

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан естественно-географического  
факультета



\_\_\_\_\_ С.В. Жеглов  
« 30 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Этнология

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**  
Бакалавриат

**Направление подготовки**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки** Биология и География

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный 5 года

**Факультет** Естественно-географический

**Кафедра** Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Этнология» являются овладение компетенциями, формирование у студентов системы знаний о истории развития науки Этнология, о происхождении, характерных чертах этноса, о динамике этнических процессов, о материальной и духовной культуре народов мира, об их характерных чертах расселения на территории Земли.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам по выборам. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.10\_2).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Культурология;

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- Экономическая и социальная география зарубежных стран.
- Этногеография и география религий

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	научные подходы к классификации народов мира; основные этапы формирования этнической картины мира; понятие этнической миграции, особенности этнического состава населения России и регионов мира; современные этнические процессы	выявлять и анализировать аспекты, связанные с формированием и развитием этнических обществ; применять подходы к классификации народов мира; описывать культурно-хозяйственные типы; описывать этнический состав населения мира и регионов; объяснять направления этнических миграций и их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов; характеризовать факторы этногенеза; уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование; характеризовать языковые семьи и группы языков и географию их распространения; давать этногеографическую характеристику регионов мира	методами научного описания этнических процессов и явлений; навыками анализа подходов к классификации народов мира; навыками описания черт этнических общностей; навыками анализа изменения этнического состава населения под влиянием этнодемографических факторов; навыками характеристики признаков этноса; навыками анализа современной этнополитической карты мира;
2	ПКВ-8	владеть систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для определения и решения задач в области географического образования и географической науки;	типологию этнических общностей, этногенез и основные этапы этнической истории; понятие этнического самосознания, этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития; исторические типы этнических обществ; хозяйственно-культурные типы; влияние природных условий на развитие этноса; понятие национальной	характеризовать современные тенденции этносоциального развития; объяснять процесс возникновения межэтнического взаимодействия и характеризовать его; называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения; прогнозировать демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов; объяснять культурные изменения того или иного народа;	навыками анализа этнических процессов и их типологии; навыками описания народов России и регионов мира; навыками работы с контурной картой; владеть общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий; навыками анализа проводимой странами национальной (этнической) политики

			(этнической) политики	специфику жилища, одежды, пищи как адаптации к природным условиям; характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира; объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле	
--	--	--	-----------------------	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Этнология					
Цель дисциплины	овладение компетенциями, формирование у студентов системы знаний о происхождении, характерных чертах этноса, о возникновении географии религий в современном мире, об этнических процессах, о материальной и духовной культуре народов мира, об их характерных чертах расселения на территории Земли				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> научные подходы к классификации народов мира; основные этапы формирования этнической картины мира; понятие этнической миграции, особенности этнического состава населения России и регионов мира; современные этнические процессы.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира; описывать культурно-хозяйственные типы; описывать этнический состав населения мира и регионов; объяснять направления этнических миграций и их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и</p>	Подготовка к тестированию Подготовка практической работы. Работа материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-презентации. Подготовка к зачету	Тест Защите практической работы Реферат-презентация Зачет	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Ориентируется в научных подходах к классификации народов мира; этапах формирования этнической картины мира; особенности этнического состава населения России и регионов мира; современные этнические процессы</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Показывает готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями основных стандартов через раскрытие основных аспектов учебной дисциплины. Умеет выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира; описывать культурно-хозяйственные типы; описывать этнический состав населения мира и регионов; объяснять направления этнических миграций и</p>

		<p>регионов; характеризовать факторы этногенеза; уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование; характеризовать языковые семьи и группы языков и географию их распространения; давать этногеографическую характеристику регионов мира;</p> <p><b>Владеть</b> методами научного описания этнических процессов и явлений; навыками анализа подходов к классификации народов мира; навыками анализа и характеристики черт этнических общностей; навыками анализа изменения этнического состава населения под влиянием этнодемографических факторов; навыками характеристики признаков этноса; навыками анализа современной этнополитической карты мира</p>			<p>их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов; характеризовать факторы этногенеза; уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование; характеризовать языковые семьи и группы языков и географию их распространения; давать этногеографическую характеристику регионов мира;</p> <p>Свободно владеет и применяет методы научного описания этнических процессов и явлений; навыки анализа подходов к классификации народов мира; навыками анализа и характеристики черт этнических общностей; навыками анализа изменения этнического состава населения под влиянием этнодемографических факторов; навыками характеристики признаков этноса; навыками анализа современной этнополитической карты мира.</p>
ПКВ-8	<p>владеть систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для определения и решения задач в области географического образования и географической науки;</p>	<p>Знать типологию этнических общностей, проблему этногенеза и основные этапы этнической истории, понятие этнического самосознания, этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития; исторические типы этнических обществ; хозяйственно-культурные типы; влияние природных условий на развитие этноса; понятие национальной (этнической) политики</p> <p>Умеет выделять этнический фактор и характеризовать основные современные тенденции этносоциального развития, объяснять причины возникновения межэтнических конфликтов и характеризовать их; называть наиболее</p>	<p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка практической работы.</p> <p>Работа материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-презентации.</p> <p>Подготовка к зачету</p>	<p>Тест</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Реферат-презентация</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает и описывает типологию этнических общностей, проблему этногенеза и основные этапы этнической истории, понятие этнического самосознания, этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития; исторические типы этнических обществ; хозяйственно-культурные типы; влияние природных условий на развитие этноса; понятие национальной (этнической) политики</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Умеет систематизировать теоретические знания, выделять этнический фактор и характеризовать основные современные тенденции этносоциального развития, объяснять причины возникновения межэтнических конфликтов и</p>

