

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

« 30 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика организации  
внеурочной деятельности по биологии»**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Профиль подготовки: **Биология и география**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цели освоения дисциплины Методика организации внеурочной деятельности по биологии:* формирование навыков организации внеурочной учебной работы различных форм и содержания, реализующей задачи развития, просвещения и профессиональной ориентации учащихся в области биологии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности по биологии»** реализуется в рамках вариативной части блока Б1.В.ОД.8, является дисциплиной по выбору.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- педагогика
- методика обучения биологии
- возрастная анатомия, физиология и гигиена

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Преддипломная практика
- выпускная квалификационная работа

.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>1.цели и задачи внеурочной деятельности по биологии и способы их реализации</p> <p>2.методику подготовки и проведения экскурсий, организации работ на учебно-опытном участке</p> <p>3.методику формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся</p>	<p>1. определять учебно-воспитательные задачи различных видов внеурочной работы</p> <p>2. организовать внеурочную учебную работу школьников согласно их интересам, склонностям, ориентации на определенную профессию</p> <p>3. создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их</p>	<p>1.различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>2.методикой организации самостоятельной работы учащихся с учетом их возможностей</p> <p>3. средствами обучения биологии и их дидактическими возможностями</p>

2.	ПК-11	«готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	<p>1.приемы диагностики познавательных интересов учащихся</p> <p>2.педагогические условия организации внеурочной деятельности по биологии</p> <p>3. различные подходы к изучению основных тем биологии, новые технологии обучения</p>	<p>1.адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся</p> <p>2.правильно выбирать методы и методические приемы работы</p> <p>3.методически грамотно разрабатывать схемы проектов, экспериментальных исследований</p>	<p>1.способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p> <p>2. методами и методическими приемами обучения биологии</p> <p>3.основными методиками, применяемыми в исследовательских целях по изучению растений, животных, организма человека</p>
3.	ПК-12	«способностью руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся»	<p>1.содержание и систему форм внеурочной работы по биологии</p> <p>2.вопросы частных методик курсов по биологии</p> <p>3. методику формирования биологических понятий</p>	<p>1.разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные для работы по соответствующим тем и разделам, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся</p> <p>2. ясно, логично излагать содержание</p>	<p>1.способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p> <p>2. методикой подготовки и проведения различных форм внеурочных</p>

				<p>материала, опираясь на знания и опыт учащихся</p> <p>3. анализировать результаты внеурочной работы с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации</p>	<p>занятий</p> <p>3. методикой содержания в кабинете биологии, живом уголке растений и животных, используемых во внеурочной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Методика организации внеурочной деятельности по биологии»					
<b>Цель дисциплины</b>	формирование навыков организации внеурочной учебной работы различных форм и содержания, реализующей задачи развития, просвещения и профессиональной ориентации учащихся в области биологии.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Знания:</b></p> <p>1. целей и задач внеурочной деятельности по биологии и способы их реализации</p> <p>2. методики подготовки и проведения экскурсий, организации работ на учебно-</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, индивидуальные творческие задания.</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый Знания:</b></p> <p>целей и задач внеурочной деятельности по биологии и способы их реализации</p> <p>2. методики подготовки и проведения экскурсий, организации</p>

