

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Биология и География**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный, 5 лет**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» являются формирование у студентов профессиональных компетенций по изучению современных средств оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ по биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» (Б1.В.02) относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Теория и методика обучения биологии;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)
- Производственная практика (преддипломная)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Оценивание результатов обучения в школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. 2. Теоретические основы организации контроля качества обучения, современные подходы к оценке учебных достижений школьников. 3. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий. 4. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ. 5. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по биологии.	1. Анализировать образовательные стандарты. 2. Использовать различные средства оценивания в учебном процессе. 3. Разработать контрольно-измерительные материалы на примере тестов, фонда оценочных средств	1. Навыками использования традиционных и нетрадиционных форм контроля в учебном процессе. 2. Методами разработки фонда оценочных средств. 3. Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
		ОПК-5.2. Обеспечивает	1. Традиционные формы и	1. Педагогически грамот-	1. Методикой использо-

		<p>объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>средства контроля знаний. 2. Современные средства оценивания результатов обучения. 3. Современные подходы к объективной оценке учащихся. 4. Теоретические и методические основы организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.</p>	<p>но оценивать учебные достижения школьников. 2. Критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели подходов в области оценивания результатов обучения. 3. Диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения учащихся. 4. Давать экспертную оценку предтестовым заданиям.</p>	<p>вания современных средств оценки учебных достижений учащихся. 2. Использование тестовых технологий в образовательном процессе. 3. Оценки содержательной и критериальной валидности теста.</p>
2.	<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>1. Историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом. 2. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. 3. Показатели качества тестов и тестовых заданий. 4. Классификацию тестов и тестовых заданий. 5. Требования к особенностям разработки и создания контрольно-измерительных материалов (КИМов,</p>	<p>1. Использовать на практике средства оценивания результатов обучения. 2. Проводить сравнительный анализ различных подходов к оцениванию результатов обучения школьников с учетом возрастных особенностей обучающихся. 3. Разрабатывать различные виды тестовых заданий по курсам биологии для различных возрастных категорий учащихся. 4. Педагогически грамотно представлять результа-</p>	<p>1. Свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся. 2. Методами разработки заданий по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по биологии. 3. Навыками создания тестовых заданий.</p>

			ФОСов).	ты рейтинга, мониторинга, портфолио.	
	<p>ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений. 2. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий. 3. Теоретические и методические основы организации оценивания с помощью рейтинга, мониторинга, портфолио. 4. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по биологии. 5. Процедуру проведения тестирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструировать систему оценивания по теме или по разделу, используя различные средства оценивания. 2. Разрабатывать тестовые задания различной формы. 3. Проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. 4. Педагогически грамотно применять отметки. 5. Изучать и обобщать опыт работы учителей; работать с дополнительной литературой. 6. Использовать КИМ-ы для ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Методами разработки заданий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. 3. Навыками оценочной деятельности. 4. Навыками организации и анализа результатов рейтинга, мониторинга, портфолио.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 8	№ 9	№ 10	
		часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Иные виды занятий	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	46	46			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-		
	КР	-	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+		
	экзамен (Э)		-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе.	<p>Понятие о качестве образования. Ключевые факторы качества образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Качество обучения как составляющая качества образования. Диагностирование обученности и обучаемости. Понятие качества обучения, функций и объекта контроля при традиционном и компетентностном подходах. Понятие компетенции. Оценка как элемент управления качеством.</p> <p>Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.</p> <p>Оценивание результатов обучения в России в XVIII - XIX вв. Оценивание результатов обучения в России в XX в. Постановление «Об отмене отметок». Система оценивания в 20-е, 30-е, 40-е гг. XX в. в советской школе. Оценивание результатов обучения в России в 1990-е годы. Сущность понятий оценка, отметка, балл. Оценка, ее функции. Формы оценки. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные педагогические оценки. Ошибки оценивания. Балльная система оценки. Связь оценки и самооценки. Функции педагогической отметки: информационная, или формальная, стимулирующая, отражающая, регулирующая, характерообразующая. Безотметочный метод обучения в отечественной практике образования.</p> <p>Принципы контроля и оценки. Требования, предъявляемые к контролю. Функции контроля: контролирующая (управляющая), обучающая, диагностическая, воспитывающая, развивающая, прогностическая и ориентирующая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность; систематичность;</p>