		<p>распространенные языки и ареалы их распространения; объяснять принципы классификации этносов; прогнозировать: демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов; характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира; объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле. Владеть навыками анализа этнических процессов и их типологии; навыками описания народов России и регионов мира; навыками работы с контурной картой; владеть общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий; анализа проводимой странами национальной (этнической) политики</p>			<p>характеризовать их; называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения; объяснять принципы классификации этносов; прогнозировать: демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов; характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира; объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; способен применять практические навыки, такие как навыки анализа этнических процессов и их типологии; навыками описания народов России и регионов мира; навыками работы с контурной картой; владеть общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий; анализа проводимой странами национальной (этнической) политики</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	
Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	34	34	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4	4	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	16	16	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	1. Этнология: предметная область, смежные дисциплины, источники и методы исследования	Эволюция представлений о предмете этнологии. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук. Методы исследований в этнологии. Связь этнологии с другими науками - историей, археологией, географией, лингвистикой, антропологией, демографией, социологией, психологией, биологией, математикой, культурологией.
	2	История этнологической	Этнологические знания древности.



		науки	Этнологические знания в Средние века и Новое время. Эволюционизм. Неозволюционизм. Диффузионизм. Фрейдизм в этнологии. Социологическая школа. Структурализм. Психическое направление в этнологии. Историческая школа. История отечественной этнологии.
5	3	Основные этнологические теории и научные направления	Примордиализм. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Постмодернистские концепции этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм).
5	4	Этническое самосознание и этнонимы. Этнические процессы. Исторические типы этнических обществ.	Этническое самосознание и его формы. Специфика этнического самосознания. Историческая память этноса. Этнонимы. Этнические процессы и их типология. Этнотрансформационные процессы. Этноэволюционные процессы. Племя, народность, нация – как исторические типы этнических общностей. влияние природной среды на этногенез.
5	5	Классификации народов мира	Лингвистическая классификация народов мира. Понятия глото- и этногенеза. Языковые семьи в исторической ретроспективе. Язык и мышление. Языки естественные и искусственные. Языковая дискретность: диалект, литературный язык, государственный язык, язык меньшинства, язык межнационального общения. Устная и письменная традиция в культуре народов мира. Типы языковых контактов: билингвизм, интерференция, субстрат, койне, конвергенция, языковой союз. Антропологическая классификация народов мира. Расовые классификации 17- начала 20 в. Отечественные антропологические классификации в 20 в. Современное представление о расах. Хозяйственно-культурные типы народов мира. Концепция хозяйственно-культурной классификации. Хозяйственно-культурные типы. Историко-этнографические общности. Принципы историко-этнографической классификации. Историко-этнографические общности регионов мира. Географическая классификация народов мира. Пространственные аспекты этногенеза. Этнос как пространственный феномен. Этническая картография. Принципы выделения этнических территорий и этнических границ. Понятие этнической территории. Комплексные ландшафты и культурный полиморфизм. Специфика традиционной модели мира. Типы освоения ландшафтов – производящее и

			присваивающее хозяйство. Экстремальная экология и специализированные культуры. Трансформация этнических территорий. Особенности расселения и типы территориальных взаимоотношений этносов в связи с географическими, политическим и социокультурными и экономическими факторами. Миграции в истории этносов.
5	6	Региональная этнология.	Народы России. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Африки. Народы Зарубежной Азии. Народы Зарубежной Европы.
5	7	Этнос в современном мире. Этнос и политика. Современные этнические процессы	Современные тенденции этносоциального развития. Этноконтактные зоны и зоны фронта. Этнические и государственные границы. Территориальные аспекты этнических конфликтов. Современная этнополитическая карта мира. Современная этноязыковая ситуация в России. Проблемы сохранения языкового разнообразия в эпоху глобализации. Национальная (этническая) политика

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
5	1	Этнология: предметная область, смежные дисциплины, источники и методы исследования	2	4	6	12	1-2 неделя Защита практической работы
	2	История этнологической науки	2	4	8	14	3-4 неделя Защита практических работ. Реферат-презентация
	3	Основные этнологические теории и научные направления	4	8	8	20	5 - 8 неделя Защита практической работы Реферат-презентация
	4	Этническое самосознание и этнонимы. Этнические процессы. Исторические типы	2	4	8	14	9 - 10 неделя Защита практической работы Реферат-презентация

		этнических обществ.					
5		Классификации и народов мира	2	4	8	14	11 - 12 неделя Защита практической работы Реферат - презентация
6		Региональная этнология.	4	8	8	20	13-16 неделя Защита практической работы Реферат-презентация
7		Этнос в современном мире. Этнос и политика. Современные этнические процессы	2	4	8	14	17 - 18 неделя Защита практической работы Тестирование
		ИТОГО за семестр	18	36	54	108	Зачет
		ИТОГО	18	36	54	108	

2.3. Лабораторный практикум (лабораторные работы учебным планом не предусмотрены)

