

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Желлов

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Биология и География**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ООП: **нормативный – 5 лет**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: ввести студентов – будущих педагогов в контекст современных проблем биоэтики; раскрыть и воспитать у них морально-нравственные качества личности (гуманизм, чувство долга, ответственность) перед живыми существами, живущими на Земле; сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с международными нормативными документами; помочь выработать свою точку зрения на проблемы биоэтики и научить отстаивать ее, руководствуясь общечеловеческими, гуманистическими принципами и нормами.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза

2.1 Учебная дисциплина «Основы биоэтики» относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.18) и относится к дисциплине по выбору.

2.2. Для успешного освоения дисциплины «Основы биоэтики» необходимы знания учебного материала предшествующих дисциплин:

«Философия»

«Педагогика»

Таким образом, дисциплина «Основы биоэтики» раскрывается как междисциплинарная область знаний, которая выявляет, изучает и осмысливает морально-этические, аксиологические, духовно-нравственные, биологические, медицинские, социально-правовые, педагогические, философские проблемы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- «Естественно-научная картина мира»,

- «Общая экология».

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы [ИВК 1]

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Современное состояние биоэтических проблем и вопросов. Сущность основных биоэтических принципов – «не навреди», «делай благо», «соблюдения долга», «справедливости», «благоговения перед жизнью» и понятий – биоравноправия, биовласти, антропоцентризма, биоцентризма и др.	Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. Отстаивать свою профессиональную и личную позицию. Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения.	Биологическими терминами, понятиями и методами исследований. Навыками волонтерской работы.
2.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Ряд законов и деклараций, освещающих биоэтические проблемы, а так же направление деятельности ЮНЕСКО и биоэтических комитетов России и за рубежом. Моральные принципы современного ученого, необходимость использования альтернатив в исследованиях и экспериментах.	Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения. Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. Сделать свой собственный морально-нравственный выбор.	Навыками работы с различными законами, декларациями и постановлениями. Обладает гражданской ответственностью, социальной активностью, духовно-нравственной культурой, любовью ко всему живому.
3.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Психолого-педагогические особенности современной аудитории (молодежь, подростки)	Выполнять творческие задания, грамотно писать эссе, рефераты, конспекты, тезисы. Собирать и оценивать информацию (опрос, анкетирование).	Навыками корректно вести диалог, полилог и грамотно спорить и полемизировать в сфере профессионального и личного общения.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: « Основы биоэтики »					
Цель дисциплины		ввести студентов – будущих педагогов в контекст современных проблем биоэтики; раскрыть и воспитать у них морально-нравственные качества личности (гуманизм, чувство долга, ответственность) перед живыми существами, живущими на Земле; сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с международными нормативными документами; помочь выработать свою точку зрения на проблемы биоэтики и научить отстаивать ее, руководствуясь общечеловеческими, гуманистическими принципами и нормами.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> Современное состояние биоэтических проблем и вопросов. Сущность основных биоэтических принципов – «не навреди», «делай благо», «соблюдения долга», «справедливости», «благоговения перед жизнью» и понятий – биоравноправия, биовласти, антропоцентризма, биоцентризма и др.	электронный реферат-презентация. Решение ситуационных задач (Case-study). Задание по риторике. Написание рефератов. Работа в Интернете – сайты: www.vita.org.com , www.милосердие.ru . Знакомство с журналами «Нескучный Сад», «Фома». Просмотр научно-публицистического	Защита электронного реферата-презентации, предоставление решения биоэтической ситуационной задачи, отчет по заданию по риторике, дискуссия, контрольная работа.	<u>Пороговый:</u> Знает сущность основных биоэтических принципов – «не навреди», «делай благо», «соблюдения долга», «справедливости», «благоговения перед жизнью» и понятий – биоравноправия, биовласти, антропоцентризма, биоцентризма и др.; биологические термины, понятия и методы исследований.

