

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



_____ С.В. Жеглов
« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этногеография и география религий

Уровень основной профессиональной образовательной программы

_____ Бакалавриат _____

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Биология и География

Форма обучения _____ очная _____

Сроки освоения ОПОП _____ нормативный _____ 5 года _____

Факультет _____ Естественно-географический _____

Кафедра _____ Экономической и социальной географии и туризма _____

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Этногеография и география религий» являются овладение компетенциями, формирование у студентов системы знаний о происхождении, характерных чертах этноса, о возникновении географии религий в современном мире, об этнических процессах, о материальной и духовной культуре народов мира, об их характерных чертах расселения на территории Земли, формирование у студентов географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и языком географии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Этногеография и география религий» относится к дисциплинам вариативной части. Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.16).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Культурология;

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- Экономическая и социальная география России;
- Экономическая и социальная география мира.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | ОК-6 | способность к самообразованию и самоорганизации | понятийно-категориальный аппарат науки; основные концепции и теории изучаемой дисциплины; основы этнографии, этнические и демографические процессы; методы этногеографических исследований; понятие этногенеза | уметь характеризовать предмет и объект науки, применять понятийно-категориальный аппарат науки; характеризовать основные признаки этноса и черты этнических обществ; анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов; характеризовать основные концепции развития этносов; уметь применять методы этногеографических исследований | навыками применения понятийно-категориального аппарата науки; методами научного описания этно- и конфессионально-географических процессов и явлений; навыками характеристики основных концепций и теорий науки; навыками характеристики принципов классификации этносов |
| 2 | ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | этносы и их характерные признаки, черты этнических общностей; характеристику и географию распространения мировых, этнических и традиционных религий; факторы формирования и качественные черты этнической культуры народов крупных регионов мира; факторы формирования рас и их признаки; этнический и религиозный состав населения России и мира | характеризовать мировые и национальные религии и географию их распространения; описывать культурно-хозяйственные типы; описывать этнический состав населения мира и регионов; объяснять направления миграций и их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов; характеризовать факторы этногенеза; уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование; характеризовать языковые семьи и группы языков и географию их распространения; давать этногеографическую характеристику регионов мира | навыками анализа этнолингвистического и конфессионального состава населения мира и отдельных регионов; навыками анализа и характеристики черт этнических общностей; навыками анализа изменения этнического и религиозного состава населения под влиянием этнодемографических факторов; навыками характеристики признаков этноса; навыками характеристики этнолингвистического, религиозного, расового состава населения мира и регионов; навыками характеристики влияния современных миграционных |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|---|--|
| | | | | | процессов на национальный состав отдельных стран и регионов |
| 3 | ПКВ-8 | владеть систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для определения и решения задач в области географического образования и географической науки; | крупнейшие народы, языковые семьи и группы, их классификации, ареалы распространения; направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; факторы, влияющие на формирование этносов и этнической культуры; причины возникновения крупнейших межэтнических конфликтов, очагов сепаратизма современного мира; этнографическую картину регионов мира; современные миграционные процессы | объяснять причины возникновения межэтнических конфликтов и характеризовать их; называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения; объяснять принципы этнолингвистической классификации; объяснять факторы формирования этнической культуры; анализировать демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов; характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира; объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле | навыками работы с тематическими картами; навыками анализа факторов формирования этнической культуры; владеть навыками описания языковых семей и языковых групп; навыками характеристики факторов этногенеза; навыками характеристики расовых признаков и их антропологических особенностей; навыками анализа направлений и причин распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; навыками анализа предпосылок возникновения крупнейших межэтнических конфликтов, очагов сепаратизма современного мира |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Этногеография и география религий | |
| Цель дисциплины | овладение компетенциями, формирование у студентов системы знаний о происхождении, характерных чертах этноса, о возникновении географии религий в современном мире, об этнических процессах, о материальной и духовной культуре народов мира, об их характерных чертах расселения на территории Земли, формирование у студентов географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и |