2.4. Примерная тематика курсовых работ  
Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Этнология: предметная область, смежные дисциплины, источники и методы исследования	1. Подготовка к практической работе 1,2 (работа с картами, первоисточниками - 3, учебниками, базами данных - 3)	6
	2.	История этнологической науки	1. Подготовка к практической работе 3,4 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (4 часа) 2. Подготовка к защите электронного реферата-	8

		презентации (4 часа)	
3.	Основные этнологические теории и научные направления	1. Подготовка к практической работе 5- 6 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (3 часа) 2. Подготовка к практической работе 7-8 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (3 часа) 3. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа)	8
4.	Этническое самосознание и этнонимы. Этнические процессы. Исторические типы этнических обществ.	1. Подготовка к практической работе 9-10 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (4 часа) 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (4 часа)	8
5.	Классификации народов мира	1. Подготовка к практической работе 11-12 (работа с литературой, картами, первоисточниками, учебниками, базами данных, контурной картой) (4 часа) 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (4 часа)	8
6.	Региональная этнология.	1. Подготовка к практической работе 13-14 (работа с литературой, картами, первоисточниками, учебниками, базами данных) (3 часа) 2. Подготовка к практической работе 15-16 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (3 часа) 3. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа)	8
7.	Этнос в современном мире. Этнос и политика. Современные этнические процессы	1. Подготовка к практической работе 17-18 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (4 часа) 2. Подготовка к тестированию (4 часа)	8
ИТОГО в семестре:			54
ИТОГО			54



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельной подготовки студентов

1. Что изучает этнология?
2. Каковы области пересечения этнологии, истории, социологии, психологии, антропологии и культурологии?
3. Почему понятие «этнос» вызывает споры среди ученых? Какая трактовка кажется Вам наиболее точной?
4. В чем состоят различия процесса расогенеза в древности и сейчас?
5. Какие расы сформировались в процессе антропогенеза, какие малые и переходные расы сформировались на их основе, какова их география?
6. Раскройте суть лингвистической классификации, назовите крупнейшие языковые семьи, их состав.
7. Как ученые представляют процесс рождения и становления этносов?
8. Объясните характер и результаты процессов взаимодействия этносов.
9. Какие факторы влияют на межэтнические отношения?
10. Что означает понятие «традиционная культура»?
11. Как связаны среда обитания и этническая культура?
12. Чем можно объяснить наличие общих и специфических элементов традиционной культуры у различных народов?
13. Что следует понимать под выражением «этническая идентичность»?
14. Каковы основные черты культурно-антропологической характеристики русского народа?
15. Какие черты русской культуры появились в связи с принятием христианства?
16. Какие пережитки языческих представлений сохраняются в жизни русских сегодня?
17. Что стоит за выражением «русский национальный характер»: реальность или миф?
18. Знаете ли Вы календарные обычаи и традиции русского народа?
19. Чем вы можете объяснить различия в восприятии и оценке одних и тех же явлений окружающего мира представителями разных этносов?
20. Чем можно объяснить поведенческие различия у представителей разных этносов?
21. Какова связь между религией и межэтническими отношениями?
22. Чем объясняется сосуществование в современном мире двух полярных тенденций: интеграции народов и сохранение их этнической самобытности?
23. Какова роль национальной политики в жизни этносов данного государства?

24. Каковы причины возникновения межэтнических конфликтов?
25. Возможно ли предотвратить возникновение межэтнических конфликтов?
26. Каковы правовые нормы российской полиэтничности?
27. Существуют ли в Вашем регионе проблема сохранения культур малочисленных народов? Каковы пути ее решения?
28. Как Вы представляете организацию национальной школы в прошлом и настоящем?
29. Особенности национальной (этнической) политики в разных странах мира?

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные вопросы и задания. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с монографическими исследованиями.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Этнографические знания в Древнем Египте. Древнеегипетские памятники письменности: «Палермский камень», «Приключения Синухета» и др. Развитие науки египтологии в XIX–XX вв.
2. Этнография в Междуречье. Вавилонская клинопись. Законы Хаммурапи. Наука ассириология.
3. Библия как этнографический источник. Библейская генеалогия народов – первая этнографическая концепция. «Библейские» народы в труде Д. Фрезера «Фольклор в Ветхом завете».
4. Народы мира в трудах древнегреческих авторов: Гомер «Илиада» и «Одиссея»; Геродот «История в 9 книгах»; Фукидид «История»; Ксенофонт «Анабасис»; Платон «Тимей» и «Критий» (предание об Атлантиде); Страбон «География»; Полибий «Всеобщая история»; Гиппократ «О воздухах, водах и местностях». Принцип географического детерминизма в изучении культуры греками.