		<p>опытном участке 3. методики формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся</p> <p><u>Умения:</u> 1. определять учебно-воспитательные задачи различных видов внеурочной работы 2. организовать внеурочную учебную работу школьников согласно их интересам, склонностям, ориентации на определенную профессию 3. создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их</p> <p><u>Владения:</u> 1. различными средствами коммуникации в профессиональной</p>			<p>работ на учебно-опытном участке</p> <p><b>Уметь:</b> 1. определять учебно-воспитательные задачи различных видов внеурочной работы 2. организовать внеурочную учебную работу школьников согласно их интересам, склонностям, ориентации на определенную профессию</p> <p><b>Владеть:</b> 1. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности 2. средствами обучения биологии и их дидактическими возможностями</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ Знания:</b> 1. методики формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>педагогической деятельности</p> <p>2. методикой организации самостоятельной работы учащихся с учетом их возможностей</p> <p>3. средствами обучения биологии и их дидактическими возможностями</p>			<p>логического мышления учащихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методикой организации самостоятельной работы учащихся с учетом их возможностей</p>
ПК-11	«готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	<p><b>Знания:</b></p> <p>1. приемов диагностики познавательных интересов учащихся</p> <p>2. педагогических условий организации внеурочной деятельности по биологии</p> <p>3. различных подходов к изучению основных тем биологии, новых технологий обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1. адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, индивидуальные творческие задания.</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1. приемов диагностики познавательных интересов учащихся</p> <p>2. педагогических условий организации внеурочной деятельности по биологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся</p> <p>2. правильно выбирать методы и методические приемы работы</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		<p>2. правильно выбирать методы и методические приемы работы</p> <p>3. методически грамотно разрабатывать схемы проектов, экспериментальных исследований</p> <p><u>Владения:</u></p> <p>1. способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p> <p>2. методами и методическими приемами обучения биологии</p> <p>3. основными методиками, применяемыми в исследовательских целях по изучению растений, животных, организма человека</p>			<p>1. методами и методическими приемами обучения биологии</p> <p><b>2.</b> основными методиками, применяемыми в исследовательских целях по изучению растений, животных, организма человека</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ Знания:</b></p> <p>1. различных подходов к изучению основных тем биологии, новых технологий обучения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. методически грамотно разрабатывать схемы проектов, экспериментальных исследований</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>
--	--	---	--	--	---



ПК-12	«способностью руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся»	<p><b><u>Знания:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержания и системы форм внеурочной работы по биологии</li> <li>2. вопросов частных методик курсов по биологии</li> <li>3. методик формирования биологических понятий</li> </ol> <p><b><u>Умения:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные для работы по соответствующим тем и разделам, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся</li> <li>2. ясно, логично излагать содержание материала, опираясь на знания и опыт учащихся</li> <li>3. анализировать результаты внеурочной работы с целью ее совершенствования и повышения своей квали-</li> </ol>	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование, индивидуальные творческие задания. Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержания и системы форм внеурочной работы по биологии</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные для работы по соответствующим тем и разделам, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся</li> <li>2. ясно, логично излагать содержание материала, опираясь на знания и опыт учащихся</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методикой подготовки и проведения различных форм внеурочных занятий</li> <li>2. методикой содержания в кабинете биологии, живом уголке растений и животных, используемых во внеурочной деятельности</li> </ol> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>
-------	---	--	--	--	--

		<p>фикации</p> <p><u>Владения:</u></p> <p>1. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p> <p>2. методикой подготовки и проведения различных форм внеурочных занятий</p> <p>3. методикой содержания в кабинете биологии, живом уголке растений и животных, используемых во внеурочной деятельности</p>			<p><b>Знания:</b></p> <p>1. вопросов частных методик курсов по биологии</p> <p>2. методик формирования биологических понятий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. анализировать результаты внеурочной работы с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10 (часов)
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	38	38
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС</b>		
Изучение и конспектирование литературы	16	16
Подготовка к собеседованию на практических занятиях	17	17
Изучение глоссария предмета	4	4
Выполнение индивидуальных творческих заданий	8	8
Подготовка к зачету	13	13
<b><i>СРС в период сессии</i></b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Цели и задачи внеурочной работы учащихся по биологии.	Образовательные цели внеурочной работы: общественные, психолого-педагогические, дидактико-методические. Выявление и развитие познавательных и профессионально значимых интересов, склонностей, способностей и мотивов – психолого-педагогические цели внеурочной работы со школьниками. Углубленное раскрытие программного материала, изучение внепрограммного материала, организация общественно полезной деятельности учащихся, разумная организация досуга - дидактико-методические цели. Задачи внеурочной работы в области обучения, воспитания и развития: формирование предметных умений и навыков, обеспечение понимания связи изучаемого материала с практикой его применения, формирование естественнонаучной картины природы, формирование гуманистических ценностей, увлечение историей науки и пр., формирование устойчивого познавательного интереса к наукам, производству и профессиям, к образованию; формирование системного научного мышления, формирование обобщенных умений (ключевых компетенций), развитие творческой самостоятельности и творческих способностей.
10	2	Особенности организации внеурочной работы учащихся по биологии по сравнению с учебными занятиями (уроками)	Внеурочная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм обучения биологии и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Реализация принципов гуманизации, индивидуализации, интеграции и дифференциации при организации внеурочной работы. Приемы диагностики познавательных интересов учащихся. Особенности организации внеурочной работы: принцип добровольности; возможность выхода за рамки обязательных программ; возможность участия учащихся различного возраста; большая доля самостоятельных занятий учащихся, проявление их инициативы; общественно полезная направленность, в том числе как средство профессиональной ориентации школьников, особенно в старших классах; многообразие форм и методов. Анализ результатов внеурочной работы учащихся.
10	3	Формы организации	Особенности различных форм организации