| | | языком географии | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-6 | способность к самообразованию и самоорганизации | <p>Знать: понятийно-категориальный аппарат науки; основные концепции и теории изучаемой дисциплины; основы этнографии, этнические и демографические процессы; методы этногеографических исследований; понятие этногенеза.</p> <p>Уметь: уметь характеризовать предмет и объект науки, применять понятийно-категориальный аппарат науки; характеризовать основные признаки этноса и черты этнических обществ; анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов; характеризовать основные концепции развития этносов; уметь применять методы этнографических исследований.</p> <p>Владеть: крупнейшие народы, языковые семьи и группы, их классификации, ареалы распространения; направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; факторы, влияющие на формирование этносов и этнической культуры; причины возникновения крупнейших межэтнических конфликтов, очагов сепаратизма современного мира; этнографическую картину регионов мира; современные миграционные процессы</p> | <p>Лекция</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка практической работы.</p> <p>Работа материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-презентации.</p> <p>Подготовка к зачету</p> | <p>Тест</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Реферат-презентация</p> <p>Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает понятийно-категориальный аппарат науки; основные концепции и теории изучаемой дисциплины; основы этнографии, этнические и демографические процессы; методы этногеографических исследований; понятие этногенеза.</p> <p>Умеет характеризовать предмет и объект науки, применять понятийно-категориальный аппарат науки</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет самостоятельно находить и характеризовать основные признаки этноса и черты этнических обществ; анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов; характеризовать основные концепции развития этносов; уметь применять методы этнографических исследований. Владеет навыками самостоятельного нахождения и применения понятийно-категориального аппарата науки; методами научного описания этно- и конфессионально-географических процессов и явлений; навыками характеристики основных концепции и теорий науки; навыками характеристики принципов классификации этносов</p> |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|
| ПК-1 | <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать: этносы и их характерные признаки, черты этнических общностей; характеристику и географию распространения мировых, этнических и традиционных религий; факторы формирования и качественные черты этнической культуры народов крупных регионов мира; факторы формирования рас и их признаки; этнический и религиозный состав населения России и мира</p> <p>Уметь: характеризовать мировые и национальные религии и географию их распространения; описывать культурно-хозяйственные типы; описывать этнический состав населения мира и регионов; объяснять направления миграций и их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов; характеризовать факторы этногенеза; уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование; характеризовать языковые семьи и группы языков и географию их распространения; давать этногеографическую характеристику регионов мира.</p> <p>Владеть: навыками анализа этнолингвистического и конфессионального состава населения мира и отдельных регионов; навыками анализа и характеристики черт этнических общностей; навыками анализа изменения этнического и религиозного состава населения под влиянием этнодемографических факторов; навыками характеристики признаков этноса; навыками характеристики этнолингвистического, религиозного, расового состава населения мира и регионов; навыками характеристики влияния</p> | <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка практической работы.</p> <p>Работа материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-презентации.</p> <p>Подготовка к зачету</p> | <p>Тест</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Реферат-презентация</p> <p>Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает этносы и их характерные признаки, черты этнических общностей; характеристику и географию распространения мировых, этнических и традиционных религий; факторы формирования и качественные черты этнической культуры народов крупных регионов мира; факторы формирования рас и их признаки; этнический и религиозный состав населения России и мира.</p> <p>Умеет характеризовать мировые и национальные религии и географию их распространения; описывать культурно-хозяйственные типы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет описывать этнический состав населения мира и регионов; объяснять направления миграций и их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов; характеризовать факторы этногенеза; уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование; характеризовать языковые семьи и группы языков и географию их распространения; давать этногеографическую характеристику регионов мира.</p> <p>Владеет навыками реализации образовательных программ по учебной дисциплине через сбор материала и анализа этнолингвистического и конфессионального состава населения мира и отдельных регионов; навыками анализа и характеристики черт этнических общностей; навыками анализа изменения этнического и религиозного состава населения под влиянием этнодемографических факторов; навыками характеристики признаков этноса; навыками характеристики этнолингвистического, религиозного, расового состава населения мира и регионов; навыками характеристики влияния</p> |
|------|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|
| | | современных миграционных процессов на национальный состав отдельных стран и регионов | | | |
| ПКВ-8 | владеть систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для определения и решения задач в области географического образования и географической науки | <p>Знать: крупнейшие народы, языковые семьи и группы, их классификации, ареалы распространения; направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; факторы, влияющие на формирование этносов и этнической культуры; причины возникновения крупнейших межэтнических конфликтов, очагов сепаратизма современного мира; этнографическую картину регионов мира; современные миграционные процессы.</p> <p>Уметь: объяснять причины возникновения межэтнических конфликтов и характеризовать их; называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения; объяснять принципы этнолингвистической классификации; объяснять факторы формирования этнической культуры; анализировать демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов; характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира; объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле.</p> <p>Владеть: навыками работы с тематическими картами; навыками анализа факторов формирования этнической культуры; владеть навыками описания языковых семей и языковых групп; навыками характеристики факторов этногенеза; навыками</p> | <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка практической работы.</p> <p>Работа материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-презентации.</p> <p>Подготовка к зачету</p> | <p>Тест</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Реферат-презентация</p> <p>Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает крупнейшие народы, языковые семьи и группы, их классификации, ареалы распространения; направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; факторы, влияющие на формирование этносов и этнической культуры; причины возникновения крупнейших межэтнических конфликтов, очагов сепаратизма современного мира; этнографическую картину регионов мира; современные миграционные процессы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь применять систематизированные теоретические знания для объяснения причины возникновения межэтнических конфликтов и характеризовать их; называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения; объяснять принципы этнолингвистической классификации; объяснять факторы формирования этнической культуры; анализировать демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов; характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира; объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле.</p> <p>Владеет систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками работы с тематическими картами; навыками анализа факторов формирования этнической культуры; владеть навыками описания языковых семей и языковых групп; навыками характеристики факторов этногенеза; навыками характеристики расовых признаков и их антропологических особенностей;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | характеристики расовых признаков и их антропологических особенностей; навыками анализа направлений и причин распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; навыками анализа предпосылок возникновения крупнейших межэтнических конфликтов, очагов сепаратизма современного мира | | | навыками анализа направлений и причин распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; навыками анализа предпосылок возникновения крупнейших межэтнических конфликтов, очагов сепаратизма современного мира |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|-------|
| | | № 8 | часов |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 42 | 42 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 28 | 28 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 30 | 30 | |
| В том числе | - | - | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 30 | 30 | |
| Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам | 22 | 22 | |
| Подготовка к тестированию знаний фактического материала | 5 | 5 | |
| Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций | 3 | 3 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | зачет | зачет |
| | | | |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| | | 3 | 4 |
| 8 | 1 | Введение в предмет. Предметная область, социальная функция | Этногеография в системе географических наук. Русская этнографическая школа. Источники этногеографических знаний: описания, летописи, хроники, мемуары, полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор и пр. Основные методы этногеографических исследований. Виды этнических общностей. |
| | 2 | Понятие об этносе. Структура этноса. | Признаки этноса. Этнос как результат исторического процесса. Концепции этноса. Биологическая концепция, этнос как |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | биологический организм. Русская этнологическая школа. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Дуалистическая концепция этноса Ю. В. Бромлея. Информационная концепция этноса Н. Н. Чебоксарова. Этногенез и его основные факторы. Этнос и географическая среда. |
| 8 | 3 | Этнические процессы, их диалектика и динамика. | Этноинтеграционные процессы: консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этническая миграция и др. Этноразделительные процессы: сепарация, парциация и др. Природный детерминизм и природный нигилизм. Роль природной среды на ранних этапах развития этноса. Воздействие природной среды на этнос через развитие производительных сил. Адаптационные механизмы приспособления этносов к окружающей среде. Этническая дифференциация хозяйственных традиций. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от уровня его социально-экономического развития и характера среды обитания. |
| 8 | 4 | Этнические общности людей. | Расовый состав населения мира. Расовые признаки и теории формирования рас (моноцентризм и полицентризм). Расогенез. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде и этноэкология. Большие, малые, смешанные и переходные расы, их признаки и географическое распространение. Расизм и его проявления в современном мире. Национально-языковой состав населения мира. Этнический состав современного мира. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Государственные языки. |
| 8 | 5 | Религии современного мира. | Понятие «религия». Религия – одна из основ единства этноса. Культурное наследие этносов и религия. Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основные течения, черты, география распространения. Этнические религии (индуизм, иудаизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, зороастризм, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | синтоизм, сикхизм, бахаизм) - основные течения, черты, география распространения. Традиционные формы религиозных верований (магия, тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, фитолатрия, зоолатрия, культ предков) - основные черты и география распространения. Место религии в современном мире. Конфессиональный состав регионов мира. |
| 8 | 6 | Этнические конфликты и очаги сепаратизма в современно мире. | Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов. Факторы развития этнических конфликтов: этноконфессиональный, социально-экономический, природный, геополитический, исторический, общественной мобилизации. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этноса как одна из современных глобальных проблем. Национальная политика в странах современного мира. |
| 8 | 7 | Этногеографическая картина мира. | Народы мира и особенности их размещения на Земле. Цивилизации древности и их историческое наследие. Индустриальные цивилизации и современные этносы. Этническая история регионов. Роль природного фактора. Отличительные особенности природопользования, видов хозяйственной деятельности, питания в различных регионах мира. Этногеографическая картина отдельных регионов мира. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|--|---|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ПР | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 | 1 | Введение в предмет. Предметная область, социальная функция | 2 | 2 | 4 | 8 | 1 неделя Защита практической работы |
| | 2 | Понятие об этносе. Структура этноса. | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 неделя Защита практических работ |
| | 3 | Этнические | 2 | 4 | 4 | 10 | 3-4 неделя |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|----|----|----|---|
| | | процессы, их диалектика и динамика. | | | | | Защита практической работы |
| | 4 | Этнические общности людей. | 2 | 4 | 4 | 10 | 5-6 неделя Защита практической работы Тестирование |
| | 5 | Религии современного мира. | 2 | 6 | 4 | 12 | 7-9 неделя Защита практической работы Тестирование |
| | 6 | Этнические конфликты и очаги сепаратизма в современно мире. | 2 | 4 | 4 | 10 | 10-11 неделя Защита практической работы Реферат-презентация |
| | 7 | Этногеографическая картина мира. | 2 | 6 | 6 | 14 | 12- 14 неделя Защита практической работы Реферата-презентации Тестирование |
| | | | | | | | |
| | | ИТОГО за семестр | 14 | 28 | 30 | 72 | |
| | | ИТОГО | 14 | 28 | 30 | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум (лабораторные работы учебным планом не предусмотрены)

