

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



_____ С.В. Жеглов
« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Краеведение»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология и География

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Факультет – естественно-географический

Кафедра – географии, экологии и природопользования

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Краеведение» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в педагогической деятельности в области географии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебная дисциплина «Краеведение» относится к учебным дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 (Б1.В.ДВ.13.1) учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Геология», «Физическая география России», «Методика обучения географии».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы студентам для успешного прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>виды самостоятельной работы</i> • <i>этапы организации самостоятельной работы</i> • <i>виды источников получения информации для самообразования</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поэтапно планировать свою самостоятельную работу</i> • <i>Использовать различные источники информации для самообразования</i> • <i>Использовать различные виды самостоятельной работы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>навыками систематической работы по самообразованию и самосовершенствованию профессиональных качеств</i> • <i>навыками работы с различными источниками образования</i> • <i>навыками грамотного планирования своей деятельности</i>
2.	ПК-1	Обладать готовностью реализовать образовательные стандарты по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>о краеведческом принципе в обучении географии, его отражении в стандарте, программе, учебниках, путях осуществления в учебном процессе;</i> • <i>содержание и способы организации систематических наблюдений и учебных экскурсий</i> • <i>способы оборудования географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы, географического полигона</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять экономическое образование учащихся</i> • <i>осуществлять экологическое воспитание учащихся;</i> • <i>вести внеклассную работу по географии, быть организатором туристско-экскурсионной работы в школе</i> • <i>организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края,</i> • <i>вести занятия на экологической тропе, географическом полигоне,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>навыками разработки и реализации рабочих программ по краеведению с учетом требований образовательных стандартов</i> • <i>навыками реализации рабочих программ по краеведению с учетом требований образовательных стандартов</i> • <i>навыками использования</i>

				<i>географической площадке и в школьном музее</i>	<i>современных методов, технологий, средств, форм обучения географии</i>
--	--	--	--	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины Краеведение					
Цель		Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в педагогической деятельности в области географии			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-6	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды самостоятельной работы • этапы организации самостоятельной работы • виды источников получения информации для самообразования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэтапно планировать свою самостоятельную работу • Использовать различные источники информации для самообразования • Использовать различные виды самостоятельной работы <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками систематической работы по самообразованию и самосовершенствованию профессиональных качеств • навыками работы с различными источниками образования • навыками грамотного планирования своей 	<p>Выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ, изучение литературы, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к текущему контролю знаний, подготовка к зачету и экзамену</p>	<p>Защита реферата, представление презентации, контрольная работа, тестирование, групповое собеседование, индивидуальное собеседование</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды самостоятельной работы • этапы организации самостоятельной работы • виды источников получения информации для самообразования <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэтапно планировать свою самостоятельную работу • Использовать различные источники информации для самообразования • Использовать различные виды самостоятельной работы <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками систематической работы по самообразованию и самосовершенствованию профессиональных качеств • навыками работы с различными источниками образования • навыками грамотного планирования своей

		деятельности			деятельности
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Обладать готовностью реализовать образовательные стандарты по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о краеведческом принципе в обучении географии, его отражении в стандарте, программе, учебниках, путях осуществления в учебном процессе; содержание и способы организации систематических наблюдений и учебных экскурсий способы оборудования географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы, географического полигона <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять экономическое образование учащихся осуществлять экологическое воспитание учащихся; вести внеклассную работу по географии, быть организатором туристско-экскурсионной работы в школе <p>организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести занятия на экологической тропе, географическом полигоне, географической площадке и в</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ, изучение литературы, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к текущему контролю знаний, подготовка к зачету и экзамену</p>	Защита реферата, представление презентации, контрольная работа, тестирование, групповое собеседование, индивидуальное собеседование	<p>Пороговый: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> виды самостоятельной работы этапы организации самостоятельной работы виды источников получения информации для самообразования <p>Повышенный: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять экономическое образование учащихся осуществлять экологическое воспитание учащихся; вести внеклассную работу по географии, быть организатором туристско-экскурсионной работы в школе <p>организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести занятия на экологической тропе, географическом полигоне, географической площадке и в школьном музее</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками разработки и реализации рабочих программ по краеведению с учетом требований образовательных стандартов навыками реализации

