

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**Утверждаю:**

Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** Биология и География

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** 5 лет (нормативный)

**Факультет (институт):** Естественно-географический

**Кафедра:** Общей психологии

**Рязань, 2019**

## **ВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» являются формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психодиагностика в педагогической деятельности»** относится к общепрофессиональной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- Психология

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- педагогическая практика;
- методика преподавания биологии
- методика преподавания географии;
- научно-исследовательская работа студентов, связанная с выполнением курсовых работ и квалификационных выпускных работ.

## 2.4. Требования к результатам освоения модуля учебной дисциплины

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психодиагностике	Умеет использовать данные знания при решении задач обучения и воспитания	Владеет методами изучения учащихся
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым	Умеет анализировать педагогические и методические ситуации с позиций психодиагностики	Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и методами статистической обработки результатов его проведения
4.	ПК-5	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе	Умеет применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или	Владеть психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического

				иногo психологического свойства учащегося	эксперимента
--	--	--	--	---	--------------

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p><u>Знать:</u> Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет диагностировать учащегося как субъекта учебной деятельности и взаимоотношений, умеет выделять главные личностные особенности учащегося,</p> <p><u>Владеть:</u> применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p>	Лекции и практические занятия; самостоятельная работа	- тестирование; - собеседование, ИДЗ, реферат, коллоквиум, эссе - зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные принципы и понятия психодиагностики</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - уметь ориентироваться в основных подходах к проведению психодиагностики; применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p>

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p><u>Знать:</u>          Специфику проведения психодиагностических процедур в отличие от других методов исследования;</p> <p><u>Уметь:</u>          - анализировать и выявлять уровень интеллектуального развития и развития познавательных мотивов и потребностей ученика</p> <p><u>Владеть:</u>          Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и обработки методами матстатистики результатов его проведения</p>	Лекции и практические занятия; самостоятельная работа	- тестирование; - собеседование, ИДЗ, реферат, коллоквиум, эссе - зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          Знать уровневое и предметное содержание иноязычной речевой деятельности, ее способы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеть методами организации психолого-педагогического эксперимента и обработки методами матстатистики результатов его проведения</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе</p> <p><u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося</p> <p><u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента</p>	Лекции и практические занятия; самостоятельная работа	- тестирование; - собеседование, ИДЗ, реферат, коллоквиум, эссе - зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          Знать основные виды и процедуры психодиагностики, методики измерения свойств и поведения личности,</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          уметь применять психодиагностические методики, направленные на диагностику учащихся</p> <p><u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре</i></b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Другие виды СРС		
Подготовка к практическим занятиям	4	4
Работа со справочными материалами	7	7
Изучение и конспектирование литературы	11	11
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	4
Подготовка к тестированию, коллоквиуму, эссе	12	12
<b><i>СРС в период сессии</i></b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се ме ст ра	№ р а з д е л а	Содержание раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность Классификация психодиагностических процедур. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Этика поведения психодиагноста.
4	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов (по Саймону Бриму, Раймонду Кэттелу). Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики. Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов. Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта(Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Применение тестов интеллекта в зарубежной психологии. Тест Амтхауэра. Тест Д. Векслера. Культура и тесты интеллекта: Групповые тесты интеллекта. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.

4	3	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом.	<p>Процедуры, направленные на диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных процессов;</li> <li>• межличностных отношений;</li> <li>• типологических особенностей;</li> <li>• личностных и характерологических особенностей;</li> <li>• потребностно-мотивационной сферы.</li> </ul> <p>Нахождение наиболее типичных значений показателей, интервальное оценивание, нахождение статистической достоверности различий между однородными показателями, нахождение статистически достоверной корреляции между различными признаками.</p>
---	---	---	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР	все го	
4	1	<b>Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.</b>	4	-	-	4	8	
	2	<b>История возникновения и развития психодиагностических процедур</b>	12	-	-	8	20	
	2.1	Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Ф Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов. Требования к построению и проверке тестовых методик.	4	-	-	2	6	



	Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.						
2.2	Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов.	4	-	-	2	6	
2.3	Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта(Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.	4	-	-	4	8	
<b>3</b>	<b>Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. Лабораторный практикум по мат. статистике</b>	-	-	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	
3.1	Диагностика познавательных процессов	-	-	2	4	6	<i>1-2 неделя</i> Реферат, собеседование
3.2	Диагностика межличностных отношений	-	-	4	5	9	<i>3-6 неделя</i> Собеседован ие, тестирование,