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 1. | Введение в предмет. Предметная социальная функция | 1.Подготовка к практической работе 1 (работа с картами, первоисточниками, учебниками, базами данных) (4 часа) | 4 |
| | 2. | Понятие об этносе. Структура этноса. | 1.Подготовка к практической работе 2 (работа с лекциями, | 4 |

| | | | |
|-------------------|---|---|----|
| | | учебниками, базами данных) (4 часа) | |
| 3. | Этнические процессы, их диалектика и динамика. | 1. Подготовка к практической работе 3-4 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (4 часа) | 4 |
| 4. | Этнические общности людей. | 1. Подготовка к практической работе 5-6 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (2 часа) 2. Тестирование (2 часа) | 4 |
| 5. | Религии современного мира. | 1. Подготовка к практической работе 7-9 (работа с литературой, картами, первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 2. Подготовка к тестированию (2 часа) | 4 |
| 6. | Этнические конфликты и очаги сепаратизма в современно мире. | 1. Подготовка к практической работе 10-11 (работа с литературой, картами, первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа) | 4 |
| 7. | Этногеографическая картина мира. | 1. Подготовка к практической работе 12-14 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (4 часа) 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (1 часа) 3. Подготовка к тестированию (1 часа) | 6 |
| ИТОГО в семестре: | | | 30 |
| ИТОГО | | | 30 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

По разделу «Введение в предмет»

1. Что является предметом изучения «Этногеографии и географии религий»?
2. Какое место занимает этногеография в системе географических наук? С какими науками она связана?
3. Каковы основные методы этногеографических исследований? Методами исследования каких наук пользуется этногеография?
4. Перечислить и охарактеризовать основные отечественные концепции этноса.
5. Перечислить и охарактеризовать основные зарубежные этнологические школы.
6. Каковы основные стадии этногенеза по Л. Н. Гумилеву, в чем они заключаются?
7. Какие природные и социальные факторы влияют на этногенез?
8. Какие этнические процессы характерны для стран современного мира?
9. Перечислить характерные признаки этноса.