		<p><i>Уметь:</i> Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. Отстаивать свою профессиональную и личную позицию. Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> Биологическими терминами, понятиями и методами исследований. Навыками волонтерской работы.</p>	фильма «Безмолвный крик».		<p><u>Повышенный:</u> Умеет давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине.</p>
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> Ряд законов и деклараций, освещающих биоэтические проблемы, а так же направление деятельности ЮНЕСКО и биоэтических</p>	Мини-исследование в супермаркетах г. Рязани по выявлению компаний, тестирующих свою продукцию на животных. Разработка индивидуальных проектов (метод	Предоставление отчета по исследованию, индивидуальному проекту, Анализ проведенного социологического опроса-анкетирования, защита рефератов.	<p><u>Пороговый:</u> Знает моральные принципы современного ученого. Обладать гражданской ответственностью, социальной активностью, духовно-нравственной</p>

		<p>комитетов России и за рубежом. Моральные принципы современного ученого, необходимость использования альтернатив в исследованиях и экспериментах.</p> <p><i>Уметь:</i> Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения. Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. Сделать свой собственный морально-нравственный выбор.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками работы с различными законами, декларациями и постановлениями</p> <p>Обладает гражданской ответственностью, социальной активностью, духовно-</p>	<p>проектов).</p> <p>Аннотирование научных статей из журналов «Биоэтика», «Человек».</p> <p>Индивидуальный письменный отчет.</p> <p>Социологический опрос-анкетирование.</p>		<p>культурой и любовью ко всему живому.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Умеет анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения</p>
--	--	--	--	--	---

		нравственной культурой, любовью ко всему живому.			
Профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i> Психолого-педагогические особенности современной аудитории (молодежь, подростки).</p> <p><i>Уметь:</i> Выполнять творческие задания, грамотно писать эссе, рефераты, конспекты, тезисы. Собирать и оценивать информацию (опрос, анкетирование).</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками корректно вести диалог, полилог и грамотно спорить и полемизировать в сфере профессионального и личного общения.</p>	<p>Волонтерская работа на субботнике в приюте для бездомных животных.</p> <p>Организация акции помощи приюту бездомных животных г. Рязани «Лучшие Друзья».</p> <p>Написание синквейнов.</p> <p>Индивидуальные проекты. Задание по риторике.</p> <p>Знакомство с трудами А.Я. Мудрова, Ф.И. Газа, Н.И. Пирогова, свт. Луки (Войно-Ясенецкого).</p>	<p>Отчет по индивидуальным проектам, проверка и анализ задания по риторике. Решение ситуационных задач (кейсов).</p>	<p><u>Пороговый:</u> Умеет выполнять творческие задания, грамотно писать эссе, рефераты, конспекты, реферировать научную литературу.</p> <p><u>Повышенный:</u> Хорошо знает психолого-педагогические особенности современной аудитории. Владеет интерактивными методами обучения. Хорошо ориентируется в сети Интернет на научных сайтах. Умеет спокойно, корректно вести диалог, полилог, держать внимание аудитории. Грамотно спорит, полемизирует. Умеет отстаивать свою профессиональную и</p>

					личную позицию. Имеет желание и навыки заниматься волонтерской работой.
--	--	--	--	--	--

Основная часть

1.Объём учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 9
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		50	50
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		38	38
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		58	58
В том числе		-	-
СРС в семестре		58	58
Курсовая работа	КР	-	-
Другие виды СРС:			
СРС в период сессии			
Собеседование		9	9
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.		14	14
Написание эссе		7	7
Социологическое исследование		2	2
Написание реферата		13	13
Волонтерская работа		3	3
Подготовка к дискуссии		2	2
Подготовка к написанию синквейна		2	2
Написание проектов		2	2
Составление ситуационных задач		4	4
Вид промежуточной аттестации – зачёт			
Итого: общая трудоёмкость	часов	108	108
	зач. единиц	3	3