		внеурочной работы по биологии	внеурочной работы по биологии: кружковая работа; школьные научные общества; предметные недели; диспуты; олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; праздничные мероприятия; экскурсии; летняя полевая практика; общественно-полезные практики.
10	4	Методы, используемые при реализации форм внеурочной работы по биологии	Метод как способ организации внеурочной учебно-познавательной деятельности учащихся. Словесные методы: лекция-пресс-конференция с приглашенными специалистами; лекция с применением игровых методов. Лабораторная работа как метод реализации внеурочной работы по биологии. Частично-поисковый (эвристический). Исследовательский метод. Метод проектов. Виды проектов: информационно-поисковые, исследовательские, продуктивные, практико-ориентированные. Методы работы с учащимися по индивидуальным программам.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
10	1	Цели и задачи внеурочной работы учащихся по биологии	2	-	4	8	14	1 неделя Собеседование
10	2	Особенности организации внеурочной работы учащихся по биологии по сравнению с учебными занятиями (уроками)	2	-	8	11	21	2-4 неделя Собеседование
10	3	Формы организации внеурочной работы по биологии	4	-	16	20	42	5-9 неделя Собеседование Индивидуальное творческие задания
10	4	Методы, используемые при реализации форм внеурочной работы по биологии	4	-	10	19	36	9-13 неделя Собеседование
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>108</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>66</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого 108ч</b>								

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не запланированы.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
10	1	Цели и задачи внеурочной работы учащихся по биологии	Подготовка к собеседованию на практических занятиях Подготовка к зачету	4 4
10	2	Особенности организации внеурочной работы учащихся по биологии по сравнению с учебными занятиями (уроками)	Изучение и конспектирование литературы Подготовка к собеседованию на практических занятиях (1+1+1+1) Подготовка к зачету	4 4 3
10	3	Формы организации внеурочной работы по биологии	Изучение и конспектирование литературы Подготовка к собеседованию Выполнение индивидуальных творческих заданий (2+2+2+2) Подготовка к зачету	4 4 8 4
10	4	Методы, используемые при реализации форм внеурочной работы по биологии	Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка к собеседованию (1+1+1+1+1) Изучение глоссария предмета Подготовка к зачету	4 4 5 4 2
<b>ИТОГО:</b>				<b>58</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+
Индивидуальное творческое задание	ИТЗ	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1.Рефераты

Рефераты не предусмотрены.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://tmn-tlt.ru/upload/iblock/0a7/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov.pdf>

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

см. Фонд оценочных средств

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 92 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/74812">https://e.lanbook.com/book/74812</a> .	1-4	10	ЭБС	-
2.	Иванов Е.С., Авдеева Н.В., Кременецкая Г.В., Золотов Г.В. Методы экологических исследований. Рязань, РГУ, 2011. 404 с.	1-4	10	61	-
3.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Гульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толсто-	1-4	10	ЭБС	-

	го». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853</a> (01.05.2019).				
--	--	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Бирюкова Е.В., Дагаргулия К.И., Прибылов А.Ю., Черная В.В. Методы экологических исследований. Рязань: РГУ, 2007. 76 с.	1-4	10	42	-
2.	Бухвалов В.А., Богданова Л.В., Купер Л.З. Методы экологических исследований: пособие для учащихся 7-8 классов общеобр. ср. школы. М.: Варяг, 1995. 168 с.	1-4	10	11	-
3.	Иванов Е.М., Бирюкова Е.В., Черная В.В. Методы экологических исследований: учебно-методическое пособие. Модуль 1: Изучение животных. Рязань: РГУ, 2009. 76 с.	1-4	10	63	-
4.	Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова ; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2006. - 93 с. : табл., схем., ил. - ISBN 5-89815-580-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462679</a> (01.05.2019).	1-4	10	ЭБС	-
5	Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (10–11 классы) / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. - Москва : Вако, 2007. - 320 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-490-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222652</a> (01.05.2019).	1-4	10	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. –

Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.05.2019).

3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.05.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218> – библиотека по биологии и ее преподаванию, в т.ч. статьи по методике преподавания биологии, материалы к урокам биологии и др. (на сайте «Методисты»). (дата обращения: 30.05.2019).

2. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.sbio.info> – «Вся биология»: научно-образовательный портал. (дата обращения: 30.05.2019).

3. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://luts.ucoz.ru/> - сайт «Занимательная биология». (дата обращения: 30.05.2019).

4. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://bio.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок биологии». (дата обращения: 30.05.2019).

5. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://egfak.narod.ru/mob1.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob2.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob3.htm> – учебники по методике преподавания биологии. (дата обращения: 30.05.2019).

6. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.biologii.net> – учебные материалы по биологии и естествознанию (материалы школьникам старших классов и преподавателям: лекции в форме презентаций; материалы для подготовки к ЕГЭ; он-лайн тесты; информация о биологических олимпиадах, задачи, подборка ссылок на олимпиадные сайты). (дата обращения: 30.05.2019).

7. Открытый урок. 1 сентября. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/520494/> (дата обращения: 30.11.2017). (дата обращения: 30.05.2019).

8. Хаирдинова А.А. Научно-исследовательская работа в школе. Методические рекомендации. Нефтекамск, 2012. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.gcpi.neftekamsk.ru/dokument/rekomendacii/issledovanie.pdf>. (дата обращения: 30.05.2019).

9. Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://конкурс-юиос.рф>. На данном сайте можно посмотреть исследовательские работы школьников. (дата обращения: 30.05.2019).

10. Библиотека исследовательских работ учащихся [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://u-center.info/librarischoolboy>. На сайте представлены исследовательские работы школьников по разным направлениям биологии (дата обращения: 30.05.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории, в т.ч. для проведения лекций с презентациями – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Ноутбук  
Мультимедийный проектор

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

- демонстрационный табличный материал по разделам, изучаемым в курсе

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (собеседованию)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, на уровне воспроизведения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на предлагаемые вопросы. Составление плана внеурочной деятельности учащихся по биологии в конкретной школе, классе или в модельной школе, опираясь на изученные материалы, консультации преподавателя и собственный творческий поиск.
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материал лабораторных занятий.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

**11. Иные сведения**

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Цели и задачи внеурочной работы учащихся по биологии	ПК-7, ПК-11, ПК-12	зачет
2	Особенности организации внеурочной работы учащихся по биологии по сравнению с		
3	Формы организации внеурочной работы по биологии		
4	Методы, используемые при реализации форм внеурочной работы по биологии		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-11	«готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	знать	
		1. приемы диагностики познавательных интересов учащихся	ПК-11 З1
		2. педагогические условия организации внеурочной деятельности по биологии	ПК-11 З2
		3. различные подходы к изучению основных тем биологии, новые технологии обучения	ПК-11 З3
		уметь	
		1. адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся	ПК-11 У1
		2. правильно выбирать методы и методические приемы работы	ПК-11 У2
	3. методически грамотно разрабатывать схемы проектов, экспериментальных	ПК-11 У3	

		исследований	
		владеть	
		1. способами проектной и инновационной деятельности в образовании	ПК-11 В1
		2. методами и методическими приемами обучения биологии	ПК-11 В2
		3. основными методиками, применяемыми в исследовательских целях по изучению растений, животных, организма человека	ПК-11 В3
ПК-12	«способностью руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся»	знать	
		1. содержание и систему форм внеурочной работы по биологии	ПК-12 З1
		2. вопросы частных методик курсов по биологии	ПК-12 З2
		3. методику формирования биологических понятий	ПК-12 З3
		уметь	
		1. разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные для работы по соответствующим тем и разделам, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся	ПК-12 У1
		2. ясно, логично излагать содержание материала, опираясь на знания и опыт учащихся	ПК-12 У2
		3. анализировать результаты внеурочной работы с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации	ПК-12 У3
		владеть	
		1. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны	ПК-12 В1
		2. методикой подготовки и проведения различных форм внеурочных занятий	ПК-12 В2
		3. методикой содержания в	ПК-12 В3