По разделу «Этнические общности людей»

1. Какое влияние оказали природные условия на внешние отличия представителей различных рас?
2. Назвать основные теории формирования рас.
3. Перечислить основные морфологические признаки больших рас?
4. Охарактеризовать этнический состав современного мира.
5. Каковы ареалы распространения основных рас?
6. Перечислить основные языковые семьи.
7. Указать области формирования основных языковых семей.
8. Перечислить основные системы письменности.
9. Назвать наиболее распространенные языки мира.
10. Каковы ареалы распространения европейских языков: английского, французского, испанского? С чем связана география их распространения?

По разделу «Религии современного мира»

1. Каково влияние религиозного фактора в формировании материальной и духовной культуры этноса?
2. Охарактеризовать современные религии мира.
3. В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция религий?

4. Привести примеры моноконфессиональных и поликонфессиональных стран мира.

5. Указать районы современных межконфессиональных конфликтов.

По разделу «Этнические конфликты и очаги сепаратизма в современном мире»

1. Какие факторы провоцируют современные этнические конфликты?

2. В каких регионах мира сегодня наибольшее количество этнических конфликтов?

3. Назвать основные разновидности сепаратизма.

4. Охарактеризовать географию очагов современного сепаратизма.

5. Каковы основные пути решения национальной проблемы?

По разделу «Этногеографическая картина мира»

1. Охарактеризовать этногеографическую картину Европы.

2. Охарактеризовать этногеографическую картину Азии и Тихоокеанского региона.

3. Охарактеризовать этногеографическую картину Ближнего и Среднего Востока.

4. Охарактеризовать этногеографическую картину Африки.

5. Охарактеризовать этногеографическую картину Северной Америки.

6. Охарактеризовать этногеографическую картину Латинской Америки.

7. Охарактеризовать этногеографическую картину России.

8. Какова этническая структура населения России и этническая история народов России?

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные вопросы и задания. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с монографическими исследованиями.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерные темы рефератов

1. Этногенез славянских народов.
2. Этническая структура населения России и этническая история народов России.
3. Современная этническая картина мира.
4. Влияние географической среды на различные этносы.
5. Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.
6. Традиции и обычаи народов Европейского Севера.
7. Традиции и обычаи народов Кавказа.
8. Традиционные промыслы русского народа.
9. Этнографические праздники народов России.
10. История возникновения Кашмирской проблемы и пути ее решения.
11. История формирования современных ареалов крупнейших религий мира.
12. Ближний Восток как центр формирования религий.
13. География традиционных религиозных верований в России.
14. География ислама в России.
15. Географические особенности конфессионального состава населения России.
16. Роль буддизма в культурной и духовной жизни бурят и тувинцев.
17. Местные традиционные верования народов Сибири и Крайнего Севера.
18. Арабо-исламская цивилизация как регионообразующая система.
19. Центры религиозного паломничества в мире.
20. Антисемитизм в современном мире, как одна из форм проявления межэтнических конфликтов.
21. Арабо-Израильский конфликт – причины, последствия, методы разрешения.
22. Этнические конфликты в современном мире.
23. Мировые религии о браке, семье, разводе, регулировании деторождения.
24. Этнокультурное своеобразие региона Тропическая Африка.
25. Свообразие этнической и конфессиональной карты региона Южная Азия.

Рекомендации к подготовке рефератов

Тема рефератов определяется программой курса и индивидуально преподавателем и студентом. Он должен раскрыть обозначенную проблему на основе проработки литературных источников и материалов периодической печати, а также материалов Интернет.

В начале реферата обозначается цель работы и проводится ее план. В конце прилагается список использованных источников с указанием страницы для статьи – для страницы издания. В тексте необходимы ссылки на источники. Содержание реферата представляется на практической работе с последующим обсуждением. Реферат должен быть выполнен аккуратно, ярким литературным языком, напечатан, с выполнением требований к их оформлению. Подготовка реферата преследует целью выявление возможностей студента работать самостоятельно, анализировать и обобщать использованный материал.