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
Раздел 1 Биологическая этика			
9	1.1	Введение. Биоэтика – как наука.	Предпосылки возникновения науки биоэтики. Почему именно XX век? Поле дискурса. Различные определения биоэтики, ее структура. Категориальные мировоззренческие понятия со знаком «+»: добро, мораль, нравственность, свобода, эмпатия, милосердие; со знаком «-»: зло, равнодушие, эгоизм, жестокость.
	1.2	Принципы биоэтики	«Не навреди» (модель Гиппократа), «делай благо» (модель Парацельса), «соблюдения долга» (деонтологическая модель), справедливости, Универсальный принцип А. Швейцера «благоговение перед жизнью». Жизнь А. Швейцера – как подвиг. Направления в биоэтике – витализм, механицизм. Антропоцентризм, биоцентризм.
	1.3	Отношение человека к живому в исторической ретроспективе.	Древние люди, тотемизм, промысловый культ, зоолатрия. Новая эра. Средние века – примеры жестоких видов развлечений, вивисекция. Первый закон о защите животных от жестокости (1822). Общество SPSA. Движение в защиту животных в дореволюционной России и в советское время.
	1.4	Мировые религии об отношении к животным.	Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство. Деятельность Франциска Ассизского. Православное христианство об отношении к животным. Поучения и практическая деятельность.
Раздел 2 Использование человеком животных и проблемы биоэтики.			
9	2.1	Проблемы взаимоотношений человека и животных.	Проблема животноводства. Альтернативы животноводству. Животные и развлечения – охота, коррида, собачьи бои, цирк, зоопарки, конный спорт, фотобизнес, артсаизм, торговля животными. меховая индустрия.
	2.2	Эксперименты на животных.	Этические аспекты проведения опытов и экспериментов на животных. Проект «Государственные принципы использования позвоночных животных и обращения с ними при проведении экспериментов, научных исследований и учебных работ (1984), «Правила проведения работ с использованием экспериментальных животных» (1986). Обязанности исследователя. Международные рекомендации по проведению экспериментов на животных. Минимализация страданий подопытных животных. Этика сбора и хранения биологических объектов. Черный и белый списки компаний, которые проводят тестирование своей продукции на животных и компаний, отказавшихся от них.
	2.3	Альтернативы опытам и экспериментам на животных.	Преимущества альтернатив. Виды альтернатив. Почему так трудно отказаться от экспериментов на животных? Правозащитные движения против проведения экспериментов на животных. Закон «Об ответственности за жестокое обращение с животными» (1998).
	2.4	Проблема бездомных животных.	Масштабы проблемы в России. Источники

			появления бездомных животных. Коробочники. Бесправие животных. Пути решения проблемы бездомных животных. Рязанское общество «Бездомные животные г. Рязани – Лучшие Друзья». Опыт решения проблемы за рубежом. Отсутствие в России закона «О защите прав животных».
	2.5	Мировые общественные движения в защиту животных.	Всемирное общество защиты животных. Королевское общество по предотвращению жестокости к животным (Великобритания). Основные направления работы обществ. Типы обществ. Всемирная декларация прав животных (1989).
	2.6	Воспитательная роль биоэтики.	Проблема воспитания нравственности, духовности, доброты у современного подрастающего поколения. Принципы формирования этического отношения к окружающему миру. Благотворительные акции.
Раздел 3 Биомедицинская этика			
9	3.1	История биомедицинской этики	Ценность человеческой жизни. Этика Гиппократ. Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные принципы земской медицины. Этические взгляды А.Я. Мудрова, Ф.И. Газа, Н.И. Пирогова. Медицинская этика в советский период. Проблемы этического отношения к человеку в трудах Н.А. Семашко, свт. Луки (Войно-Ясенецкого).
	3.2	Религия об отношении к человеку.	Православное христианство об отношении к своему ближнему. Первый «этический кодекс» – Нагорная проповедь Христа, Его заповеди. Грехи человеческие: гордость, зависть, жестокосердие, непочитание родителей, блуд, убийство-самоубийство (алкоголь, наркотики), нелюбовь к ближнему. Католицизм - заповеди Матери Терезы. Заповеди мусульманина.
	3.3	Современные биоэтические проблемы.	Эксперименты на людях. Правила проведения испытаний и экспериментов на людях. Эксперименты в фашистской Германии. Нюрнбергский Кодекс (1947), Международная программа ЮНЕСКО по биоэтике (1993). Хельсинская декларация (2000).
	3.4	Морально-этическая проблема абортов, ЭКО.	Историческая ретроспектива проблемы абортов. Современные противоречия: аборт – простая операция или убийство, обладание правом распоряжаться чужой жизнью, эмбрион – уже человек или еще не человек! Определение границ дозволенного в ЭКО. Положительные и отрицательные последствия ЭКО. Суррогатное материнство – биоэтический аспект.
	3.5	Морально-этическая проблема клонирования. Проблема трансплантологии.	Биоэтическая проблема клонирования. Аргументы «за» и «против». Концепция РПЦ об абортах, ЭКО, создании клонов, трансплантологии.
	3.6	Проблемы пола с точки зрения биоэтики.	История вопроса. Сексуальная революция в XX веке. Гомосексуализм – патология или норма. Легализация однополых браков – взгляд с точки зрения нравственности. Аргументы за традиционный, узаконенный брак и создание полноценной, здоровой семьи.
	3.7	Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом.	СПИД, ВИЧ-инфицированные, История возникновения СПИДа. Группы риска (ГТГГ).