5. Римские авторы о народах мира: Гай Юлий Цезарь «Записки о Галльской войне»; Плиний Старший «Естественная история»; Корнелий Тацит «Жизнеописание Юлия Агриколы», «О происхождении германцев и местоположении Германии», «История», «Анналы»; Аммиан Марцеллин «История» (18 книг).
6. Этнография в эпоху Средневековья (VI-XVII вв.) Кризис римской империи и упадок этнографических знаний.
7. Труд готского историка Иордана (VI в.) «О происхождении и деяниях гот». Славяне и другие народы России в изображении Иордана.
8. Византийские источники о народах Восточной Европы: Прокопий Кесарийский «История войн Юстиниана с персами, вандалами и готами» (VI в.); Константин Багрянородный «О фемах», «О народах («Об управлении империей»)» (X в.); Анна Комнина «Алексиада» (XI в.).
9. Путешествия европейцев в восточные страны; этнографические сведения в трудах путешественников XIII в.: «Записка» монаха Юлиана; «История монгалов» Дж. Плано Карпини; «Путешествие в восточные страны» В. Рубрика; «Об азиатских народах (монголах, китайцах) и их обычаях» М. Поло.
10. Великие географические открытия и этнографические знания об открываемых народах: труды О. Дапперта (1670 г.); испанские хроники «О западных Индиях».
11. Путешествия в Московию, русская культура и менталитет в трудах путешественников: С. Герберштейн «Записки о московитских делах» (1517, 1526 гг.); Дж. Флетчер «О государстве русском» (1588-1589 гг.); А. Олеарий «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно» (1634-1636 гг.).
12. Этнография в средневековой России. Этнографические материалы в «Повести временных лет» (1113 г.), «Слове о полку Игореве» (XII в.) и др.
13. Этнография в XVIII веке. Колониальное освоение мира.
14. Диффузионизм. Диффузионистские школы в Европе. Исследования Ф. Ратцеля, Л. Фробениуса, Ф. Гребнера», К. Уисслера, У. Риверса.
15. Социологическая школа. Исследования Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля.
16. Функционализм. Исследования Б. Малиновского, А. Радклиффа-Брауна.
17. Школа исторической этнологии Ф. Боаса в США. Ф. Боаса, А. Кребера.
18. Этнопсихологическая школа. Теория психоанализа человеческой культуры и религии в трудах З. Фрейда
19. Структурализм. Структурное устройство общества и существующие в нем межличностные отношения в социологической теории. «Нуэры» Э. Эванс-Притчарда, К. Леви-Стросса.
20. Основные черты эволюционизма, его методология и методы.



Основоположник эволюционизма в этнологии Э. Тайлор. Работы Мак-Леннана, Леббока, Бахофена, Моргана, Фрэзера, Вестермарка, Старке, Гроссе и др.

21. Социологическая школа. Исследования Спенсера, Конта, Дюркгейма, Мосса.

22. Нация и национальная идея в российских общественных и гуманитарных науках XX в.

23. Эволюционизм и исторический материализм как основа формирования советской теории этноса А.Градовский о понятии «нация»/«народность».

Работы В.Богораза, Л.Штернберга, С.Широкогорова.

24. Неоэволюционизм. Причины возрождения эволюционизма в XX в. Энергетическая периодизация Л. Уайта. Неоэволюционизм и концепция многолинейной эволюции Дж.Стюарта.

25. Русская этнологическая школа (Л.Н.Гумилев, Ю.В.Бромлей, С.А.Токарев).

26. Подходы к классификации этносов народов мира.

27. Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов России.

28. Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов в регионах мира.

29. Подходы к формированию национальной (этнической) политики в разных странах мира. Проблемы реализации национальной политики.

#### Рекомендации к подготовке рефератов

Тема рефератов определяется программой курса и индивидуально преподавателем и студентом. Он должен раскрыть обозначенную проблему на основе проработки литературных источников и материалов периодической печати, а также материалов Интернет.

В начале реферата обозначается цель работы и проводится ее план. В конце прилагается список использованных источников с указанием страницы для статьи – для страницы издания. В тексте необходимы ссылки на источники. Содержание реферата представляется на практической работе с последующим обсуждением. Реферат должен быть выполнен аккуратно, ярким литературным языком, напечатан, с выполнением требований к их оформлению. Подготовка реферата преследует целью выявление возможностей студента работать самостоятельно, анализировать и обобщать использованный материал.

## **Примерные вопросы для проведения тестирования**

(Вопросы с выбором одного правильного ответа из общего числа предложенных)

1. Термин «этнология» был введен в научный оборот А. Шаванном в:  
а) 1780 г.; б) 1782 г.; в) 1784 г.
2. В англоязычных странах наука о народах развивалась как составная часть:  
а) антропологии; б) истории; в) географии.
3. Отечественная этнология зародилась в:  
а) начале XIX в.; б) середине XIX в.; в) конце XIX в.
4. К предмету этнологии относятся проблемы:  
а) материальная культура народов;  
б) ритуалы, обычаи, нравы, верования;  
в) эволюция экономических отношений;  
г) системы обеспечения различных народов.
5. Междисциплинарная прикладная наука, изучающая культурно-бытовые особенности народов по археологическим материалам, называется:  
а) этноархеология; б) этнография, в) палеоэтнология.
6. Известный английский философ и социолог, один из основоположников эволюционизма в этнологии:  
а) Ф. Ратцель; б) Б. Малиновский; в) Г. Спенсер.
7. Распространение культурных явлений через контакты между народами – торговлю, переселение, завоевание называется:  
а) диффузией; б) эволюцией; в) прогрессом.
8. Франц Боас был основателем:  
а) американской школы исторической этнологии;  
б) этнопсихологической школы; в) структурализма.
9. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированным в самоназвании, называется:  
а) обществом; б) нацией; в) этносом.
10. Первым по времени объединением людей, которое обычно определяется как этнос, является:  
а) семья; б) род; в) племя.

11. Часть этноса, расселенная на определенной территории и обладающая в силу этого культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания, называется:

а) субэтносом, б) этнографической группой, в) этнической группой.