Контрольные работы выполняются в виде тестирования и выполнения заданий по контурным картам

Примерные вопросы для проведения тестирования

(Вопросы с выбором одного правильного ответа из общего числа предложенных)

1. Закончите фразу: «На языках индоевропейской языковой семьи говорят следующие народы...»:
1) тибетцы; 2) молдаване; 3) арабы; 4) евреи.
2. Закончите фразу: «Ислам исповедует большинство жителей ...»:
1) Ливия; 2) ЮАР; 3) Греция; 4) Монголия.
3. Отметьте, большинство жителей каких государств (из перечисленных ниже) исповедует буддизм:
1) Лаос; 2) Сомали; 3) Турция; 4) Бруней.
4. Отметьте страну, в которой минимальны (по сравнению с остальными) предпосылки для межэтнических и религиозных конфликтов:
1) Индия; 2) Пакистан; 3) Швеция; 4) Хорватия.
5. Закончите фразу: «На языках афразийской языковой семьи говорят жители ...»
1) Аыгала; 2) Турция; 3) Ливия; 4) Иран.
6. На языках уральской языковой семьи говорят следующие народы:
1) эстонцы; 2) арабы; 3) татары; 4) казаки.
7. Определите название территории по этническому составу ее населения (эскимосы – 82 %, датчане – 16 %, прочие – 2 %):
1) Исландия; 2) Дания; 3) Гренландия; 4) Канада.
8. Закончите фразу : «Наименьшими по численности населения народами России и сопредельных государств являются ...»
1) ненцы; 2) башкиры; 3) ингуши; 4) эстонцы.

9. Закончите фразу: «Самая крупная по численности населения республика СНГ»:

1) Украина; 2) Казахстан; 3) Армения; 4) Туркмения.

10. Канто – это: (выбрать верную строку):

- 1) титул императора Японии;
- 2) название одежды;
- 3) название района, в котором расположен Токио;
- 4) название одного из японских островов.

11. Консолидация – это:

- 1) слияние родственных народов;
- 2) «растворение» одного народа в среде другого;
- 3) «перемешивание» народов.

12. Этногеография – это:

- 1) наука о происхождении и взаимосвязях языков, народов мира;
- 2) наука о происхождении этносов, их основных свойствах и взаимоотношениях между ними;
- 3) наука изучающая влияние природной среды на этнос и его компоненты, процессы формирования этнических границ, пространственное взаимодействие этносов в результате этнических процессов;
- 4) наука, изучающая расовый, этнический, религиозный, языковой состав населения мира.

13. Кто автор теории о пассионарности:

1) В. И. Вернадский; 2) Л. Н. Гумилев; 3) Ю. В. Бромлей; 4) Н. Н. Чебоксаров.

14. Племя – это:

- 1) группа людей, сходных по внешним признакам;
- 2) древняя форма этнической общности, состоящая из родов;
- 3) группа людей, связанная единым происхождением;
- 4) вид этнических общностей.

15. Это древнейший центр зарождения цивилизации – Шумерского царства, здесь впервые на земле появились письменность, навыки счета, астрономических наблюдений, регион является центром происхождения культурных растений пшеницы, ячменя, ржи. Это –

- 1) Индо-Гангская низменность; 2) бассейн р. Хуанхэ;
- 3) междуречье Тигра и Ефрата; 4) дельта Нила.

16. В какой стране переселенческого капитализма существует проблема сепаратизма на основе межэтнических отношений:

1) Австралия; 2) Израиль; 3) ЮАР; 4) Канада.

17. Главная причина незавершенности процесса консолидации нации в

Индии:

- 1) религиозная пестрота и религиозные противоречия;
 - 2) межэтнические противоречия;
 - 3) низкий уровень экономического развития разных районов и проживающих там народов;
 - 4) длительное изолированное развитие народов.
18. Доля японцев в населении страны составляет:
- 1) 70 %; 2) 80 %; 3) 90 %; 4) 99 %.
19. Какие регионы можно считать «спокойными»:
- 1) Северная Африка; 2) Юго-Западная Азия; 3) Северная Европа; 4) Южная Азия.
20. Укажите страну Латинской Америки, в которой государственным языком является испанский:
- 1) Гренада; 2) Ямайка; 3) Эквадор; 4) Суринам.
21. Укажите неверный ответ. К индоевропейской языковой семье относятся группы;
- 1) романская; 2) армянская; 3) иранская; 4) самодийская.
22. Исторически сложившаяся общность людей называется:
- 1) государством; 2) этносом; 3) семьей; 4) коллективом.
23. Монголы, тибазы, частично китайцы, корейцы и вьетнамцы исповедуют:
- 1) синтоизм; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм.
24. Курды, хиндустанцы, тамилы, уйгуры, кхмеры проживают:
- 1) в Африке; 2) в Евразии; 3) в Австралии; 4) в Южной Америке.
25. Отметьте не существующую форму расселения:
- 1) дисперсная; 2) групповая; 3) сезонно-обитаемая; 4) индивидуальная.
26. Взаимодействие разных народов внутри государства, ведущее к появлению у них признаков общности, но при этом не приводящее к их слиянию, называется:
- 1) ассимиляцией; 2) консолидацией;
 - 3) межэтнической интеграцией; 4) национализацией.
27. Бразильцы относятся к языковой группе:
- 1) романской; 2) германской; 3) индоарийской; 4) греческой.
28. Отметьте, большинство жителей каких государств (из перечисленных ниже) исповедует христианство:
- 1) Филиппины; 2) Индия; 3) Лаос; 4) Турция.
29. Определите страну по этническому составу ее населения (фламандцы – 50 %, валлоны – 39%, итальянцы – 3%, французы – 1%, немцы – 1%, испанцы – 1%, прочие – 3%):

1) Бельгия; 2) Греция; 3) Дания; 4) Исландия.

30. Закончите фразу: «К числу крупнейших народов мира, проживающих в зарубежной Азии (кроме китайцев), относятся ...»:

1) корейцы; 2) бенгальцы; 3) той; 4) вьеты.

Задания для контрольной работы по контурной карте.

1. На контурной карте отметьте страны Зарубежной Азии, в которых распространен ислам.