			Спидофобия.
	3.8	Биоэтическая проблема умирания.	Морально-этические проблемы старости и умирания. Дома престарелых. Волонтерская работа. Хосписы. Основные принципы оказания паллиативной помощи. Традиция смерти в различных культурах. Биоэтическая проблема эвтаназии. Аргументы «за» и «против».

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	Всего	
	1.	Биологическая этика	4	8	10	22	
9	1.1	Введение. Биоэтика – как наука.	1	2	2	5	1 неделя Собеседование
	1.2	Принципы биоэтики	1	2	2	5	1 неделя Собеседование
	1.3	Отношение человека к живому в исторической ретроспективе.	-	2	2	4	2 неделя Синквейн
	1.4	Мировые религии об отношении к животным.	2	2	4	8	3 неделя Реферат
9	2.	Использование человеком животных и проблемы биоэтики	2	12	22	36	
	2.1	Проблемы взаимоотношений человека и животных.	1	2	4	7	3 неделя Дискуссия
	2.2	Эксперименты на животных.	1	2	3	6	4 неделя Социологическое исследование
	2.3	Альтернативы опытам и экспериментам на животных.	-	2	4	6	5 неделя Разработка индивидуальных проектов (метод проектов).
	2.4	Проблема бездомных животных.	-	2	3	5	5 неделя Отчет по волонтерской работе
	2.5	Мировые общественные движения в защиту животных.	-	2	4	6	6 неделя Написание рефератов
	2.6	Воспитательная роль биоэтики.	-	2	4	6	7 неделя Составление ситуационных задач.
9	3	Биомедицинская этика	6	16	28	50	
	3.1	История биомедицинской этики	-	2	3	5	7 неделя Собеседование
	3.2	Религия об отношении к человеку.	-	2	3	5	8 неделя Написание эссе
	3.3	Современные биоэтические проблемы.	2	2	3	7	9 неделя Собеседование
	3.4	Морально-этическая проблема абортов, ЭКО.	-	2	3	5	9 неделя Написание рефератов
	3.5	Морально-этическая проблема клонирования. Трансплантология.	2	4	4	10	10 неделя Написание реферат
	3.6	Проблемы пола с точки зрения биоэтики.	2	2	4	8	11 неделя Собеседование
	3.7	Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом.	-	2	3	5	12 неделя Написание эссе
	3.8	Биоэтическая проблема	-	2	3	5	12 неделя

	умирания.						Собеседование
	Разделы дисциплины №1-3	12	38	58	108		Зачёт
	ИТОГО за семестр	12	38	58	108		

2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
	1.	Биологическая этика		
9	1.1	Введение. Биоэтика – как наука.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к собеседованию	1 1
	1.2	Принципы биоэтики	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к собеседованию	1 1
	1.3	Отношение человека к живому в исторической ретроспективе.	Подготовка к написанию синквейна	2
	1.4	Мировые религии об отношении к животным.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Написание реферата	2 2
	2.	Использование человеком животных и проблемы биоэтики		
9	2.1	Проблемы взаимоотношений человека и животных.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к дискуссии	2 2
	2.2	Эксперименты на животных.	Мини-исследование в супермаркетах г. Рязани по выявлению компаний, тестирующих свою продукцию на животных. Подготовить отчет.	3
	2.3	Альтернативы опытам и экспериментам на животных.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Написание проектов	2 2
	2.4	Проблема бездомных животных.	Волонтерская работа на субботнике в приюте для бездомных животных. Организация акции помощи фонду бездомных животных г. Рязани – Лучшие Друзья.	3
	2.5	Мировые общественные движения в защиту животных.	Подбор литературы для написания реферата.	4
	2.6	Воспитательная роль биоэтики.	Составление ситуационных задач	4
	3	Биомедицинская этика		
9	3.1	История биомедицинской этики	Подготовка к собеседованию (работа в библиотеке. Знакомство с	3

			трудами А.Я.Мудрова, Ф.И. Гааза, Н.И. Пирогова, Свт. Луки (Войно-Ясенецкого).	
3.2	Религия об отношении к человеку.		Написание эссе (Составить свои, личные заповеди по отношению к ближнему. Ближние – это кто?)	3
3.3	Современные биоэтические проблемы.		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к собеседованию	2 1
3.4	Морально-этическая проблема абортов, ЭКО.		Подбор лит-ры для написания реферата.	3
3.5	Морально-этическая проблема клонирования. Трансплантология.		Написание рефератов	4
3.6	Проблемы пола с точки зрения биоэтики.		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к собеседованию	2 2
3.7	Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом. Спидофобия.		Написание эссе	3
3.8	Биоэтическая проблема умирания.		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы (сайт: www.милосердие.ru). Знакомство с журналом «Нескучный Сад», «Фома».) Подготовка к собеседованию	2 1
		ИТОГО в семестре		58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Темы эссе.