12. Группа этносов, сложившихся в результате их этногенетической близости или длительного культурного взаимодействия и политических связей называется:

а) метаэтнической общностью;  
б) суперэтнической общностью;  
в) этнографической группой.

13. «Американский народ», «индийский народ», «советский народ» являются примерами:

а) метаэтнической общности; б) суперэтнической общности,  
в) этнической группы.

14. Самой многочисленной языковой семьей в мире является:

а) афразийская языковая семья;  
б) сино-тибетская языковая семья;  
в) индоевропейская языковая семья.

15. Турецкий язык относится к:

а) индоевропейской семье; б) афразийской семье;  
в) алтайской семье.

16. Состояние одновременного владения двумя и более языками называется:

а) билингвизмом; б) алингвизмом; в) квазилингвизмом.

17. Отделение от этноса части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос, называется:

а) этнической сепарацией; б) этногенетической миксацией; в) межэтнической консолидацией.

18. Процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое называется:

а) этногенетической миксацией; б) межэтнической интеграцией;  
в) внутриэтнической консолидацией.

19. Переселение из какой-либо страны в другую, вызываемые различными причинами (экономическими, политическими, религиозными), называется:

а) миграцией; б) иммиграцией; в) эмиграцией.

20. Постепенное исчезновение этнической культуры малочисленных народов вследствие изменения условий жизни и навязывания чужой культуры называется:

а) этническим убавлением;  
б) этническим обеднением;  
в) этническим усложнением.

21. Процесс и результат взаимовлияния национальных культур, заключающийся в восприятии одной из них элементов другой культуры, называется:

- а) этнической аккультурацией; б) этнической ассимиляцией;
- в) этнической адаптацией.

22. Совокупность специфических психологических черт, особенностей восприятия мира и форм реакций на него, ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности, называется:

- а) национальным характером; б) национальным сознанием;
- в) национальной психологией.

23. Основы историко-материалистической теории нации разработали: а) К. Маркс и Ф. Энгельс; б) Дж. С. Милль и О. Бауэр;

в) Ф. Оппенгеймер и Э. Лемберг.

24. Система специфических черт социально-этнической общности, отличающая её от других подобных общностей, называется:

- а) национальной самобытностью;
- б) национальной спецификой;
- в) национальной традицией.

25. Условно-символическое действие, которым его участники оформляют и организовывают те или иные важные для них события общественной и личной жизни называется:

- а) национальной традицией;
- б) национальным обычаем;
- в) национальным обрядом.

26. Правовая форма удовлетворения культурных, языковых потребностей и запросов этнических групп, национальных меньшинств, сохранения и выражения их самобытности называется:

- а) национально-культурной автономией;
- б) национально-территориальной автономией;
- в) субъектом федерации.

27. Целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами, закреплённая в соответствующих политических документах и правовых актах государства называется:

- а) национальной политикой;
- б) этнической региональной политикой;
- в) социополитикой.

Задания с развернутым ответом

1. В чем сходство и отличие концепций этноса Л. Гумилева и Ю. Бромлея
2. Кому принадлежит первое научное определение культуры в этнологии...
3. Теоретические основы функционализма были сформулированы: ....  
(назвать имена)
4. Теория этноса была впервые изложена: (кем, когда)
5. Автором российской модели: «православие – самодержавие – народность» - является... (кто)...
6. Дайте характеристику 4-х сферной модели культуры, обоснованной С. Арутюновы
7. Этнические процессы: этническая парциация и этническая сепарация - относятся к.....(указать тип этнических процессов)
- 8 Назовите уровни этнической иерархии, приведите примеры:
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
9. Ассимиляция – это.....

### **Задания для контрольной работы по контурной карте.**

1. На контурной карте отметьте страны Зарубежной Азии, в которых распространен ислам.
2. На контурной карте отметьте страны Зарубежной Азии, в которых распространен буддизм.
3. Нанесите на контурную карту страны Зарубежной Европы, в которых большинство верующих являются католиками.
4. Нанесите на контурную карту страны Зарубежной Европы, большинство верующих которых являются православными.
5. На контурной карте Зарубежной Европы отметьте географию распространения течений протестантизма.
6. На контурной карте Зарубежной Азии отметьте страны, в которых есть последователи христианства.
7. На контурной карте Северной Америки отметьте страны, в которых распространен протестантизм.
8. На карте мира отметьте регионы распространения всех течений христианства.
9. На контурной карте отметьте регионы, в которых распространены суннизм и шиизм.
10. На контурной карте отметьте регионы распространения буддизма.
11. На контурной карте России отметьте регионы распространения буддизма, ислама, местных традиционных верований.
12. На контурной карте России отметьте регионы распространения народов, относящихся к крупнейшим языковым семьям.

13. На контурной карте мира отметьте страны, на территории которых проживают народы, входящие в первую 10 по численности.
14. На контурной карте отметьте страны, официальным языком которых является английский язык.
15. На контурную карту нанесите страны, официальным языком которых являются испанский и португальский языки.
16. На контурную карту нанесите страны, официальным языком которых является французский и немецкий языки.
17. На контурную карту нанесите страны, в которых распространена кириллическая и латинская письменность.
18. На контурную карту нанесите страны, в которых распространена арабская и иероглифическая письменность.
19. На контурную карту нанесите регионы распространения европеоидной расы.
20. На контурную карту нанесите регионы распространения негроидной расы.
21. На контурную карту нанесите регионы распространения монголоидной расы.
22. На контурную карту нанесите регионы распространения смешанных переходных тип расы.
23. На контурную карту нанесите основные направления миграции людей.
24. На контурную карту нанесите географию распространения очагов межнациональных конфликтов.
25. На контурную карту нанесите основные очаги современного сепаратизма.

