

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
_____ бакалавриат _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Биология и География

Форма обучения _____ Очная _____

Сроки освоения ОПОП _____ Нормативный (5 л) _____

Факультет (институт) _____ Естественно-географический _____

Кафедра _____ географии, экологии и природопользования _____

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» являются усвоение студентами базовых теоретических знаний об экономической деятельности в условиях рыночной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Экономика образования» относится к вариативной части Блока 1, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.27).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- история;
- философия.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- информационные технологии в образовании
- методы математической статистики в географии

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; 2.законы функционирования и развития хозяйства; 3.направления и закономерности развития экономики в целом.	1.анализировать поведение субъектов рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и программы ее регулирования; 2.использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; 3. осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	1.навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; 2.определением современной ценности будущих благ, положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; 3.современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
2	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1.основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; 2.приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений; 3.основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования.	1.выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении; 2.представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления и аналитического отчета; 3.строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и	1.навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования. 2.решения задачи, в области анализа функционирования экономики; 3.современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы.

				эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика образования

Цель дисциплины	усвоение студентами базовых теоретических знаний об экономической деятельности в условиях рыночной экономики
-----------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессионально-педагогические компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретических основ и закономерностей рыночной экономики и экономики образования; 2. законов функционирования и развития хозяйства; 3. направления и закономерностей развития экономики в целом. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать поведение субъектов рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и программы ее регулирования; 2. использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; 3. осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; 	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать поведение субъектов рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и программы ее регулирования; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; 2. законы функционирования и развития хозяйства; 3. направления и закономерности развития экономики в целом. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать поведение субъектов

		<p>2.определеными современными ценностями будущих благ, положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;</p> <p>3.современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных..</p>			<p>рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и программы ее регулирования;</p> <p>2.использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>3. осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Владеть:</p> <p>1.навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p> <p>2.определения современной ценности будущих благ, положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;</p> <p>3.современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знания:</p> <p>1.основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>2.приоритетных направлений развития национальной экономики, экономического механизма деятельности образовательных учреждений;</p> <p>3.основных аспектов развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования.</p> <p>Умения:</p> <p>1.выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>2.представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Собеседование Контрольная работа Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать:</p> <p>1.основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>Уметь:</p> <p>1.выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении</p> <p>Владеть:</p> <p>1.навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать:</p> <p>1.основы построения, расчета и анализа</p>

		<p>выступления и аналитического отчета; 3.строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владения: 1.навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования. 2.решения задачи, в области анализа функционирования экономики; 3.современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы.</p>		<p>современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; 2.приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений; 3.основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования.</p> <p>Уметь: 1.выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении; 2.представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления и аналитического отчета; 3.строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: 1.навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования. 2.решения задачи, в области анализа функционирования экономики; 3.современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы.</p>
--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№4	№5	№6	№7
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32			32	
В том числе:					
Лекции (Л)	16			16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16			16	
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40			40	
В том числе	-	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	40			40	
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	
Подготовка реферата	12			12	
Подготовка к собеседованию	21			21	
Подготовка к контрольной работе	7			7	
<i>СРС в период сессии</i>					
Контроль					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет		Зачет	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72	
	зач. ед.	2		2	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Экономика: предмет и метод	Общая характеристика экономики как науки. Экономика и экономическая теория. Экономические отношения. Взаимосвязь экономики с другими науками. Основные цели экономического развития. Зарождение и основные этапы развития экономики. Экономические категории и экономические законы. Функции и структура экономики. Микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика и мегаэкономика – составные части экономической науки и различные уровни экономического анализа. Позитивная и нормативная экономическая теория. Методы познания экономических явлений.
	2	Экономические системы и модели организации экономических систем	Понятие экономической системы как упорядоченной системы связей между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ и услуг. Основные критерии классификации экономических систем. Собственность как основа формирования экономических систем. Экономическая и правовая сторона собственности. Основные виды собственности в Российской Федерации. Основные модели организации экономических систем. Традиционная экономическая система. «Чистый» капитализм. Командно-административная система. Смешанная экономика и модели смешанной экономики.
	3	Рынок и механизм его функционирования	Рынок как естественно-исторический процесс развития товарного производства. Условия возникновения и основные черты рыночного производства. Понятия «благо», «товар», «услуга». Альтернативные теории формирования стоимости товара и услуг. Основные функции, структура и роль рынка в общественном производстве. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
	4	Общая характеристика системы образования РФ	Образование как сложный социально-экономический организм. Понятие системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Законодательные основы функционирования сферы образования РФ. направления развития законодательной базы сферы образования. Экономическая функция образования: влияние на развитие производительных сил страны, повышение эффективности общественного труда, воспроизводство специалистов в соответствии с потребностью общества в рабочей силе. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономическое содержание.
	5	Методологические основы экономики образования	Теория человеческого капитала как экономический подход к анализу человеческой деятельности: сущность, критерии, направления. Образование как главный предмет исследования в теории человеческого капитала. Генезис человека в экономической теории. Концепции человеческого капитала, ее дальнейшее развитие как своеобразный ответ экономической науки на социальный заказ практики общественно-экономической