							ИДЗ
3.3	Диагностика типологических особенностей	-	-	4	5	9	7-10 неделя Собеседование, ИДЗ
3.4	Диагностика личностных и характерологических особенностей	-	-	4	6	10	11-14 неделя Коллоквиум, эссе
3.5	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	-	-	4	6	10	15-18 недели Реферат, тестирование
<b>5</b>	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>зачёт</b>

**2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены.**

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование модуля раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
4	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 4
	3	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. Лабораторный практикум по матстатистике	Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к тестированию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к эссе	4 4 3 3 4 4 4
			Всего	<b>38</b>
			Итого в семестре	<b>38</b>

## График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-		+
Тестирование письменное	ТСП	-	-	-	-		+	-		-	-	-	-	-		-	-	-	+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-		-	-	-
Реферат	Реф	-	+	-			-		-	-	-	-	-		-	-	+	-	-
Эссе	Э	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд.– Спб.: Питер, 2005.– 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Питер, 2003. – 528 с.
3. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент. – М.: Издательство "КСП+", 1999. – 320 с.
4. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. Спб., 2000. – 440 с.
5. Слободская Е.Р., Князев Г.Г., Сафронова М.В. Краткая форма личностного опросника Айзенка (ЛЮА-К) и её использование для оценки риска употребления психоактивных веществ/ Психологический журнал. М., 2006. Том 27, №3. С.94 – 105.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование' В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуре-вича, В.И. Лубовского М., 1982. Кн 1.
7. Гуревич К.М. Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика Ее проблемы и методы М , 1975 С 162—176.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
9. Грошев Е.В. Психология и психодиагностика. М.: 2006.
10. Гуров Е.Г. Психодиагностика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 г.
11. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
12. В. Белова. Психологическая диагностика как наука. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина.– М.: Изд-во МГУ, 1987.
13. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.
14. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М., отв. ред. С.Б. Крымский. – Киев : Наук. думка, 1989. С. 114-116.
15. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.
16. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995. - 160 с.
17. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство. - Таллин, 2000. - 88 с.
18. Бернс Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.
19. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 440 с.
20. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
21. Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. - 1993. - № 5.
22. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.,

1999. - 528 с.

23. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.

22. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. - М., 1995. - 43 с.

23. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. - СПб., 1999. - 224 с.

24. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.

25. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.

26. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н. Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.

26. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М., 1995. - 112 с.

27. Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. - М., 1997. - 164 с.

28. Зиверт Х. Тестирование личности / Пер. с нем. - М., 1997. - 198 с.

### 3.3.1. Примерные темы контрольных работ и рефератов

#### **Контрольная работа по психодиагностике №1 «Предмет психодиагностики, классификация ее методов, профессиональные и этические правила постановки психологического диагноза»**

1. История возникновения научной психодиагностики. Кратко напишите, что и в какие годы внесли в создание психодиагностики ниже упомянутые психологи:

К.Г. Юнг, А.Бине, Дж. Кэттел, Ф.Гальтон.

2. Дайте определение предмета психодиагностики с позиции Г. Роршаха.

3. В чем отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования?

4. Как в психодиагностике выносятся валидные и надежные диагностические суждения?

5. Что выступает в качестве теоретических основ психодиагностики?

6. Какими знаниями, навыками и качествами личности должен обладать психодиагност с тем, чтобы успешно вести психодиагностическую практику?

7. Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?

8. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации объективных тестов. Приведите примеры объективных тестов.

9. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: стандартизированных самоотчетов. Назовите виды стандартизированных самоотчетов.

10. Объясните правила построения тест-опросника: что такое шкала тест-опросника, сколько их может быть в тест-опроснике, количество пунктов, содержащихся в шкале, зачем нужна шкала на социальную желательность?

11. Что такое открытый опросник и чем он отличается от тест-опросника? При помощи какого приема достигается стандартизация результатов

исследования в случае применения открытого опросника?

12. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: проективных техник. Опишите один из видов проективных техник.

13. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации интерактивных техник.

14. . Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации психофизиологических аппаратных методик.

15. Объясните, почему нельзя публиковать в открытой печати тестовые материалы (полные тексты методик, описание процедуры, инструкции, ключи)?