2. На контурной карте отметьте страны Зарубежной Азии, в которых распространен буддизм.

3. Нанесите на контурную карту страны Зарубежной Европы, в которых большинство верующих являются католиками.

4. Нанесите на контурную карту страны Зарубежной Европы, большинство верующих которых являются православными.

5. На контурной карте Зарубежной Европы отметьте географию распространения течений протестантизма.

6. На контурной карте Зарубежной Азии отметьте страны, в которых есть последователи христианства.

7. На контурной карте Северной Америки отметьте страны, в которых распространен протестантизм.

8. На карте мира отметьте регионы распространения всех течений христианства.

9. На контурной карте отметьте регионы, в которых распространены суннизм и шиизм.

10. На контурной карте отметьте регионы распространения буддизма.

11. На контурной карте России отметьте регионы распространения буддизма, ислама, местных традиционных верований.

12. На контурной карте России отметьте регионы распространения народов, относящихся к крупнейшим языковым семьям.

13. На контурной карте мира отметьте страны, на территории которых проживают народы, входящие в первую 10 по численности.

14. На контурной карте отметьте страны, официальным языком которых является английский язык.

15. На контурную карту нанесите страны, официальным языком которых являются испанский и португальский языки.

16. На контурную карту нанесите страны, официальным языком которых является французский и немецкий языки.

17. На контурную карту нанесите страны, в которых распространена кириллическая и латинская письменность.

18. На контурную карту нанесите страны, в которых распространена арабская и иероглифическая письменность.
19. На контурную карту нанесите регионы распространения европеоидной расы.
20. На контурную карту нанесите регионы распространения негроидной расы.
21. На контурную карту нанесите регионы распространения монголоидной расы.
22. На контурную карту нанесите регионы распространения смешанных переходных тип расы.
23. На контурную карту нанесите основные направления миграции людей.
24. На контурную карту нанесите географию распространения очагов межнациональных конфликтов.
25. На контурную карту нанесите основные очаги современного сепаратизма.

Контрольная работа выполняется в виде ответов на тесты, а также в виде выполнения задания по контурной карте. Тестовые вопросы имеют несколько вариантов ответов, из которых необходимо выбрать один или нескольких правильных ответов из общего числа предложенных. Задания по контурной карте выполняются ручкой на чистой контурной карте. При написании контрольной работы необходимо внимательно прочитать задание, продумать ответ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Религии народов мира [Текст] : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2016. | 1-7 | 8 | 15 | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|----|---|
| 2 | Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. | 1-7 | 8 | 29 | 1 |
|---|--|-----|---|----|---|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Этнология [Текст] : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005. | 1-7 | 8 | 14 | |
| 2 | Введение в религиоведение: теория, история и современные религии [Текст] : Курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЦЕНТР, 2001. | 1-7 | 8 | 9 | |
| 3 | Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72 . | 1-7 | 8 | ЭБС | - |
| 4 | Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах северной Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Мусаев. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07497-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12C2530C-A26D-4662-8256-0CF7B23EF1CB . | 1-7 | 8 | ЭБС | - |
| 5 | Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06139-0. — Режим доступа : | 1-7 | 8 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | www.biblio-online.ru/book/5DA45586-1B6B-418C-BFBF-4EE25B743016. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека РГУ» <http://library.rsu.edu.ru>; (дата обращения: 23.05.2019)
- 2) Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Газета «География» [Электронный ресурс] geo.1september.ru
- 2) GEO. Географическая энциклопедия. Страны мира. [Электронный ресурс] GEO.koltyrin.ru (дата обращения: 23.05.2019)
- 3) Энциклопедия народов мира [Электронный ресурс] <http://www.etnolog.ru>
- 4) Энциклопедия «Народы и религии мира» [Электронный ресурс] <http://www.rubricon.com> (дата обращения: 23.05.2019)
- 5) Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН – ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии <http://www.iea.ras.ru> (дата обращения: 23.05.2019)
- 6) журнал «Этнографическое обозрение» <http://journal.iea.ras.ru> (дата обращения: 23.05.2019)
- 7) Электронный журнал «Этно-журнал» <http://www.ethnonet.ru/ru> (дата обращения: 23.05.2019)
- 8) Персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН <http://valerytishkov.ru> (дата обращения: 23.05.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории

Аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, системными блоками, интерактивная доска используемые в учебном процессе.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: стандартное оборудование для учебной аудитории.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------------------|--|
| Лекция | Во время лекции студенты должны внимательно слушать преподавателя, не отвлекаться. Во время чтения лекции преподавателем студенты составляют конспект: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При работе с лекцией необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям. |
| Практические занятия | При выполнении заданий практической работы студенту необходимо внимательно просмотреть конспекты лекции по соответствующей теме. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике. Прочитать дополнительную литературу по соответствующей теме. Выполнить предложенные преподавателем задания по практической работе. Проверить правильность выполнения полученных заданий. Подготовиться к устным ответам к вопросам, предложенным для обсуждения. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии. |
| Контрольная работа (тестирование) | Изучение материалов основной и дополнительной литературы по темам тестирования. Изучение справочных изданий, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Проработка конспекта лекций по соответствующей тематике. |
| Реферат | При работе над рефератом необходимо формулировать тему; подобрать и изучить основных источников по теме; составить библиографию; обработать и систематизировать информацию; разработать план; подготовить реферат. Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в |

| | |
|---------------------|---|
| | настоящее время. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо изучить вопросы или задания, предложенные преподавателем. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, материалы выполненных практических работ, материалы подготовленных рефератов. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