		<p>жизни конца XIX-XXвв.</p> <p>Принципы и понятия человеческих потребностей, редкости ресурсов, общего экономического равновесия, предпочтений и ограничений, альтернативности издержек. Законы возвышения потребностей, стоимости возмещения затрат. Инвестиции и инновации в человеческий капитал. Источники и величина инвестиций.</p> <p>Модели производства человеческого капитала.</p>
6	Образование как объект исследования	<p>Основные элементы и уровни образования. Реформирование системы образования. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение.</p> <p>Формы собственности в системе образования, имущественные отношения в системе образования. типы государственных и муниципальных образовательных учреждений. Совершенствование отношений собственности в сфере образования.</p> <p>Основы построения системы управления образованием. Основные направления становления нового управленческого механизма. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.</p> <p>Необходимость модернизации системы образования. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего и профессионального образования. Государственное регулирование процессов реформирования образовательной системы.</p>
7	Финансовый механизм современной системы образования	<p>Понятие финансового механизма. Принципы финансирования образовательных учреждений: плановость, целевая направленность, безвозвратность. Источники финансирования образовательного учреждения: вчера и сегодня. Схема бюджетного финансирования образования. основные функции участников финансирования образования на федеральном, региональном и местном уровнях. Бюджетная смета, способы расчета потребности в бюджетных средствах. Смета как финансовый документ. Новые формы финансирования образовательных услуг.</p> <p>Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования в условиях модернизации сферы образования в России.</p> <p>Особенности налогообложения с сфере образования. Объекты налогообложения с сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений.</p>
8	Внебюджетное финансирование системы образования.	<p>Понятие внебюджетной деятельности. Нормативные правовые акты, регулирующие привлечение внебюджетных средств в образовательное учреждение. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов.</p> <p>Сущность и виды платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с Законом РФ "Об образовании". Отличие платных дополнительных образовательных от предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений в соответствии с законом РФ "Об образовании".</p> <p>Благотворительность и спонсорство в сфере образования. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.</p>
9	Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования.	<p>Понятие педагогического труда, его особенности. Определение рабочего времени педагога, его количественные границы. Определение внерабочего времени, его составляющие. Материальные и моральные стимулы педагогического труда.</p> <p>Основные экономические функции заработной платы:</p>

			воспроизводственная и стимулирующая. Новая система оплаты труда. Критерии установления размеров заработной платы и стимулирующих выплат в сфере образования. Формирование фонда оплаты труда в образовательном учреждении.
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Экономика: предмет и метод	1		1	4	6	Собеседование 1-2
	2	Экономические системы и модели организации экономических систем	1		1	6	8	Собеседование Контрольная работа 1-2
	3	Рынок и механизм его функционирования	2		2	4	8	Собеседование Реферат 3-4
	4	Общая характеристика системы образования РФ	2		2	6	10	Собеседование Реферат Контрольная работа 5-6
	5	Методологические основы экономики образования	2		2	4	8	Собеседование Реферат 7-8
	6	Образование как объект исследования	2		2	4	8	Контрольная работа Реферат 9-10
	7	Финансовый механизм современной системы образования	2		2	4	8	Собеседование Реферат 11-12
	8	Внебюджетное финансирование системы образования	2		2	4	8	Собеседование Реферат 13-14
	9	Система организации и оплаты труда	2		2	4	8	Собеседование 15-16

	педагогических работников в сфере образования.						
	Разделы дисциплины №-1 - №9	16		16	40	72	ПрАг (Зачет)
	ИТОГО за семестр	16		16	40	72	
6	ИТОГО	16		16	40	72	

2.3 . Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

2.4.Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Экономика: предмет и метод	подготовка к собеседованию-4	4
	2	Экономические системы и модели организации экономических систем	подготовка к собеседованию-3 подготовка к контрольной работе - 3	6 (3+3)
	3	Рынок и механизм его функционирования	подготовка к собеседованию-2 подготовка к реферату - 2	4 (2+2)
	4	Общая характеристика системы образования РФ	подготовка к собеседованию-2 подготовка к контрольной работе – 2 подготовка к реферату - 2	6 (2+2+2)
	5	Методологические основы экономики образования	подготовка к собеседованию-2 подготовка к реферату - 2	4 (2+2)
	6	Образование как объект исследования	подготовка к контрольной работе – 2 подготовка к реферату - 2	4 (2+2)
	7	Финансовый механизм современной системы образования	подготовка к собеседованию-2 подготовка к реферату - 2	4 (2+2)
	8	Внебюджетное финансирование системы образования	подготовка к собеседованию-2 подготовка к реферату - 2	4 (2+2)
	9	Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования.	подготовка к собеседованию-4	4
ИТОГО в семестре:				40
ИТОГО				40