		кабинете биологии, живом уголке растений и животных, используемых во внеурочной деятельности	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать	
		1. цели и задачи внеурочной деятельности по биологии и способы их реализации	ПК-7 З1
		2. методику подготовки и проведения экскурсий, организации работ на учебно-опытном участке	ПК-7 З2
		3. методику формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся	ПК-7 З3
		уметь	
		1. определять учебно-воспитательные задачи различных видов внеурочной работы	ПК-7 У1
		2. организовать внеурочную учебную работу школьников согласно их интересам, склонностям, ориентации на определенную профессию	ПК-7 У2
		3. создавать проблемные ситуации, ставить проблемные вопросы и решать их	ПК-7 У3
		владеть	
		1. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	ПК-7 В1
2. методикой организации самостоятельной работы учащихся с учетом их возможностей	ПК-7 В2		
3. средствами обучения биологии и их дидактическими возможностями	ПК-7 В3		



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
( ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие внеурочной деятельности учащихся.	ПК-11 В2 ПК-7 В3
2.	Цели внеурочной работы учащихся по биологии.	ПК-11 В1 ПК-7 З1
3.	Задачи внеурочной работы учащихся по биологии.	ПК-7 З1, У1
4.	Особенности организации внеурочной работы учащихся по биологии по сравнению с деятельностью на уроках	ПК-11 З2, У2 ПК-12 В1 ПК-7 З1, В3
5.	Приемы диагностики познавательных интересов учащихся.	ПК-11 З1 ПК-7 В1
6.	Понятие о формах организации внеурочной работы по биологии, многообразии форм.	ПК-12 З1, У1, В2 ПК-7 У1, У2
7.	Кружковая работа, школьные научные общества как формы организации внеурочной работы по биологии.	ПК-11 У1, У2, З3 ПК-12 З1, З3 ПК-7 З3, У1, У2, В2, В3
8.	Экскурсии как форма организации внеурочной работы по биологии.	ПК-11 У1, У2 ПК-12 З1 ПК-7 З2, У1, У2, В3
9.	Летняя полевая практика как форма организации внеурочной работы по биологии.	ПК-11 У1, У2 ПК-12 З1 ПК-7 З2, У1, У2, В3
10.	Организация школьной олимпиады по биологии.	ПК-11 З1 ПК-12 З1, У2, В2
11.	Предметные недели, диспуты, конкурсы, интеллектуальные игры, праздничные мероприятия как формы организации внеурочной работы по биологии.	ПК-11 У1, У2 ПК-12 З1 ПК-7 З2, У1, У2, В3
12.	Понятие о методах организации внеурочной деятельности по биологии.	ПК-11 В2 ПК-7 В1, В3
13.	Словесные методы организации внеурочной деятельности по биологии.	ПК-11 В2 ПК-7 В1, В3
14.	Частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы организации внеурочной деятельности по биологии..	ПК-11 В2, У2, У3, В3 ПК-7 З3, У3, В1, В3
15.	Метод проектов. Виды проектов во внеурочной деятельности по биологии.	ПК-11 В2, У3, В1, В3 ПК-7 З3, У3, В1, В3
16.	Методы работы с учащимися по индивидуальным программам.	ПК-11 В2, У1, У3, В1, В3 ПК-12 У1, В1, В2 ПК-7 З3, У2, У3, В1, В3
17.	Основные методики, применяемые в исследовательских целях по изучению растений,	ПК-11 В3 ПК-12 В3

	животных, организма человека.	
18.	Методика организации самостоятельной работы учащихся по биологии во внеурочной деятельности.	ПК-7 33, У2, В2
19.	Методика формирования биологических понятий во внеурочной деятельности учащихся по биологии.	ПК-11 У1, 33 ПК-12 33, У2 ПК-7 В1, В3
20.	Методика содержания в кабинете биологии, живом уголке растений и животных, используемых во внеурочной деятельности.	ПК-12 32, В3
21.	Анализ результатов внеурочной работы учащихся по биологии.	ПК-12 У3, В1
22.	Отчет по составленному студентом плану внеурочной деятельности учащихся по биологии в конкретной школе, классе (месте работы студента) или в модельной школе.	ПК-11 У1, У2, У3, В1, В3 ПК-12 31, У1, В2 ПК-7 31, 32, 33, У2, В2, В3
23.	Организация работ со школьниками на учебно-опытном участке.	ПК-11 У2, У3, В3 ПК-12 В2 ПК-7 32, 33, У1, У2, В2, В3
24.	Использование проблемных ситуаций и проблемных вопросов во внеурочной деятельности	ПК-12 31, У1 ПК-7 У3, В1
25.	Приемы анализа результатов внеурочной работы учащихся.	ПК-12 У3, В1 ПК-7 У2

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая биология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.