		<p><i>школьном музее</i></p> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• навыками разработки и реализации рабочих программ по краеведению с учетом требований образовательных стандартов</i><i>• навыками реализации рабочих программ по краеведению с учетом требований образовательных стандартов</i> <p><i>навыками использования современных методов, технологий, средств, форм обучения географии</i></p>			<p><i>рабочих программ по краеведению с учетом требований образовательных стандартов</i></p> <p><i>навыками использования современных методов, технологий, средств, форм обучения географии</i></p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№8
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		44	44
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)		14	14
Практические работы (Пр)		30	30
Самостоятельная работа (всего)		64	64
<i>В том числе СРС в семестре:</i>		64	64
Подготовка докладов		9	9
Подготовка рефератов		9	9
Подготовка презентаций		9	9
Выполнение индивидуальных домашних заданий		9	9
Подготовка к тестированию		4	4
Подготовка к собеседованию		5	5
Подготовка к контрольной работе		4	4
Подготовка проектов		9	9
Подготовка к зачету		6	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	+	+
ИТОГО: Общая трудоемкость			
		часов	108
		зач. ед.	3

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине указывается за семестр № 8.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	1	Введение	История, содержание, формы и методы краеведения. Сущность и педагогическое значение краеведения. Краеведческое изучение своей местности. Краеведческая работа в школе и внешкольных учреждениях. Школьный краеведческий музей.
	2	Природа Рязанской области	Географическое положение. Геологическая история и строение территории. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Сезоны года. Внутренние воды. Почвы. Растительность. Животный мир. Природные комплексы.
	3	Население Рязанской области	История заселения. Население. Выдающиеся земляки. Населенные пункты.
	4	Экономика и социальный комплекс Рязанской области	Промышленность. Сельское хозяйство. Инфраструктурный и социальный комплексы.
	5	Экологические проблемы Рязанской области	Антропогенное изменение природы. Современное состояние воздушной среды, поверхностных и подземных вод, земной поверхности, почв, биоты.
	6	Достопримечательность и Рязанской области и развитие туризма	Природные и культурные достопримечательности. Развитие туризма.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	всего	
8	1	Введение	2	4	10	16	Собеседование
8	2	Природа Рязанской области	4	8	13	25	Тест
8	3	Население Рязанской области	2	4	12	18	Защита проекта
8	4	Экономика и социальный комплекс Рязанской области	2	4	12	18	Контрольная работа
8	5	Экологические проблемы Рязанской области	2	6	11	19	Защита проекта
8	6	Достопримечательности Рязанской области и развитие туризма	2	4	6	12	Защита проекта
		ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	14	30	64	108	Зачет
		ИТОГО	14	30	64	108	

2.3. Темы практических работы

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических работ	Всего часов
8	1	Введение	История, содержание, формы и методы краеведения. Сущность и педагогическое значение краеведения. Краеведческое изучение своей местности.	2
8	1	Введение	Краеведческая работа в школе и внешкольных учебных заведениях. Школьный краеведческий музей.	2
8	2	Природа Рязанской области	Географическое положение. Геологическая история и строение территории.	2
8	2	Природа Рязанской области	Рельеф. Полезные ископаемые.	2
8	2	Природа Рязанской области	Климат. Сезоны года. Внутренние воды. Почвы.	2
8	2	Природа Рязанской области	Растительность. Животный мир. Природные комплексы.	2
8	3	Население Рязанской области	История заселения. Население.	2
8	3	Население Рязанской области	Выдающиеся земляки. Населенные пункты.	2
8	4	Экономика и социальный комплекс Рязанской области	Промышленность. Сельское хозяйство.	2
8	4	Экономика и социальный комплекс Рязанской области	Инфраструктурный и социальный комплексы.	2
8	5	Экологические проблемы Рязанской области	Антропогенное изменение природы Рязанской области.	2
8	5	Экологические проблемы Рязанской области	Современное состояние воздушной среды, поверхностных и подземных вод, земной поверхности, почв, биоты Рязанской области.	4
8	6	Достопримечательности Рязанской области и развитие туризма	Природные и культурные достопримечательности отдельных районов Рязанской области.	2
8	6	Достопримечательности Рязанской области и развитие туризма	Развитие туризма в Рязанской области.	2
Итого:				30