1. Дайте свое определение понятий: свобода, долг, ответственность, совесть, мораль, нравственность.
2. Как Вы понимаете слова М. Пришвина «Нужно сойтись с природой, чтобы чувствовать в ней свою собственную душу»
3. Порассуждайте на тему «Есть ли душа у животных»
4. Милосердие: необходимость, выгода или веление сердца. Ваше мнение, докажите свою точку зрения.
5. Один день из жизни лабораторной крысы (собаки, морской свинки, кролика).
6. Я бездомная собака.... Продолжите монолог.
7. Я думаю, что смогу (не смогу) взять домой бродячую собаку (кошку).
8. Ваши предложения по созданию приютов для бездомных животных.
9. Школьный живой уголок. Аргументы за и против.
10. Что лично я могу сделать, чтобы мир стал добрее.
11. «Возлюби ближнего как самого себя». Ближние – это кто?
12. Должен ли больной знать всю правду о своей болезни?
13. Некорректность термина «святая ложь»
14. Клонирование – аргументы за и против.
15. Аборт. Я хозяйка своей судьбы?
16. Моральные проблемы пересадки органов от трупов.
17. Мой друг болен СПИДом. Я боюсь его?
18. А ты сможешь «облегчить» состояние умирающего человека, отключив аппарат искусственной вентиляции легких?
19. Порассуждайте на тему «Волонтерская работа в хосписе, а мне это надо?»
20. «Тварь ли я дрожащая, или право имею?» (можно не подписывать).

Темы рефератов.

1. Биоэтика – веление времени.
2. Биоэтика как мировоззренческая наука.
3. Биоэтика – путь к расширению границ нравственности.
4. Необходимость изучения биоэтики в ВУЗе.
5. Ценность жизни в различных религиях.
6. Религия об отношении к животным.
7. Христианская биоэтика и ее становление в России.

8. Русские ученые-философы об этических проблемах своего времени. Взгляд в будущее.
9. Человек – царь природы?
10. Роль общественных правозащитных организаций в решении биоэтических проблем.
11. «Благоговение перед жизнью». В чем преимущества и проблемы в следовании этому принципу.
12. Эксперименты на людях в фашистской Германии.
13. Клятва Гиппократа. Ее актуальность сегодня.
14. Мораль и право как формы регуляции ученого-экспериментатора..
15. Наука без совести опустошает душу.
16. Международный день прав животных.
17. Этические проблемы современных репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение *in vitro*, суррогатное материнство). Можно любую одну.
18. Этические проблемы ВИЧ инфекции и СПИДа.
19. Моральные проблемы клонирования.
20. Моральные проблемы, связанные с полом человека.
21. Моральные проблемы паллиативной медицины.
22. Принципы работы геронтологических центров.
23. Принципы работы хосписа.
24. Традиция умирания в различных культурах.
25. Доктор Лиза Глинка – человек с большим сердцем.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

см. Фонд оценочных средств

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) рейтинговая система не предусмотрена

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-01550-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/256ECA7A-EE4C-4A4D-9569-2F25A3834A13 .	1-3	9	ЭБС	-
2.	Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под ред. Е. С. Протанской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00610-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/676D777E-5988-415B-803F-1AE1B40F841C .	1-3	9	ЭБС	1

