

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Геоэкология и природопользование

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Биология и География

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП - нормативный, 5 лет

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Геоэкология и природопользование» являются формирование профессиональных компетенций обучаемых через получение знаний об объектах и принципах геоэкологии, формирование представлений о современных подходах в оценке состояния геоэкологических систем и системах управления воздействия на геосистемы

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 части профессионального образования (Б1.В.ДВ.19.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Экономическая и социальная география России», «Общая экология», «Физическая география России»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Выпускная квалификационная работа

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций и профессиональных (ПКВ) компетенций вуза:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПКВ-6	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	1. Фундаментальные разделы физики. 2. Фундаментальные разделы химии 3. Фундаментальные разделы биологии и экологии	1) использовать базовые знания фундаментальных разделов физики в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии; 2) использовать базовые знания фундаментальных разделов химии в объеме, необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии; 3) использовать базовые знания фундаментальных разделов биологии и экологии в объеме, необходимом для освоения биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;	1) базовыми знаниями фундаментальных разделов физики в объеме, необходимом для освоения физических основ в общей, физической и социально-экономической географии 2) базовыми знаниями фундаментальных разделов химии в объеме, необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии 3) базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии
2.	ПКВ-8	владеет систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для	1) базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении 2) использовать базовые теоретические знания	1) использовать базовые теоретические знания о географии, землеведении, 2) использовать базовые теоретические знания	1) базовыми теоретическими знаниями о географии, землеведении, 2) базовыми теоретическими знаниями

		определения и решения задач в области географического образования и географической науки	2) базовые общепрофессиональные теоретические знания о геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии 3) базовые общепрофессиональные теоретические знания о биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, 3) использовать базовые теоретические знания биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, 3) базовыми теоретическими знаниями биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
3.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) основные подходы и методы физико-географических исследований 2) методы анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования; 3) методы планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	применять основные подходы и методы физико-географических исследований 2) применять методы анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования; 3) применять методы планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	1) основными подходами и методами физико-географических исследований 2) методами анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования; 3) методами планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Геоэкология и природопользование					
Цель дисциплины	формирование профессиональных компетенций обучаемых <i>через получение знаний об объектах и принципах геоэкологии, формирование представлений о современных подходах в оценке состояния геоэкологических систем и системах управления воздействия на геоэкосистемы</i>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции вуза:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-6	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального	Знать: фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии; Уметь: использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии Владеть: базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической	Выполнение индивидуальных заданий решение задач, подготовка к текущему контролю знаний, подготовка к зачёту	Собеседование по результатам выполнения практических работ, зачет	Пороговый: знание соотношения природных экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования Повышенный: умение решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием, владение приёмами эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности

	использования природных ресурсов	географии			
ПКВ-8	владеет систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для определения и решения задач в области географического образования и географической науки	<p>Знать; базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p> <p>Уметь: использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p> <p>Владеть: базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p>	Выполнение индивидуальных заданий решение задач, подготовка к текущему контролю знаний, подготовка к зачёту	Собеседование по результатам выполнения практических работ, зачет	<p>Пороговый: знание соотношения природных экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования</p> <p>Повышенный: умение решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием, владение приёмами эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности</p>

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований</p> <p>Уметь: проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p> <p>Владеть: базовыми знаниями, основными подходами и методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, умениями проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	Выполнение индивидуальных заданий решение задач, подготовка к текущему контролю знаний, подготовка к зачёту	Собеседование по результатам выполнения практических работ, зачет	<p>Пороговый: знание соотношения природных экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования</p> <p>Повышенный: умение решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием, владение приёмами эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		А	Б
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	50	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	38	38	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>			
Другие виды СРС	58	58	
Подготовка к собеседованию по результатам выполнения практических работ	58	58	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
А	1	Основы геоэкологии. Взаимодействие природы и общества на разных этапах развития человеческой цивилизации	Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия и ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе и регионах его проявления. Причины усиления воздействия на природу в условиях НТР. Роль географии в решении геоэкологических проблем.
А	2	Геоэкологические проблемы основных сфер человеческой деятельности, глобальные экологические проблемы	Специфика геоэкологических проблем различных отраслей материального производства (добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, энергетики, транспортно-дорожного комплекса, сельского хозяйства, водопользования и рекреационного природопользования). Использование и охрана растений и животных суши и океана. Глобальные экологические проблемы и их причины. Значение и формы международного сотрудничества в решении глобальных экологических проблем.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	1	Основы геоэкологии. Взаимодействие природы и общества на разных этапах развития человеческой цивилизации	4		16	31	51	Собеседование по результатам выполнения практических работ
А	2	Геоэкологические проблемы основных сфер человеческой деятельности, глобальные экологические проблемы	8		22	27	57	Собеседование по результатам выполнения практических работ
		Разделы дисциплины №1- №2	12	-	38	58	108	Зачёт
		ИТОГО за семестр	12	-	38	58	108	
		ИТОГО	12	-	38	58	108	