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Введение	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка к собеседованию подготовка к зачету	1 1 1 1 5 1
	2	Природа Рязанской области	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка к тестированию подготовка к зачету	2 2 2 2 4 1
	3	Население Рязанской области	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка проекта подготовка к зачету	2 2 2 2 3 1
	4	Экономика и социальный комплекс Рязанской области	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка к контрольной работе подготовка к зачету	2 2 2 1 4 1
	5	Экологические проблемы Рязанской области	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка проекта подготовка к зачету	2 2 2 1 3 1
	6	Достопримечательности Рязанской области и развитие туризма	Подготовка проекта выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка к зачету	3 2 1
	ИТОГО в семестре			

3.2. График работы студента

Семестр №8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Групповое собеседование	ГРСб	+														
Подготовка реферата	Зр	+				+		+		+		+				
Доклад	Дк	+					+		+		+			+		
Подготовка презентаций	Пр	+		+			+		+		+			+		
Контрольная работа	Кнр										+					
Тестирование письменное	Тсп						+									
Защита проекта									+					+	+	
Собеседование по индивидуальном у домашнему заданию	СБИ ДЗ	+				+			+		+		+	+	+	
Зачет															+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу студентов отводится 66 часов. В ходе самостоятельной работы по дисциплине (подготовка: рефератов, докладов, презентаций, проектов, к контрольной работе, к тестированию), направленной на изучение и систематизацию краеведческих знаний студентам будет необходимо: обращение к информационным ресурсам сети Интернет; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий, содержащих краеведческую информацию; работа с фондовыми и статистическими источниками информации.

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Животный мир лесов Рязанской области
2. Редкие растения Рязанской области.
3. Почвенные ресурсы Рязанской области.
4. Происхождение названий рек Рязанской области.

3.3.2. Примерные темы контрольных работ

1. Промышленность Рязанской области.
2. Сельское хозяйство Рязанской области.
3. Инфраструктурный комплекс Рязанской области.

3.3.4. Примерные темы проектов

1. Природные и культурные достопримечательности одного из районов Рязанской области (по выбору студента).
2. Население одного из районов Рязанской области (по выбору студента).
3. Экологические проблемы одного из районов Рязанской области (по выбору студента).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - 359 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/44E724C1-5F42-40E5-B44B-C8CB03B14466#page/1	1-6	8	Электронный ресурс	
2	Таможная Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. - 321 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B#page/1 Дата обращения: 01.05.2019	1-6	8	Электронный ресурс	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	География Старожиловского района Рязанской области Бирюкова Е.В., Водорезов А.В., Дагаргулия К.И., Комаров М.М., Кривцов В.А., Тобратов С.А. Рязань: Концепция, 2015. – 208 с.	6	8	5	7
2	Природа Рязанской области Под ред. В.А. Кривцова Рязань: РГУ, 2008. – 407 с.	2	8	25	1
3	Флора Рязанской области Казакова М.В. Рязань: Русское слово, 2004. – 388 с.	2	8	100	1
4	Красная книга Рязанской области Под ред. В.П. Иванчева, М.В. Казаковой Рязань: Голос губернии, 2011. – 626 с.	2,5	8	20	2
5	Природа Рязанского края Под ред. В.А. Кривцова Рязань: РГУ, 2004. – 257 с.	2,5	8	49	0
6	Никонова М.А. Краеведение М.: Академия, 2014	1-6	8	10	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru> Дата обращения: 01.05.2019

Университетская информационная система РОССИЯ,
Российская государственная библиотека.