3.2. График работы студента Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Реферат	Реф			+		+		+		+		+		+		+		+	
Собеседование	Сб	+		+		+		+				+		+			+		
Контрольная работа	Кнр	+				+						+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерные темы рефератов

1. Основные формы организации некоммерческих предприятий в РФ
4. Амортизационная политика в сфере образования
5. Оборотные средства предприятия
6. Персонал предприятия
7. Основные формы и системы оплаты труда
8. Модели и методы определения себестоимости продукции
9. Виды цен на продукцию предприятия
10. Организация аналитической работы и оценки потенциала предприятия
11. Анализ финансового состояния организации
12. Анализ имущественного состояния предприятия
13. Анализ финансовой устойчивости организации
14. Анализ платежеспособности организации
15. Анализ прибыли организации
16. Анализ рентабельности предприятия
17. Анализ производственных результатов деятельности предприятия
18. Анализ результатов социального развития предприятия
19. Организация аналитической работы хозяйствующего субъекта (предприятий и организаций любых форм собственности) и оценка ее эффективности.
20. Сравнительная характеристика различных методических приемов анализа (с иллюстрацией на конкретных материалах организации).
21. Стратегический анализ – новое направление аналитической работы в рыночных условиях.
22. Использование в экономическом анализе современных технологий обработки экономической информации.
23. Образовательные услуги: сущность, отличительные особенности.
24. Государственная политика в области образования в РФ.
25. Основные положения российского законодательства об образовании.
26. Человеческий капитал: сущность, формы, содержание.
27. Новая система оплаты труда работников образовательных учреждений.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами.
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Этапы самостоятельной работы, направленной на развитие навыков устной речи:

1. Подумайте, о чём вы хотели бы рассказать
2. Запишите себя и прослушайте запись.
3. Выявите недочёты в записи.
4. Поработайте над исправлением недочётов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Басовский, Л.Е. Экономика образования [Текст]: учебное пособие /Л.Е. Басовский, В.А. Панин. – М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с.	1-9	6	30	-
2.	Журавлева, Г.П. Экономика [Текст] : учебник / Г.П.Журавлева. – М. : Экономист, 2005. - 574 с.	1-9	6	47	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Экономика [Текст] : учебник / Под ред. В.Я.Горфинкеля, В.А. Швандара. – М. : Юнити, 2004. - 718 с.	1-9	6	77	-
2.	Юрьева, Т.В. Экономика некоммерческих организаций [Текст] : учебное пособие / Т.В. Юрьева. – М. : Юристь, 2002. - 319 с.	1-9	6	15	-
3	Экономика переходного периода [Текст] : учебное пособие / под ред. В. В. Радаева и А. В. Бузгалина. - Москва : МГУ, 1995. - 410 с. - ISBN 5-211-03316-7 : 9000-.	1-9	6	9	-
4	Голуб, Александр Александрович. Экономика природных ресурсов [Текст] : учебник для вузов / А. А. Голуб, Е. Б. Струкова. - М. : Аспект пресс, 1998. - 320 с. - ISBN 5-7567-0223-7 : 25-00. - 14-00.	1-9	6	12	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.05.2019).
2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 23.05.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 23.05.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.05.2019).
5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 23.05.2019).
6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 23.05.2019).
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 23.05.2019).
8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 23.05.2019).

9. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL:<http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области системы образования и экономики организации. (дата обращения: 23.05.2019)

10. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL:<http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области образования и экономики организации. (дата обращения: 23.05.2019)

11. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области образования и экономики организации. (дата обращения: 23.05.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.// <http://www.economy.gov.ru>; (дата обращения: 23.05.2019)

2.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru>; (дата обращения: 23.05.2019)

3.Финам.ru.// <http://www.finam.ru>; (дата обращения: 23.05.2019)

4.Коммерсантъ.// <http://www.kommersant.ru>; (дата обращения: 23.05.2019)

