-5 З1 ОПК-2 В1 ОПК-3 З1 |
| 2 | Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). | ОК-5 З1 ОПК-2 В1 |
| 3 | Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. | ОК-5 З1 ОПК-2 З1 ОПК-3 З1 |
| 4 | Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. | ОК-5 У1 ОПК-3 З1 |
| 5 | Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. | ОК-5 У2 |
| 6 | Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ОПК-3 В1 |
| 7 | Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; |
| 8 | Психологические проблемы отметки и оценки. Основные | ОК-5 В1 |

| | | |
|----|--|-------------------------------|
| | функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. | |
| 9 | Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; |
| 10 | Психологическая сущность программированного обучения. | ОК5 У3 ОПК-2 В1; |
| 11 | Теория закономерного умственного развития ребенка Ж Пиаже. | ОК-5 31 ОПК-2 В1; ОПК-3 У1 |
| 12 | Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ОПК-3 У1 |
| 13 | Психологическая сущность и организация проблемного обучения (М.А. Матюшкин). | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; |
| 14 | Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; |
| 15 | Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. | ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ОПК-3 В1 |
| 16 | Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. | ОК-5 У1 ОПК-2 31 |
| 17 | Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. | ОК-5 У1 ОПК-3 31 |
| 18 | Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. | ОК-5 В1 ОПК-2 31 ОПК-3 31 |
| 19 | Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). | ОК-5 В1 ОПК-2 У1 |
| 20 | Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. | ОК-5 В1 ОПК -2 У1 ОПК-3 В1 |
| 21 | Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. | ОК-5 31 ОПК-2 У1 ОПК-3 31 |
| 22 | Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Мышление как организованная | ОК-5 31 ОПК-2 В1 |

| | | |
|----|--|-------------------------------|
| | деятельность и этапы ее протекания. | |
| 23 | Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). | ОК5 31 ОПК2 32 |
| 24 | Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. | ОК-5 31 ОПК-2 У1 ОПК-3 У1 |
| 25 | Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. | ОК-5 В1 ОПК-2 31 |
| 26 | Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. | ОПК-2 В1 ОПК-3 У1 |
| 27 | Эмоции в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. | ОПК-2 У1 ОПК-2 У1 ОПК-2 В1 |
| 28 | Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. | ОК-5 В1 ОПК-2 У1 |
| 29 | Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе. | ОК-5 31 |
| 30 | Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. | ОПК-2 У1 |
| 31 | Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации. | ОК-5 В1 ОПК-2 В1 |
| 32 | Соотношение знания и сознания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. | ОПК-2 В1 ОПК-3 У1 |
| 33 | Проблема воспитывающего развивающего обучения и образования. Понятия морали, нравственности и духовности в психологии воспитания. | ОК-5 31 ОПК-3 У1 |
| 34 | Воспитанность как социально-психологическая проблема. Назовите общечеловеческие ценности и базовые характеристики субъекта и личности школьника в современных условиях образовательной среды. | ОК-5 31 ОПК-2 У1 ОПК-3 У1 |
| 35 | Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Приведите примеры ценностных ориентаций и смысложизненных ценностей в направленности личности. | ОПК-2 31 ОПК-3 У1 |

| | | |
|----|--|-------------------------------|
| 36 | Дайте характеристику понятиям: «Я-концепция», «культура личности», «духовность личности» и значение образовательных организаций в их развитии. | ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ОПК-3 В1 |
| 37 | Укажите нравственные критерии понятий: «поведение» и «поступок». Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения. | ОПК-2 31 ОПК-2 У1 |
| 38 | Активность личности в воспитании и самовоспитании. Укажите психологические аспекты: общение и воспитание; детский коллектив и воспитание; семья и воспитание. | ОК-5 31 ОПК-3 У1 |
| 39 | Психологическая сущность перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников. | ОПК-2 У1 ОПК-2 У1 ОПК-3 У1 |
| 40 | Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведения человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции. | ОПК-2 У1 ОПК-3 31 |
| 41 | Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. | ОПК-2 У1 ОПК-3 В1 |
| 42 | Дайте характеристику стилей педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. | ОК-5 31 ОПК-3 В1 |
| 43 | Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психология педагогического воздействия.. | ОПК-2 В1 ОПК-3 У1 |
| 44 | Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия | ОПК-2 В1 ОПК-3 У1 |
| 45 | Схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. | ОПК-2 В1 ОПК-3 В1 |
| 46 | Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. | ОК-5 У1 ОПК-2 У1 |
| 47 | Укажите профессионально значимые качества личности педагога. Психологическая сущность педагогического такта. Назовите общие и специальные способности личности педагога. | ОК-5 В1 ОПК-2 В1 |
| 48 | Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. | ОПК-2 В1 |

| | | |
|----|--|------------------------------|
| 49 | Значение сотрудничества учителя и педагога-психолога в успешности решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя. | ОК-5 В1 ОПК-2 В1 |
| 50 | Назовите показатели по которым можно судить об эффективности взаимодействия учителя с классом? Роль учителя в качестве фасилитатора общения (Роджерс К.) в процессе педагогического общения. | ОК-5 В1 ОПК-2 В1 ОПК-3 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Психология.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.