5.4. Ресурсы сети Интернет:

Раздел краеведение на сайте Рязанской областной универсальной библиотеки имени Горького <http://rounb.ru/kraeved/> Дата обращения: 01.05.2019

Раздел краеведение на сайте библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

<http://library.rsu.edu.ru/marc/form.asp?ValueDB=11478&DisplayDB=%CA%F0%E0%E5%E2%E5%E4%E5%ED%E8%E5> Дата обращения: 01.05.2019

Сайт Рязанского государственного историко-архитектурный музея-заповедника.

<http://ryazankreml.ru/> Дата обращения: 01.05.2019

Сайт «История, культура и традиции Рязанского края»

http://www.history-ryazan.ru/taxonomy_menu/1/50 Дата обращения: 01.05.2019

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

1. Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства *MS Office: Word, Power Point*.

2. Учебно-методические комплексы по школьным географическим дисциплинам.

3. Комплект наглядных пособий по географии.

6.3. Специализированное оборудование

1. Интерактивная доска.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий

Лекция – визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается демонстрацией экспонатов краеведческого музея РГУ имени С.А. Есенина.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Разработка проекта (метод проектов). Проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. В целом структуру и этапы проекта можно определить как «5 П»: проблема — планирование (проектирование) — поиск решения — продукт — презентация. В качестве шестого «П» может быть добавлен портфолио — папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта (черновики, дневные планы, отчеты и др.). В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», — его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Для достижения такого результата необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Уточнение терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности.</p> <p>Поиск ответов в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на практическом занятии.</p>
Контрольная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания.</p> <p>Изучение конспектов основных положений, терминов и сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Практическая работа	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу.</p> <p>Изложение основных аспектов проблемы. Оформить реферат в соответствии с требованиями.</p>
Коллективный разбор конкретных ситуаций	<p>Изучение рекомендуемой литературы, анализ результатов выполненных работ и т.п.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, нормативные документы.</p>

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая

doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения: нет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОК-6 ПК-1	Зачет
2	Природа Рязанской области	ОК-6 ПК-1	Зачет
3	Население Рязанской области	ОК-6 ПК-1	Зачет
4	Экономика и социальный комплекс Рязанской области	ОК-6 ПК-1	Зачет
5	Экологические проблемы Рязанской области	ОК-6 ПК-1	Зачет
6	Достопримечательности Рязанской области и развитие туризма	ОК-6 ПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1 виды самостоятельной работы	ОК-6 31
		2 этапы организации самостоятельной работы	ОК-6 32
		3 виды источников получения информации для самообразования	ОК-6 33
		уметь	
		1 Поэтапно планировать свою самостоятельную работу	ОК-6 У1
		2 Использовать различные источники информации для самообразования	ОК-6 У2
		3 Использовать различные виды самостоятельной работы	ОК-6 У3
		владеть	
		1 навыками систематической работы по самообразованию и самосовершенствованию профессиональных качеств	ОК-6 В1
		2 навыками работы с различными источниками образования	ОК-6 В2
3 навыками грамотного планирования своей деятельности	ОК-6 В3		
ПК-1	Обладать готовностью	знать	