16. Какими этическими правилами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности психолог-диагност?

### **Реферат по психодиагностике «Валидность и надежность тестов как их главная научная характеристика».**

1. Тесты как основное средство психодиагностики. Повышение надежности и валидности тестов как основные пути их совершенствования.

2. Надежность как научная характеристика теста.

3. Валидность теста.

4. Стандартизация тестов.

Заключение

*Источники:*

1.: *Лабунская В.А.* Невербальное поведение: структура и функции // <http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/25714/25773/>.

2. *Юнг К.Г.* Психологические типы. – М.: Алфавит, 1992.

3. *Бурдон И.* Физиогномика или наука знать людей по чертам лица и наружным признакам. – М., 1864.

4. *Кречмер Э.* Строение тела и характер / Пер. с нем. – М., 1930.

5. *Шелдон У.* Анализ конституционных различий по биографическим данным // Психология индивидуальных различий. – М., 1986.

6. *Ледо Э.* Трактат о человеческой физиономии // Пер. с франц. – М., 1895.

7. *Дюрвиль А., Дюрвиль Г.* Чтение по лицу характера, темперамента и болезненных предрасположений // Физиогномика. – СПб.: Библиополис, 1993.

8. *Кукосян О.Г.* Профессия и познание людей. – Р-н/Д.: Изд-во Ростовского ун-та, 1981.

9. Вопросы практической психодиагностики и консультирования в вузе / Под ред. Н.Н. Обозова. – Л., 1984.

10. *Обозов Н.Н.* Психология межличностных отношений. – К., 1990.

11. *Сафронов А.Г.* Принципы визуальной психодиагностики // <http://www.psychology-online.net/articles/doc-895.html>.

12. *Щекин Г.В.* Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешнему облику // <http://yurpsy.by.ru/biblio/chekin/chekin.htm>.

13. *Куликов В.И.* Индивидуальный тест «Словесный портрет». – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1988.

14. *Руденский Е.В.* Основы психотехнологии общения менеджера. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1998. С. 63–64.

15. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
- 16 Коноваленко М.Ю. Формирование первого впечатления // <http://b-tr.narod.ru/new/31-2.htm>.
17. Аминов И.И. Психотехника изучения партнера по общению // [http://www.elitarium.ru/2005/08/30/psihotekhnika\\_izuchenija\\_partnera\\_po\\_obshheniju.html](http://www.elitarium.ru/2005/08/30/psihotekhnika_izuchenija_partnera_po_obshheniju.html).
18. См.: Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
19. Панферов В.Н. Когнитивные эталоны и стереотипы взаимопознания людей // Вопросы психологии. 1982. № 5.
20. Коноваленко М.Ю. Восприятие отличительных особенностей человека // <http://b-tr.narod.ru/new/34-4.htm>.
21. Шалаева Т.И. Идентификация личности безработного по признакам внешности – Метод. рекомендации. – Саратов: Изд-во Поволж. фил. Рос. учебн. центра, 1996.
22. Darwin Ch. The expression of emotions in man and animals. – L., 1872.
23. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Р-н/Д: Изд-во РГУ, 1986.
24. Казаринова Н.В., Куницина В.Н., Погорьша В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001.
25. Казаринова Н.В., Куницина В.Н., Погорьша В.М. Межличностное. общение. – СПб.: Питер, 2001.
26. Шалаева Т.И. Использование методики исследования социального интеллекта в профконсультировании. – Саратов: Изд-во Поволж. межрегион. учеб. центра, 2000.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Общая психодиагностика [Текст] : основы психодиагностики, немед. психотерапии и психол. консультирования: [учебное пособие для ун-тов] / А. А. Бодалев [и др.]; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - Москва : Изд-во МГУ, 1987. - 303 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-303. - 1-20.	1-3	4	16	-
2	Еремкин, Ю.Л. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы [Текст] / Ю. Л. Еремкин, О. В. Еремкина, А. Ю. Еремкин. - Рязань : Поверенный, 2000. - 187 с. - ISBN 5-93550-011-6 : 45-00.	1-3	4	28	-

#### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место	Используется при	Семестр	Количество экземпляров
---	--------------------------------	------------------	---------	------------------------

п/п	издания и издательство, год	изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01412-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00">www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00</a> .	1-3	4	ЭБС	-
2.	Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4">www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4</a> .	1-3	4	ЭБС	-
3.	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00257-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965">www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965</a> .	1-3	4	ЭБС	-
4.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a> .	1-3	4	ЭБС	-
5.	Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03746-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/96A3DE61-CC51-4B0D-83C2-52110AC1734C">www.biblio-online.ru/book/96A3DE61-CC51-4B0D-83C2-52110AC1734C</a> .	1-3	4	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).