5.Финансовый директор.// <http://www.fd.ru>. (дата обращения: 23.05.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Не заполняется.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям (перечисление понятий) и др.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Семинар (собеседование)	Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Экономика: предмет и метод	ПК-1	Зачет
2.	Экономические системы и модели организации экономических систем	ПК-1	
3.	Рынок и механизм его функционирования	ПК-1, ПК-11	
4.	Общая характеристика системы образования РФ	ПК-1, ПК-11	
5.	Методологические основы экономики образования	ПК-1, ПК-11	
6.	Образование как объект исследования	ПК-1, ПК-11	
7.	Финансовый механизм современной системы образования	ПК-1, ПК-11	
8.	Внебюджетное финансирование системы образования	ПК-1, ПК-11	
9.	Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования.	ПК-1, ПК-11	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		1. теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;	ПК1 31
		2. законы функционирования и развития хозяйства;	ПК1 32
		3. направления и закономерности развития экономики в целом.	ПК1 33
		уметь	
		1. анализировать поведение субъектов рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и программы ее регулирования;	ПК1 У1
		2. использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;	ПК1 У2
		3. осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	ПК1 У3
		владеть	
		1. навыками нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;	
2. определением современной ценности будущих благ, положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;	ПК1 В2		
3. современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	ПК1 В3		
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК11 31
		2. приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений;	ПК11 32
		3. основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования.	ПК11 33
		уметь	
		1. выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;	ПК11 У1
		2. представлять результаты	ПК11 У2

	аналитической и исследовательской работы в виде выступления и аналитического отчета;	
	3.строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	ПК11 У3
	Владеть	
	1.навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования;	ПК11 В1
	2.решения задачи, в области анализа функционирования экономики;	ПК11 В2
	3.современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы.	ПК11 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Экономика: предмет и метод. Функции и роль экономики. Основные школы и направления экономики.	ПК1 31, ПК11 В3,
2.	Основные факторы общественного производства и их классификация. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат.	ПК1 31, ПК11 В3,
3.	Собственность как экономическая категория. Многообразие форм собственности в условиях рыночной экономики и их характеристика.	ПК1 33, ПК11 31,
4.	Преобразование форм собственности в переходной экономике. Основные модели организации экономических систем.	ПК1 У2, ПК11 31,
5.	Условия возникновения, основные черты и формы товарного производства. Благо, товар, услуга. Альтернативные теории формирования стоимости товара и услуг (трудовая теория стоимости, теория предельной полезности).	ПК1 32, ПК11 31
6.	Сущность, структура, виды и функции рынка. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.	ПК1 31, ПК11 У2,
7.	Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена.	ПК1 31, ПК11 32,
8.	Конкуренция как элемент рыночного механизма. Сущность, функции и формы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Система антимонопольных мер.	ПК1 31, ПК11 33

9.	Сущность предпринимательства и предпосылки его становления. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.	ПК1 У2, ПК11 В1
10.	Формирование и движение предпринимательского капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Сущность, виды и структура издержек производства.	ПК11 31, ПК11 33
11.	Прибыль: сущность, виды и факторы ее определяющие. Земельная рента: сущность и формы. Естественное и экономическое плодородие земли.	ПК1 31, ПК11 33
12.	Национальная экономика (макроэкономика) как целое, ее основные признаки. Основные макроэкономические показатели и их характеристика.	ПК11 31, ПК11 33
13.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции.	ПК11 31, ПК11 33
14.	Экономический рост: понятие, формы, факторы, показатели. Воспроизводство и экономический рост. Цикличность как закономерность экономического развития. Фазы цикла.	ПК1 31, ПК11 33
15.	Рынок труда: сущность, структура. Роль рынка труда в формировании занятости населения. Безработица как элемент рынка труда. Основные формы безработицы. Методы государственного регулирования безработицы.	ПК1 31, ПК11 32
16.	Деньги как развитая форма товарных отношений. Денежная масса, ее структура и измерение. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.	ПК1 32, ПК11 33
17.	Сущность и функции кредитных отношений. Формы кредита. Рынок кредитных ресурсов. Банки, их виды и функции. Роль банков в системе рыночных отношений.	ПК1 У2, ПК11 В2
18.	Необходимость, сущность и функции финансов. Субъекты финансовых отношений. Государственный бюджет: значение, структура доходов и расходов. Консолидированный бюджет. Бюджетный федерализм.	ПК1 У2, ПК11 В2
19.	Налоговая система и ее элементы. Кривая Лаффера. Принципы налогообложения и виды налогов в России. Доходы населения, их виды и источники формирования. Неравенство в распределении доходов. Социальная политика государства.	ПК1 31, ПК11 33
20.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Образовательные услуги: сущность, отличительные особенности.	ПК1 32, ПК11 31
21.	Государственная политика в области образования в РФ. Основные положения российского законодательства об образовании.	ПК1 33, ПК11 32
22.	Человеческий капитал: сущность, формы, содержание. Новая система оплаты труда работников образовательных учреждений.	ПК1 33, ПК11 У3
23.	Экономика знаний. Финансовый механизм системы образования.	ПК1 В2, ПК11 31

24.	Внебюджетное финансирование системы образования. Образование и рынок труда.	ПК1 В1, ПК11 У1
25.	Бюджетные, казенные и автономные образовательные учреждения. Демографическая ситуация и перспективы системы образования в современной России.	ПК1 У3, ПК11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.