реализовать образовательные стандарты по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>1 краеведческом принципе в обучении географии, его отражении в стандарте, программе, учебниках, путях осуществления в учебном процессе</i>	ПК-1 З1
	<i>содержание и способы организации систематических наблюдений и учебных экскурсий</i>	ПК-1 З2
	<i>3 способы оборудования географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы, географического полигона</i>	ПК-1 З3
	уметь	
	<i>• осуществлять экономическое образование учащихся</i>	ПК-1 У1
	<i>• осуществлять экологическое воспитание учащихся</i>	ПК-1 У2
	<i>• вести внеклассную работу по географии, быть организатором туристско-экскурсионной работы в школе</i>	ПК-1 У3
	<i>организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края,</i>	ПК-1 У4
	<i>вести занятия на экологической тропе, географическом полигоне, географической площадке и в школьном музее</i>	ПК-1 У5
	владеть	
	<i>1 навыками разработки и реализации рабочих программ по краеведению с учетом требований образовательных стандартов</i>	ПК-1 В1
	<i>2 навыками реализации рабочих программ по краеведению с учетом требований образовательных стандартов</i>	ПК-1 В2
	<i>3 навыками использования современных методов, технологий, средств, форм обучения географии</i>	ПК-1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История развития краеведения.	ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ПК-1 В1 ПК-1 В2 ПК-1 31 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
2	Задачи и методы современного краеведения	ПК-1 В1 ПК-1 В2 ПК-1 31 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
3	Организационные формы краеведения.	ПК-1 В1 ПК-1 В2 ПК-1 У4 ПК-1 У5 ПК-1 У3 ПК-1 31 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
4	Особенности краеведческой работы в школе и внешкольных учреждениях.	ПК-1 В1 ПК-1 В2 ПК-1 У4 ПК-1 У5 ПК-1 У3 ПК-1 31 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3

5	Школьный краеведческий музей.	ПК-1 В3 ПК-1 У4 ПК-1 У5 ПК-1 31 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
6	Природные особенности Рязанской области: географическое положение, геологическая история и строение территории.	ПК-1 В3 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
7	Природные особенности Рязанской области: рельеф, полезные ископаемые.	ПК-1 В3 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
8	Природные особенности Рязанской области: климат, сезоны года.	ПК-1 В3 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
9	Природные особенности Рязанской области: внутренние воды, почвы.	ПК-1 В3 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1

		ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
10	Природные особенности Рязанской области: растительность, и животный мир, природные комплексы.	ПК-1 В3 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
11	История заселения Рязанской области. Население Рязанской области.	ПК-1 В3 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
12	Выдающиеся земляки Рязанской области. Населенные пункты Рязанской области.	ПК-1 В3 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
13	Промышленность Рязанской области	ПК-1 В3 ПК-1 У1 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
14	Сельское хозяйство Рязанской области	ПК-1 В3 ПК-1 У1 ОК-6 31

		ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
15	Социальный комплекс Рязанской области	ПК-1 В3 ПК-1 У1 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
16	Антропогенное изменение природы Рязанской области. Современное состояние воздушной среды.	ПК-1 В3 ПК-1 У2 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
17	Антропогенное изменение природы Рязанской области. Современное состояние поверхностных и подземных вод.	ПК-1 В3 ПК-1 У2 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
18	Антропогенное изменение природы Рязанской области. Современное состояние почв.	ПК-1 В3 ПК-1 У2 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
19	Антропогенное изменение природы Рязанской области. Современное состояние Растительного покрова	ПК-1 В3 ПК-1 У2 ОК-6 31

		ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
20	Антропогенное изменение природы Рязанской области. Современное состояние животного мира	ПК-1 В3 ПК-1 У2 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
21	Антропогенное изменение природы Рязанской области. Современное состояние ландшафтов	ПК-1 В3 ПК-1 У2 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
22	Антропогенное изменение природы Рязанской области. Современное состояние рельефа	ПК-1 В3 ПК-1 У2 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
23	Природные и культурные достопримечательности отдельных районов Рязанской области	ПК-1 В3 ПК-1 У2 ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 33 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 У1 ОК-6 У2

		ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
24	ООПТ Рязанской области	ПК-1 В3 ПК-1 У2 ОК-6 З1 ОК-6 З2 ОК-6 З3 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
25	Развитие туризма в Рязанской области	ПК-1 В3 ПК-1 У1 ОК-6 З1 ОК-6 З2 ОК-6 З3 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.