Контрольная работа выполняется в виде ответов на тесты, а также в виде выполнения задания по контурной карте. Тестовые вопросы имеют несколько вариантов ответов, из которых необходимо выбрать один или нескольких правильных ответов из общего числа предложенных. Задания по контурной карте выполняются ручкой на чистой контурной карте. При написании контрольной работы необходимо внимательно прочитать задание, продумать ответ.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М. : Издательский центр «Академия», 2005.	1-7	5	29	1

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Этнология [Текст] : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005.	1-7	5	14	-
2	Религии народов мира [Текст] : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2016.	1-7	5	15	-
3	Введение в религиоведение: теория, история и современные религии [Текст] : Курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЦЕНТР, 2001.	1-7	5	9	-
4	Этнология [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Михедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер: Академический Проект, 2006.	1-7	5	7	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека РГУ»

<http://library.rsu.edu.ru>; (дата обращения 20.05.2019)

2) Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru/> (дата обращения 20.05.2019)

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Газета «География» [Электронный ресурс] [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)
- 2) GEO. Географическая энциклопедия. Страны мира. [Электронный ресурс] [GEO.koltyrin.ru](http://GEO.koltyrin.ru) (дата обращения 20.05.2019)
- 3) Энциклопедия народов мира [Электронный ресурс] <http://www.etnolog.ru>
- 4) Энциклопедия «Народы и религии мира» [Электронный ресурс] <http://www.rubricon.com> (дата обращения 20.05.2019)
- 5) Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН – ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии <http://www.iea.ras.ru> (дата обращения 20.05.2019)
- 6) журнал «Этнографическое обозрение» <http://journal.iea.ras.ru> (дата обращения 20.05.2019)
- 7) Электронный журнал «Этно-журнал» <http://www.ethnonet.ru/ru> (дата обращения 20.05.2019)
- 8) Персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН <http://valerytishkov.ru> (дата обращения 20.05.2019)
- 9) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Режим доступа: [www.hit.msu.ru](http://www.hit.msu.ru) (дата обращения 20.05.2019)
- 10) Народы и религии мира. Энциклопедия. – Режим доступа: [www.ebook.ru/poples](http://www.ebook.ru/poples) (дата обращения 20.05.2019)
- 10) Электронная библиотека. Раздел «Этнология». – Режим доступа: [www.countries.ru/library\(etno\)index.htm](http://www.countries.ru/library(etno)index.htm) (дата обращения 20.05.2019)
- 11) Энциклопедия Microsoft. – Режим доступа: [www.strelna.ru/comments/encyclopedia/333442.htm](http://www.strelna.ru/comments/encyclopedia/333442.htm) (дата обращения 20.05.2019)
- 12) Этнография народов России. – Режим доступа: [www.ethnology.ru](http://www.ethnology.ru) (дата обращения 20.05.2019)

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории

Аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, системными



блоками, интерактивная доска используемые в учебном процессе.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: стандартное оборудование для учебной аудитории.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Во время лекции студенты должны внимательно слушать преподавателя, не отвлекаться. Во время чтения лекции преподавателем студенты составляют конспект: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При работе с лекцией необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.
Практические занятия	При выполнении заданий практической работы студенту необходимо внимательно просмотреть конспекты лекции по соответствующей теме. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике. Прочитать дополнительную литературу по соответствующей теме. Выполнить предложенные преподавателем задания по практической работе. Проверить правильность выполнения полученных заданий. Подготовиться к устным ответам к вопросам, предложенным для обсуждения. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
Контрольная работа (тестирование)	Изучение материалов основной и дополнительной литературы по темам тестирования. Изучение справочных изданий, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Проработка конспекта лекций по соответствующей тематике.
Реферат	При работе над рефератом необходимо формулировать тему; подобрать и изучить основных источников по теме; составить библиографию; обработать и систематизировать информацию; разработать план; подготовить реферат. Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо изучить вопросы или задания, предложенные преподавателем. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, материалы выполненных практических работ, материалы подготовленных рефератов.
---------------------	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

При изучении данной дисциплины студенты работают с программой Microsoft PowerPoint для создания электронных рефератов-презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	1. Этнология: предметная область, смежные дисциплины, источники и методы исследования	ПК-1, ПКВ-8	зачет
2.	История этнологической науки		
3.	Основные этнологические теории и научные направления		
4.	Этническое самосознание и этнонимы. Этнические процессы. Исторические типы этнических обществ.		
5.	Классификации народов мира		
6.	Региональная этнология.		
7.	Этнос в современном мире. Этнос и политика. Современные этнические процессы		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-6</b>	способность к самообразованию и самоорганизации	<b>знать</b>	
		<b>1</b> понятийно-категориальный аппарат науки	<b>ОК6 31</b>
		<b>2</b> методологические основания и методы этнологии	<b>ОК6 32</b>
		<b>3</b> историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами	<b>ОК6 33</b>
		<b>4</b> различные этнологические концепции и подходы в этнологии	<b>ОК6 34</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> свободно применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины	<b>ОК6 У1</b>