При изучении данной дисциплины студенты работают с программой Microsoft PowerPoint для создания электронных рефератов-презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|-------------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 russianacdmc open | 45472941 |
| MS Windows Professional Russian | 47628906 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Введение в предмет. Предметная область, социальная функция | ОК-6, ПК-1, ПКВ-8 | зачет |
| 2. | Понятие об этносе. Структура этноса. | | |
| 3. | Этнические процессы, их диалектика и динамика. | | |
| 4. | Этнические общности людей. | | |
| 5. | Религии современного мира. | | |
| 6. | Этнические конфликты и очаги сепаратизма в современно мире. | | |
| 7. | Этногеографическая картина мира. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|---|-----------------|
| ОК-6 | способность к самообразованию и самоорганизации | знать | |
| | | 1 понятийно-категориальный аппарат науки | ОК6 31 |
| | | 2 основные концепции и теории изучаемой дисциплины | ОК6 32 |
| | | 3 основы этнографии, этнические и демографические процессы | ОК6 33 |
| | | 4 методы этногеографических исследований | ОК6 34 |
| | | 5 понятие этногенеза | ОК6 35 |
| | | уметь | |
| | | 1 уметь характеризовать предмет и объект науки, применять понятийно-категориальный аппарат науки | ОК6 У1 |
| 2 самостоятельно находить и характеризовать основные признаки этноса и | ОК6 У2 | | |

| | | | |
|-------------|--|--|---------------|
| | | черты этнических обществ | |
| | | 3 анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов | ОК6 У3 |
| | | 4 характеризовать основные концепции развития этносов | ОК6 У4 |
| | | 5 уметь применять методы этнографических исследований | ОК6 У5 |
| | | владеть | |
| | | 1 навыками применения понятийно-категориального аппарата науки | ОК6 В1 |
| | | 2 методами научного описания этно- и конфессионально- географических процессов и явлений | ОК6 В2 |
| | | 3 навыками характеристики основных концепции и теорий науки | ОК6 В3 |
| | | 4 навыками характеристики принципов классификации этносов | ОК6 В4 |
| ПК 1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать | |
| | | 1 этносы и их характерные признаки, черты этнических общностей | ПК1 З1 |
| | | 2 характеристику и географию распространения мировых, этнических и традиционных религий | ПК1 З2 |
| | | 3 факторы формирования и качественные черты этнической культуры народов крупных регионов мира | ПК1 З3 |
| | | 4 факторы формирования рас и их признаки | ПК1 З4 |
| | | 5 этнический и религиозный состав населения России и мира | ПК1 З5 |
| | | уметь | |
| | | 1 характеризовать мировые и национальные религии и географию их распространения | ПК1 У1 |
| | | 2 описывать культурно-хозяйственные типы | ПК1 У2 |
| | | 3 описывать этнический состав населения мира и регионов | ПК1 У3 |
| | | 4 объяснять направления миграций и их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов | ПК1 У4 |
| | | 5 характеризовать факторы этногенеза | ПК1 У5 |
| | | 6 уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование | ПК1 У6 |
| | | 7 характеризовать языковые семьи и группы языков и географию их распространения | ПК1 У7 |
| | | 8 давать этногеографическую характеристику регионов мира | ПК1 У8 |
| | | владеть | |
| | | 1 навыками анализа этнолингвистического и конфессионального состава населения мира и отдельных регионов | ПК1 В1 |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | | 2 навыками анализа и характеристики черт этнических общностей | ПК1 В2 |
| | | 3 навыками анализа изменения этнического и религиозного состава населения под влиянием этнодемографических факторов | ПК1 В3 |
| | | 4 навыками характеристики признаков этноса | ПК1 В4 |
| | | 5 навыками характеристики этнолингвистического, религиозного, расового состава населения мира и регионов | ПК1 В5 |
| | | 6 навыками характеристики влияния современных миграционных процессов на национальный состав отдельных стран и регионов | ПК1 В6 |
| ПКВ-8 | владеть систематизированными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии для определения и решения задач в области географического образования и географической науки; | знать | |
| | | 1 крупнейшие народы, языковые семьи и группы, их классификации, ареалы распространения | ПКВ8 31 |
| | | 2 направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле | ПКВ8 32 |
| | | 3 факторы, влияющие на формирование этносов и этнической культуры | ПКВ8 33 |
| | | 4 причины возникновения крупнейших межэтнических конфликтов, очагов сепаратизма современного мира | ПКВ8 34 |
| | | 5 этнографическую картину регионов мира | ПКВ8 35 |
| | | 6 современные миграционные процессы | ПКВ8 36 |
| | | уметь | |
| | | 1 объяснять причины возникновения межэтнических конфликтов и характеризовать их | ПКВ8 У1 |
| | | 2 называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения | ПКВ8 У2 |
| | | 3 объяснять принципы этнолингвистической классификации | ПКВ8 У3 |
| | | 4 объяснять факторы формирования этнической культуры | ПКВ8 У4 |
| | | 5 анализировать демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов | ПКВ8 У5 |
| | | 6 характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира | ПКВ8 У6 |
| | | 7 объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле | ПКВ8 У7 |
| | | владеть | |
| 1 навыками работы с тематическими картами | ПКВ8 В1 | | |
| 2 навыками анализа факторов формирования этнической культуры | ПКВ8 В2 | | |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| | | 3 владеть навыками описания языковых семей и языковых групп | ПКВ8 В3 |
| | | 4 навыками характеристики факторов этногенеза | ПКВ8 В4 |
| | | 5 навыками характеристики расовых признаков и их антропологических особенностей | ПКВ8 В5 |
| | | 6 навыками анализа направлений и причин распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле | ПКВ8 В6 |
| | | 7 навыками анализа предпосылок возникновения крупнейших межэтнических конфликтов, очагов сепаратизма современного мира | ПКВ8 В7 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----------|---|--|
| 1 | Охарактеризуйте предмет и объект этнологии и этнографии. Раскройте основные понятия науки. | ОК631, ОК6У1, ОК6В1 |
| 2 | Дайте характеристику методов этногеографических исследований, раскройте их применение в науке. | ОК634, ОК6У5, ОК6В2 |
| 3 | Раскройте понятие этногенеза. Охарактеризуйте основные факторы этногенеза. | ОК635, ПК1У5, ОК6У3, ПКВ8В4 |
| 4 | Опишите видов этнических общностей и охарактеризуйте их основные черты с использованием методов этнографических исследований. | ПК131, ОК6У2, ОК6В2, ПК1В2 |
| 5 | Раскройте основные положения концепции этногенеза Л.Н.Гумилева. | ОК632, ОК6У4, ОК6В3 |
| 6 | Охарактеризуйте основные теории происхождения и развития этноса. | ОК632, ОК6У4, ОК6В3 |
| 7 | Раскройте основные положения концепции географического детерминизма, индетерминизма и попсибилизма. | ОК632, ОК6У4, ОК6В3 |
| 8 | Охарактеризуйте расовые признаки, опишите антропологические особенности рас. | ПК134, ПК1У6, ПКВ8 В5 |
| 9 | Опишите роль природной среды в формировании расовых признаков. | ПК134, ПК1У6, ОК6В2, ПКВ8 В5 |
| 10 | Охарактеризуйте принципы этнолингвистической классификации народов мира. | ПК831, ПК8У3, ОК6В4 |
| 11 | Дайте характеристику важнейших языковых семей и групп языков. | ПКВ831, ПК1У7, ПК8В3 |
| 12 | Проанализируйте географию распространения | ПКВ831, ПКВ832, |