2.3. Практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
А	1	Основы геоэкологии. Взаимодействие природы и общества на разных этапах развития человеческой цивилизации	Идеи географического детерминизма XVIII века;	4
			Геокомплексные направления развития физической географии и воззрения их представителей на взаимодействие природы и общества	4
			Представления о взаимодействии природы и общества в трудах В.В. Докучаева	4
			Концепция территориальной организации общества. Современное применение экологического подхода в географии. Вклад индийских ученых в это направление	4
	2	Геоэкологические проблемы основных сфер человеческой деятельности, глобальные экологические проблемы	Роль географии в решении экологических проблем. Глобальные экологические проблемы и их причины. Значение и формы международного сотрудничества в их решении	4
			Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация	4
			Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе. Его крупнейшие регионы. Причины усиления воздействия человека на природу в условиях НТР	4
			Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: горнодобывающей промышленности, обрабатывающей промышленности и энергетики	6
			Использование и охрана растений и животных суши и океана. Проблемы оптимизации водопользования и рекреационного природопользования	4
		ИТОГО в семестре		38
	ИТОГО		38	

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов		
1	2	3	4	5		
А	1.	Введение. Природопользование как научная дисциплина	Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Географический детерминизм и индетерминизм	2		
			Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Взгляды античных ученых на взаимодействие природы и общества	2		
			Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Идеи географического детерминизма XVIII века	3		
			Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Воззрения К. Риттера на взаимодействие природы и общества	3		
			Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Представления о взаимодействии природы и общества в трудах Э. Реклю, Дж. П. Марша, Л.И. Мечникова, А.И. Воейкова	3		
			Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Геокомплексные направления развития физической географии и воззрения их представителей на взаимодействие природы и общества	3		
			Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Представления о взаимодействии природы и общества в трудах В.В. Докучаева	3		
			Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Энвайроментализм и поппулизм о взаимоотношениях между природой и обществом	3		
			Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Учение А.А. Григорьева о географической оболочке и учение В.И. Вернадского о ноосфере	3		
			Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Концепция территориальной организации общества	3		
			Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Современное применение экологического подхода в географии. Вклад индийских ученых в это направление	3		
			2.	Классификация видов и типов природопользования	Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Роль географии в решении экологических проблем	3
					Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Глобальные экологические проблемы и их причины	3
	Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Значение и формы международного сотрудничества в их решении	3				
	Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация	3				
	Подготовка к собеседованию на практических занятиях	3				
	Подготовка к собеседованию на практических занятиях	3				

		по теме Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе. Его крупнейшие регионы. Причины усиления воздействия человека на природу в условиях НТР	
		Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: горнодобывающей промышленности, обрабатывающей промышленности и энергетики	3
		Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: сельского хозяйства и транспорта	3
		Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Использование и охрана растений и животных суши и океана. Проблемы оптимизации водопользования и рекреационного природопользования	3
		Подготовка к собеседованию на практических занятиях по теме Геоэкологические проблемы стран мира	3
ИТОГО в семестре:			58
ИТОГО			58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Рекомендации и литература к выполнению практических работ приведены в разделе 11.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине - в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Карлович И.А. «Геоэкология», М:Альма Матер, 2005	1-2	А	46	0
2	Комарова Н.Г. «Геоэкология и природопользование», М:Дрофа, 2003	1-2	А	32	0

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Фомичёва Е.В. «Экономика природопользования», М: ИТК "Дашков и К", 2004	1-2	А	30	0
2	Емельянов А.Г. «Основы природопользования», М: Форум Инфра-М, 2004-2011	1-9	А	35	0
3	Родзевич Н.И. «Геоэкология и природопользование» М: Дрофа, 2007	1-9	А	20	0

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ – <http://www.gks.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

2. Информационно-аналитический центр «Минерал» - www.mineral.ru (дата обращения: 30.05.2019).

3. Информационное агентство «Новости Федерации» - <http://www.regions.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Сайт библиотеки Гумер – <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 30.05.2019).
5. Сайт Глобальной сети оценки экологического следа - <http://www.footprintnetwork.org> (дата обращения: 30.05.2019).
6. Сайт Института мировых ресурсов - <http://www.earthtrends.wri.org> (дата обращения: 30.05.2019)
7. Сайт портала ЮНЕП по состоянию окружающей среды - <http://www.geodata.grid.unep.ch> (дата обращения: 30.05.2019).
8. Сайты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации – <http://government.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
9. Статистическая база Департамента населения ООН – <http://www.un.org/esa/population/unpop.html> (дата обращения: 30.05.2019).
10. Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости – <http://www.goscomzem.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
11. Food and Agriculture Organization of the United Nations - <http://www.fao.org/> (дата обращения: 30.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Natural Environment Research Council (NERC) - <http://www.nerc.ac.uk> (дата обращения: 30.05.2019).
2. USGS Global Change Research (USA) - <http://www.geochange.er.usgs.gov/> (дата обращения: 30.05.2019).
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Сайт Научной библиотеки РГУ имени С.А Есенина - <http://www.library.rsu.ru/> (дата обращения: 30.05.2019).
5. Библиотека учебной и научной литературы - <http://www.sbiblio.com/> (дата обращения: 30.05.2019) .
6. Портал электронной библиотеки - <http://www.bookz.ru>
7. Сайт российской общественной организации «Эколайн» <http://www.ecoline.ru> (дата обращения: 30.05.2019) .