		<b>2</b>	<b>ОК6 У2</b>
		<b>3</b> анализировать современные этнические процессы и их типологию	<b>ОК6 У3</b>
		<b>4</b> устанавливать межпредметные связи этнологии с другими науками	<b>ОК6 У4</b>
		<b>5</b> характеризовать основные признаки этноса	<b>ОК6 У5</b>
		<b>6</b> анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов	<b>ОК6 У6</b>
		<b>7</b> характеризовать основные концепции развития этносов	<b>ОК6 У7</b>
		<b>8</b> характеризовать подходы к классификации народов мира	<b>ОК6 У8</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> навыками применения понятийно-категориального аппарата дисциплины	<b>ОК6 В1</b>
		<b>2</b>	<b>ОК6 В2</b>
		<b>3</b> навыками установления межпредметных связей этнологии с другими науками	<b>ОК6 В3</b>
		<b>4</b>	<b>ОК6 В4</b>
<b>ПК 1</b>	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знать</b>	
		<b>1</b> научные подходы к классификации народов мира	<b>ПК1 31</b>
		<b>2</b> основные этапы формирования этнической картины мира	<b>ПК1 32</b>
		<b>3</b> понятие этнической миграции	<b>ПК1 33</b>
		<b>4</b> особенности этнического состава населения России и регионов мира	<b>ПК1 34</b>
		<b>5</b> современные этнические процессы и их типологию	<b>ПК1 35</b>
		<b>6</b> понятие, признаки, механизмы и факторы формирования этноса	<b>ПК1 36</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> выявлять и анализировать аспекты, связанные с формированием и развитием этнических обществ	<b>ПК1 У1</b>
		<b>2</b> применять подходы к классификации народов мира	<b>ПК1 У2</b>
		<b>3</b> описывать культурно-хозяйственные типы	<b>ПК1 У3</b>
		<b>4</b> описывать этнический состав населения мира и регионов	<b>ПК1 У4</b>
		<b>5</b> объяснять направления этнических миграций и их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов	<b>ПК1 У5</b>
		<b>6</b> характеризовать факторы этногенеза	<b>ПК1 У6</b>
		<b>7</b> уметь характеризовать расовые	<b>ПК1 У7</b>

		признаки и факторы, влияющие на их формирование	
		<b>8</b> давать этногеографическую характеристику регионов мира	<b>ПК1 У8</b>
		<b>9</b> характеризовать этнические и государственные границы, этноконтактные зоны и зоны фронта	<b>ПК1 У9</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> навыками описания подходов к характеристике этнического самосознания и исторической памяти этноса	<b>ПК1 В1</b>
		<b>2</b> навыками анализа подходов к классификации народов мира	<b>ПК1 В2</b>
		<b>3</b> навыками описания черт этнических общностей	<b>ПК1 В3</b>
		<b>4</b> навыками анализа изменения этнического состава населения под влиянием этнодемографических факторов	<b>ПК1 В4</b>
		<b>5</b> навыками характеристики признаков этноса, навыками научного описания этнических процессов и явлений	<b>ПК1 В5</b>
		<b>6</b> навыками анализа современной этнополитической карты мира	<b>ПК1 В6</b>
		<b>7</b> навыками анализа современных тенденций этносоциального развития	<b>ПК1 В7</b>
<b>ПКВ-8</b>	владеть систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для определения и решения задач в области географического образования и географической науки;	<b>знать</b>	
		<b>1</b> типологию этнических общностей	<b>ПКВ8 31</b>
		<b>2</b> этногенез и основные этапы этнической истории	<b>ПКВ8 32</b>
		<b>3</b> понятие этнического самосознания	<b>ПКВ8 33</b>
		<b>4</b> этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития	<b>ПКВ8 34</b>
		<b>5</b> исторические типы этнических обществ	<b>ПКВ8 35</b>
		<b>6</b> хозяйственно-культурные типы; влияние природных условий на развитие этноса	<b>ПКВ8 36</b>
		<b>7</b> понятие национальной (этнической) политики	<b>ПКВ8 37</b>
		<b>8</b> понятие этнической и государственной границы	<b>ПКВ8 38</b>
		<b>9</b> историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами	<b>ПКВ8 39</b>

		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> характеризовать современные тенденции этносоциального развития	<b>ПКВ8 У1</b>
		<b>2</b> объяснять процесс возникновения межэтнического взаимодействия и характеризовать его	<b>ПКВ8 У2</b>
		<b>3</b> называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения	<b>ПКВ8 У3</b>
		<b>4</b> объяснять культурные изменения того или иного народа; специфику жилища, одежды, пищи как адаптации к природным условиям	<b>ПКВ8 У4</b>
		<b>5</b> анализировать демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов	<b>ПКВ8 У5</b>
		<b>6</b> характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира	<b>ПКВ8 У6</b>
		<b>7</b> объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле	<b>ПКВ8 У7</b>
		<b>8</b> характеризовать специфику этнического самосознания и раскрывать понятие «историческая память этногенеза»	<b>ПКВ8 У8</b>
		<b>9</b> характеризовать этапы истории становления этнологии, научные школы и направления	<b>ПКВ8 У9</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> навыками работы с контурной картой	<b>ПКВ8 В1</b>
		<b>2</b> владеть навыками анализа влияния природной среды на этногенез	<b>ПКВ8 В2</b>
		<b>3</b> навыками анализа этнических процессов и их типологии	<b>ПКВ8 В3</b>
		<b>4</b> навыками описания народов России и регионов мира	<b>ПКВ8 В4</b>
		<b>5</b> навыками анализа проводимой странами национальной (этнической) политики	<b>ПКВ8 В5</b>
		<b>6</b> навыками анализа территориального распространения этносов	<b>ПКВ8 В6</b>
		<b>7</b> характеристики этапов истории становления этнологии, научных школ и направлений	<b>ПКВ8 В7</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее
---	---------------------------------	-------------------------------------