| | | |
|-----------|--|---|
| | языковых семей. При ответе используйте тематические карты | ПКВВ8У2, ПК8У7, ПКВ8В1, ПКВ8В6 |
| 13 | Дайте характеристику этнического состава населения мира. | ПК135, ПК1У3, ПК1В5 |
| 14 | Дайте характеристику современных миграционных процессов и их влияния на национальный состав отдельных стран и регионов | ПКВ836, ПК1У4, ПКВ8У5, ПК1В3, ПК1В6 |
| 15 | Охарактеризуйте географию распространения современных религий. При ответе используйте тематические карты. | ПК132, ПК1У1, ПКВ8В1, ПКВ8В6 |
| 16 | Проанализируйте влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов. | ПКВ834, ПКВ8У1, ПКВ8В7 |
| 17 | Охарактеризуйте этнические конфликты как глобальную проблему современности. | ПКВ834, ПКВ8У1, ПКВ8В7, |
| 18 | Дайте характеристику этнического конфликта (по выбору студента). При ответе используйте тематические карты. | ПКВ834, ПКВ8У1, ПКВ8В1, ПКВ8В7 |
| 19 | Охарактеризуйте этногеографическую картину Европы и опишите факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты. | ПК133, ПК835, ПК1У3, ПК1У8, ПК1В1, ПКВ8В1 |
| 20 | Охарактеризуйте этногеографическую картину Азии и Тихоокеанского региона и опишите факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты. | ПК135, ПКВ831, ПКВ8У6, ПК1У8, ПК1В5, ПКВ8В1 |
| 21 | Проанализируйте этногеографическую картину и факторы ее формирования на Ближнем и Среднем Востоке. При ответе используйте тематические карты. | ПК133, ПКВ835, ПК1У8, ПК1В1, ПКВ8В1 |
| 22 | Опишите этногеографическую картину Северной Америки и факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты. | ПК135, ПКВ831, ПКВ8У6, ПК1У8, ПК1В5, ПКВ8В1 |
| 23 | Охарактеризуйте этногеографическую картину Латинской Америки и проанализируйте факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты. | ПК133, ПКВ835, ПК1У3, ПК1У8, ПК1В1, ПКВ8В1 |
| 24 | Опишите этногеографическую картину Африки и проанализируйте факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты. | ПК135, ПКВ831, ПКВ8У6, ПК1У8, ПК1В5, ПКВ8В1 |
| 25 | Дайте характеристику этногеографической картины России и проанализируйте факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты. | ПК135, ПКВ835, ПК1У8, ПК1В5, ПКВ8В1 |
| 26 | Проанализируйте географию распространения религий в России. При ответе используйте тематические карты. | ПК132, ПК135, ПК1У1, ПК1В1, ПКВ8В1 |
| 27 | Охарактеризуйте факторы формирования этнической культуры. | ПК133, ПКВ833, ПКВ8У4, ПКВ8В2 |
| 28 | Характеристика основных культурно-хозяйственных типов. | ПК133, ПКВ8У4, ПКВ8В2 |

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.