2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.05.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 04.05.2019).

6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 04.05.2019).

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 04.05.2019).

8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.05.2019).

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 20.05.2019)

2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 20.05.2019)

3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - [rsl.knigafund.ru](http://rsl.knigafund.ru) (дата обращения 20.05.2019)

4. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 20.05.2019)

5. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 20.05.2019)

6. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 20.05.2019)

7. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 20.05.2019)

8. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 20.05.2019)

9. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 20.05.2019)

10. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 20.05.2019)

11. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 20.05.2019)
12. Психологический центр "ПсиХРОН" - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения 20.05.2019)
13. Электронная библиотека - <http://koob.ru> (дата обращения 20.05.2019)
14. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 20.05.2019)
15. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 20.05.2019)
16. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 20.05.2019)
17. [Русский гуманитарный интернет-университет](http://www.i-u.ru/biblio)- <http://www.i-u.ru/biblio> (дата обращения 20.05.2019)
18. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 20.05.2019)
19. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 20.05.2019)
20. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 20.05.2019)
21. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 20.05.2019)
22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 20.05.2019)
23. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 20.05.2019)
24. [Сайт Центра игры и игрушки МГППУ](http://psytoys.ru/) - <http://psytoys.ru/> (дата обращения 20.05.2019)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** MS Office: Word, Excel, Power Point.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
3. Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через посредство электронной почты.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## 11. Иные сведения.

## Приложение 1.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет
2	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет
3	Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать:</u> Принципы и закономерности диагностики психики учащихся	ПК-2 З1
		<u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень развития познавательных мотивов и потребностей ученика;	ПК-2 У1
		<u>Владеть:</u> - психодиагностическими методиками, направленными на выявление психологических особенностей учащегося	ПК-2 В1
ПК-3	Готовность использовать систематизированные теоретические и	<u>Знать:</u> основные виды и процедуры психодиагностики;	ПК-3 З1

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<u>Уметь:</u> -подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам <u>Владеть:</u> психодиагностическими методиками как одним из инструментов, позволяющим учителю управлять учебно-воспитательным процессом	ПК-3 У1  ПК-3 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе <u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	ПК-5 З1  ПК-5 У1  ПК-5 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
2	Классификация психодиагностических процедур.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
3	Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Ситуация клиента и ситуация экспертизы.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1

4	Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Этика поведения психодиагноста и его психодиагностическая культура.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
5	История возникновения тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен).	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
6	Тесты в первой половине XX столетия. Причины и источники критики тестов в нашей стране и за рубежом	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
7	Требования к построению и проверке тестовых методик. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики. Стандартизация тестов	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
8	Тесты интеллекта Дж. Кэттела, шкала Бинэ-Симона, шкала Стэнфорд-Бинэ.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
9	Групповые тесты интеллекта	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
10	Неязыковые тесты, тесты действия, тесты, свободные от влияния культуры.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
11	Отечественные тесты умственного развития: ШТУР, АСТУР, ТУРМШ.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
12	Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3

		В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
13	Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
14	Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент). Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Айзенка.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
15	Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер). Измерение степени выраженности акцентуаций характера.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
16	Проективные техники: кинетический рисунок семьи, тест ДДЧ.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
17	Диагностика межличностных отношений в малой группе (социометрия)	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
18	Методы статистической обработки результатов психодиагностического обследования в рамках проведения психолого педагогического эксперимента	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
19	Методы диагностики готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
20	Диагностика развития детей, обучающихся в первом классе.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
21	Психодиагностическое сопровождение развития учащихся во вторых, третьих и четвертых классах	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
22	Диагностика готовности четвероклассников к обучению в среднем звене школы.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
23	Диагностика характера межличностных отношений в подростковых классах.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
24	Диагностика развития интеллекта подростка	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5



		V1
25	Диагностика профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психодиагностика в педагогической деятельности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.