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматривается чтение лекций с использованием слайд - презентаций, графических объектов, видео- аудио материалов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая

VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного
контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы геоэкологии. Взаимодействие природы и общества на разных этапах развития человеческой цивилизации	ПКВ-6 ПКВ-8 ПК-11	Зачет
2.	Геоэкологические проблемы основных сфер человеческой деятельности, глобальные экологические проблемы	ПКВ-6 ПКВ-8 ПК-11	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПКВ-6	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	Знать	
		1. Фундаментальные разделы физик	ПКВ-6 31
		2. Фундаментальные разделы химии	ПКВ-6 32
		3. Фундаментальные разделы биологии и экологии	ПКВ-6 33
		Уметь	
		1. использовать базовые знания фундаментальных разделов физики в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	ПКВ-6 У1
		2. использовать базовые знания фундаментальных разделов химии в объеме, необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии;	ПКВ-6 У2
		3. использовать базовые знания фундаментальных разделов биологии и экологии в объеме, необходимом для освоения биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	ПКВ-6 У3
		Владеть	
		1. базовыми знаниями фундаментальных разделов физики в объеме, необходимом для освоения физических основ в общей, физической и социально-экономической географии	ПКВ-6 В1
2. базовыми знаниями фундаментальных разделов химии в объеме, необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии	ПКВ-6 В2		
3. базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	ПКВ-6 В3		
ПКВ-8	владеет систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для определения и решения	знать	
		1. базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении	ПКВ-8 31
		2. базовые общепрофессиональные теоретические знания о геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии	ПКВ-8 32 ПКВ-8 33

	задач в области географического образования и географической науки	3. базовые обще профессиональные теоретические знания о биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	
		уметь	
		1. использовать базовые теоретические знания о географии, землеведении	ПКВ-8 У1
		2. использовать базовые теоретические знания геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии	ПКВ-8 У2
		3. использовать базовые теоретические знания биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	ПКВ-8 У3
		владеть	
		1. базовыми теоретическими знаниями о географии, землеведении	ПКВ-8 В1
		2. базовыми теоретическими знаниями геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии	ПКВ-8 В2
		3. базовыми теоретическими знаниями биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	ПКВ-8 В3
		ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
1. основные подходы и методы физико-географических исследований	ПК-1131		
2. методы анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	ПК-1132		
3. методы планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК-1133		
уметь			
1. применять основные подходы и методы физико-географических исследований	ПК-11У1		
2. применять методы анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	ПК-11У2		
3. применять методы планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ПК-11У3		
владеть	ПК-11В1		
1) основными подходами и методами физико-географических исследований			
2) методами анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	ПК-11В2		
3) методами планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК-11В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основы геоэкологии.	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
2	Геоэкологические проблемы основных сфер человеческой деятельности	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
3	Взаимодействие природы и общества на разных этапах развития человеческой цивилизации	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
4	Глобальные экологические проблемы	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
5	Географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
6	Историю развития представлений о взаимоотношении человека и природы	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
7	Фундаментальные мировоззренческие представления, положенные в основу	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3,

	геоэкологии как науки	ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
8	Условия становления геоэкологии как науки, ее связь с географией, природопользованием и другими смежными науками;	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
9	Место геоэкологии в системе наук	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
10	Структура геоэкологии	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
11	Объект и предмет геоэкологии	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
12	Цели и задачи геоэкологии	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
13	Основные принципы решения геоэкологических задач;	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
14	Теорию выделения природно-хозяйственных систем	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3,

		ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
15	Принципы и возможности проведения геоэкологического районирования и его уровни;	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
16	Основные подходы в геоэкологии, на которых основывается методика геоэкологической оценки;	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
17	Основные тенденции в динамике изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека, а также связанные с ними геоэкологические проблемы;	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
18	Классификация природных условий и ресурсов, понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности;	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
19	Масштабы антропогенных изменений природной среды и их геоэкологические следствия;	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
20	Специфика геоэкологических проблем различных сфер материального производства: добывающей и обрабатывающей промышленности; транспорта и энергетики	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
21	Проблемы оптимизации водопользования и рекреационного природопользования;	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3

22	Причины, последствия и возможные пути решения глобальных экологических проблем;	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
23	Причины возникновения глобальных экологических кризисов (неолитического и современного), их следствия, возможности последующего развития биосферы	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
24	Специфика геоэкологических проблем сельского хозяйства	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3
25	Специфика геоэкологических проблем нефтеперерабатывающей промышленности	ПКВ-6 31 У1 В1, ПКВ-6 32 У2 В2, ПКВ-6 33 У3 В3, ПКВ-8 31 У1 В1, ПКВ-8 32 У2 В2, ПКВ-8 33 У3 В3, ПК-11 31 У1 В1, ПК-11 32 У2 В2, ПК-11 33 У3 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.