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для СПО / И. В. Силуянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02729-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A9C909E4-B2DD-47CC-A6A4-3D8B0D9538AB .	1-3	9	ЭБС	1
2.	Лукьянов, Анатолий Сергеевич. Биоэтика с основами биоправа [Текст] : учебное пособие / А. С. Лукьянов. - Москва : Научный мир, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-91522-0 : 235-30.	1-3	9	8	1
3.	Сгречча, Элио. Биоэтика [Текст] = Manuale di bioetica : учебник / Элио Сгречча, Виктор Тамбоне. - М. : Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2002. - 413 с. + Суперобложка. - (Богословие и наука). - ISBN 5-89647-051-7 : 149-20.	1-3	9	8	1
4.	Гусейнов, Абдусалам Абдулкеримович. Этика [Текст] : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - Москва : Гардарики, 1998. - 470 с. - Рек. М-вом образования. - ISBN 5-7762-0043-1 : 40-00. - 15-00.	1-3	9	17	-
5.	Гусейнов, А. А. Этика [Текст] : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - Москва : Гардарики, 2004. - 472 с. - Рек. М-вом образования РФ. - ISBN 5-8297-0012-3 : 134-00.	1-3	9	27	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Рязань, [1990 -]. —

Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.05.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 30.05.2019).

6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 30.05.2019).

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 30.05.2019).

8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Биоэтический форум. Режим доступа: <http://www.bioethics.ru>

2. Международная сообщество за гуманное образование ИнтерНИЧ — InterNICHE. Режим доступа: www.interniche.org (дата обращения: 30.05.2019)

3. Первый сайт Центра Этичного Отношения к Животным. Режим доступа: www.greenlife.narod.ru (дата обращения: 30.05.2019)

4. Сайт Центра биомедицинской этики Case Western Reserve University (англ.). Режим доступа: www.cwru.edu/med/bioethics/bioethics.html (дата обращения: 30.05.2019)

5. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 30.05.2019)

6. Сайт «Модернизация российского образования» http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html (дата обращения: 30.05.2019)

7. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru) (дата обращения: 30.05.2019)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства *MS Office: Word, Power Point*.

7. Образовательные технологии

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью.</p> <p>Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для записей, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>

<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
<p>Собеседование</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно—следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным</p>

	<p>стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p>
Реферат	<p>Рефераты – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием и оценкой. Ориентированы на индивидуальное, интеллектуальное и творческое развитие. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.</p>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются</p>

	<p>отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p> <p>Зачет по дисциплине «Основы биоэтики», полагаю, имеет ряд особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - т.к. данная дисциплина имеет острый, дискуссионный характер, некорректно ставить «зачтено» или «не зачтено», если студент имеет свое мнение, отличное от официального и мнения преподавателя, свой взгляд на определенные вопросы. - основным критерием положительной оценки «зачтено» необходимо считать отсутствие пропусков занятий и активная работа на семинарах.
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: «Основы биоэтики»:

Презентации по всем темам практических занятий.

Демонстрация фильмов через мультимедийное оборудование.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, группы в контакте, ЛК.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая

ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11.Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Биоэтика – как наука.	ОК -1	Зачет
2.	Принципы биоэтики	ОК-7	
3.	Отношение человека к живому в исторической ретроспективе.	ПК – 3	
4.	Мировые религии об отношении к животным.		
5.	Проблемы взаимоотношений человека и животных.		
6.	Эксперименты на животных.		
7.	Альтернативы опытам и экспериментам на животных.		
8.	Проблема бездомных животных.		
9.	Мировые общественные движения в защиту животных.		
10.	Воспитательная роль биоэтики.		
11.	История биомедицинской этики		
12.	Религия об отношении к человеку.		
13.	Современные биоэтические проблемы.		
14.	Морально-этическая проблема абортов, ЭКО.		
15.	Морально-этическая проблема клонирования. Проблема трансплантологии.		
16.	Проблемы пола с точки зрения биоэтики.		
17.	Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом.		
18.	Биоэтическая проблема умирания		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
знать			
		1.Современное состояние биоэтических проблем и вопросов. 2.Сущность основных биоэтических принципов – «не навреди», «делай благо», «соблюдения долга», «справедливости», «благоговения перед жизнью» и понятий – биоравноправия, биовласти, антропоцентризма, биоцентризма и др.	ОК131 ОК1 32
уметь			
		1.Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. 2.Отстаивать свою профессиональную и личную позицию. 3.Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения.	ОК1 У1 ОК1У2 ОК1У3
владеть			
		1.Биологическими терминами, понятиями и методами исследований. 2.Навыками волонтерской работы.	ОК1 В1 ОК1В2
ОК 7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		