		<b>элементов</b>
1	Проанализируйте предпосылки формирования и основные этапы развития этнологии как науки. Раскройте применение методов этнологии.	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
2	Охарактеризуйте развитие этнологии в Древности. Труды ученых Древней Греции, Древнего Рима.	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
3	Дайте характеристику этнографических знаний европейцев средневековья и роль великих географических открытий в расширении этнографического кругозора.	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
4	Раскройте предпосылки возникновения этнологии в европейской гуманитарной науке XVIII в. Оформление этнологии как науки.	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
5	Опишите академические экспедиции в России XVIII в. Охарактеризуйте основные методы и результаты.	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
6	Охарактеризуйте фрейдизм в этнологии. Охарактеризуйте направления исследований социологической школы.	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
7	Раскройте содержание структурализма. Охарактеризуйте психическое направление в этнологии.	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
8	Дайте характеристику исторической школы этнологии. История отечественной этнологии.	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
9	Охарактеризуйте основные этнологические теории и научные направления. Примордиализм.	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
10	Раскройте основные положения пассионарной теории этноса Л.Н. Гумилева.	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
11	Раскройте основные положения постмодернистских концепций этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм).	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
12	Раскройте понятие этноса. Охарактеризуйте признаки этноса	ПКВ8 39, ПКВ8 У9, ПКВ8 В7
13	Проанализируйте механизмы возникновения и факторы формирования этносов.	ПК136, ОК6У6, ПК1У6,
14	Раскройте понятие «этническое самосознание», его специфику. Опишите историческую память этноса.	ПКВ833, ПКВ8У8, ПК1В1
15	Охарактеризуйте этнические процессы. Проанализируйте этнические процессы и их типология.	ПК135, ОК6У3, ПКВ8В3

16	Охарактеризуйте этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития. Опишите теории межэтнического взаимодействия.	ПКВ834, ОК6В2	ПКВ8У2,
17	Понятие этнических миграций и их влияние на национальный состав населения регионов мира. Нанесение на контурную карту основных направлений этнических миграций в мире.	ПК133, ПКВ8В1,	ПК1У5, ПКВ8В1
18	Проанализируйте этнодемографические факторы и оцените их влияние на этнический состав населения	ПК135, ПКВ8У5, ПК1В4	
19	Охарактеризуйте исторические типы этнических обществ. Племя, народность, нация – как исторические типы этнических общностей.	ПКВ835, ПК1В3	ПК1У1,
20	Раскройте влияние природной среды на этногенез.	ПКВ836, ПКВ8У4,	ПК1У6, ПКВ8В2
21	Охарактеризуйте подходы к классификации народов мира.	ПК131, ОК6У8, ПК1В2	
22	Характеристика этнолингвистической классификации народов мира. Нанесите на контурную карту распространение крупнейших языков и народов мира.	ПК131, ПКВ8У7, ПКВ8В2	ПКВ8У3, ПКВ8В1,
23	Характеристика антропологической классификации народов мира. Нанесите на контурную карту распространение рас по регионам мира.	ПК131, ПК1У7, ПКВ8В1	ПКВ8У3, ПК1В2,
24	Характеристика классификации по хозяйственно-культурным типам народов мира. Нанесите на контурную карту регионы распространения хозяйственно-культурных типов по регионам мира.	ПК131, ПКВ836, ПК1У2, ПК1У3, ПКВ8В1	
25	Охарактеризуйте принципы историко-этнографической классификации.	ПК131, ПК1У2, ПК1В2	
26	Характеристика географической классификации народов мира.	ПК131, ПК1У2, ПК1В2	
27	Характеристика народов России. На контурную карту нанесите районы распространения народов России.	ПК134, ПКВ8В1,	ПК1У4, ПКВ8В4
28	Характеристика народов региона мира (по выбору студента).	ПК134, ОК6У3, ПК1У4, ПКВ8У6, ПКВ8В4	
29	Проанализируйте современные тенденции этносоциального развития.	ПК135, ПКВ8У1, ПК1В7	
30	Охарактеризуйте понятия: этноконтактные зоны и зоны фронта, приведите примеры.	ПКВ838, ПКВ8У2,	ПК1У9, ПКВ8В6



	Опишите, что понимают под этническими и государственными границами.	
31	Охарактеризуйте территориальные аспекты этнических конфликтов. На контурную карту нанесите районы распространения этнических конфликтов.	ПКВ838, ПКВ8У2, ПКВ8У2, ПКВ8В6
32	Охарактеризуйте современную этнополитическую карту мира.	ПК132, ПК1У8, ПК1В6
33	Охарактеризуйте современную этноязыковую ситуацию в России.	ПК134, ПК1У8, ПКВ8В4
34	Раскройте проблемы сохранения языкового разнообразия в эпоху глобализации. Национальная (этническая) политика	ПК135, ПКВ837, ПКВ8У7, ПКВ8В5

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.