знать			
		1.Ряд законов и деклараций, освещающих биоэтические проблемы, а так же направление деятельности ЮНЕСКО и биоэтических комитетов России и за рубежом. 2.Моральные принципы современного ученого, необходимость использования альтернатив в исследованиях и экспериментах.	OK7 31 OK 732
уметь			
		1.Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения. 2.Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. 3.Сделать свой собственный морально-нравственный выбор.	OK7 У1 OK7У2 OK7У3
владеть			
		1.Навыками работы с различными законами, декларациями и постановлениями 2.Обладает гражданской ответственностью, социальной активностью, духовно-нравственной культурой, любовью ко всему живому.	OK 7 В1 OK7В2
ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
знать			
		1.Психолого-педагогические особенности современной аудитории (молодежь,	ПК3 31

		подростки)	
		уметь	
		1.Выполнять творческие задания, грамотно писать эссе, рефераты, конспекты, тезисы. 2. Собирать и оценивать информацию (опрос, анкетирование).	ПКЗ У1 ПКЗУ2
		владеть	
		1.Навыками корректно вести диалог, полилог и грамотно спорить и полемизировать в сфере профессионального и личного общения.	ПКЗ В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие о биоэтике. Ее структура, задачи, функции, принципы.	ОК132 ОК7У2
2.	Эволюция взаимоотношений человека и животных от первых веков н.э. к современности.	ОК131 ОК7У1
3.	Русские философы о бережном и разумном отношении ко всему живому. Этическая концепция А.Швейцера.	ОК132 ОК7У3
4.	Проблема биоэтики в мировых религиях. «Центризм».	ОК132 ОК7 В2
5.	Философско-мировоззренческие аспекты биоэтики.	ОК131 ОК132
6.	Этические проблемы разведения животных. Концепция прав животных в современной культуре.	ОК1У1 ОК731 ОК7В1
7.	Этические аспекты исследований с использованием лабораторных животных. Права и обязанности исследователей.	ОК132 ОК1У1 ОК732 ОК7У2
8.	Минимализация страданий лабораторных животных. Гуманистический подход.	ОК132 ОК7В2 ОК732

9.	Этика сбора и хранения биологических объектов. Морально-нравственная сторона вопроса.	OK1B1 OK1Y1 OK731
10.	Лабораторные животные. Правила их содержания.	OK132 OK7B2 OK733
11.	Проблема биовласти. Альтернативные методики проведения экспериментов.	OK132 OK732 OK7Y3
12.	Проблема владения животными. Пути решения проблемы бездомных животных.	OK1Y2 OK1B2OK7Y3 ПК3B1
13.	История возникновения движения в защиту животных. Типы обществ.	OK131 OK731 OK1Y3
14.	Проблема воспитания этического, милосердного отношения к живой природе у современного подрастающего поколения.	ПК331 OK1Y2 OK1Y3
15.	Христианская биоэтика и ее становление в России.	OK132 OK7B2
16.	Биомедицинская этика. Ее развитие от Гиппократов до наших дней.	OK132 OK1Y1
17.	Нравственные установки биомедицинской этики и эксперименты в фашистской Германии.	OK1Y1 OK1Y3 OK7Y2
18.	Биомедицинская этика в Советской России.	OK131 OK731 OK7Y2
19.	Принципы биомедицинской этики.	OK132 OK731
20.	Морально-этические аспекты клонирования.	OK1Y1 OK732 OK7Y2
21.	Морально-этические аспекты трансплантологии органов и тканей. Правовые основы законодательства в этой области.	OK1Y1 OK731 OK732
22.	Морально-этические проблемы общения с ВИЧ-инфицированными. Феномен СПИД-фобии.	OK1Y1 OK731 OK7Y3
23.	Эвтаназия. Виды эвтаназии. Хосписы.	OK1Y1 OK1Y3 OK7Y2
24.	Ценность жизни. Морально-нравственная, этическая проблема эвтаназии. Пути ее решения.	OK1Y1 OK1Y3 OK7Y2
25.	Волонтерская работа. Общественные организации, занимающиеся данной проблемой.	OK1Y2 OK1B2 OK7B2
26.	Этико-правовое регулирование экспериментов на человеке.	OK1Y1 OK731 OK7Y1
27.	Современные законодательные акты и документы в области биоэтики.	OK731 OK7B1

28.	Пути и способы формирования биоэтической культуры у учащихся.	ПК331 ПК3У1 ПК3У2 ПК3В1
29.	Воспитательная функция биоэтики.	ОК1У3 ОК7У3 ПК331
30.	Роль биоэтики в подготовке молодого специалиста. Необходимость и целесообразность введения этого предмета в учебную программу.	ПМ331 ПК3В1 ПК3У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.