			<p>наглядность; всесторонность; воспитательный характер. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный. Типы контроля за результатами деятельности учащихся: внешний, взаимный, самоконтроль. Формы проверки, контроля и оценивания знаний, умений и навыков. Традиционные формы контроля качества обучения: диктант; краткая самостоятельная работа; письменная контрольная работа; контрольная лабораторная работа; устный зачет по изученной теме; классический устный опрос у доски; фронтальный устный опрос.</p>
8	2.	<p>Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания.</p>	<p>Понятия «рейтинг», «педагогический мониторинг», «портфолио».</p> <p>Критерии, структура, психолого-педагогические особенности рейтинговой системы оценивания знаний. Виды рейтинга: по дисциплине, совокупный семестровый, заключительный, интегральный. Шкалы расчета рейтинга: 100-балльная, 20-балльная. Организация рейтингового контроля. Параметры рейтинговой системы. Основные требования при использовании рейтинга. Рейтинговая контрольная работа.</p> <p>Мониторинг в образовании, его достоинства. Цели и функции мониторинга. Виды педагогического мониторинга. Достоинства мониторинга. Основные этапы проведения мониторинга: подготовительный, аналитико-диагностическом, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый.</p> <p>Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований. Мониторинговое исследование. Программа мониторингового исследования. Три функции программы мониторингового исследования: методологическая, методическая и организационная. Структура программы мониторингового исследования.</p> <p>Представление результатов мониторингового исследования. Требования при составлении аналитической записки.</p> <p>Этапы проведения мониторинга качества образования. Информационная безопасность. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования.</p> <p>Зарубежный и российский опыт по разработ-</p>

			<p>ке и созданию портфолио учащихся. Термин «портфолио». Цель учебного портфолио. Задачи использования портфолио. Состав портфолио. Структура и содержание ученического портфолио. Портфолио как средство накопительной оценки. Использование метода портфолио для оценки результатов достижений учащихся. Рамочные стандарты: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Преимущества и ограничения применения каждого раздела: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Вес «портфолио» в формировании образовательного рейтинга.</p>
8	3	Тестирование в образовании	<p>Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Отечественная история тестирования.</p> <p>Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды педагогических тестов. Цели тестирования. Основные определения понятийного аппарата: предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест.</p> <p>Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких ответов, с конструируемым ответом, на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.</p> <p>Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства компьютерного тестирования. Недостатки компьютерного тестирования. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.</p> <p>Основные этапы конструирования. Классическая (традиционная) теория тестов. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов. Информационные функции тестовых заданий и теста.</p> <p>Подготовка к тестированию. Требования к бланкам для ответов на задания теста. Условия, в которых должно проводиться тестирование. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Требования к экзаменаторам и их помощникам. Инструкция для экзаменатора. Ин-</p>

			<p>струкции для учащихся. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Влияние подготовки на результаты выполнения теста. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Уровни интерпретации результатов тестирования. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования. Последовательность работ по использованию результатов тестирования. Постановка задачи шкалирования. Виды шкал. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании. Рейтинговые шкалы.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования. Тесты достижений и тесты способностей. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений</p>
8	4	Единый государственный экзамен	<p>Цели и задачи эксперимента по введению Единого государственного экзамена, его участники. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Структура, содержание КИМ. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Показатели образовательных достижений школьников. Классификация учебных достижений. Понятие «таксономия педагогических целей». Требования к уровню подготовки учащихся. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.</p> <p>Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Суть ЕГЭ. Причины введения ЕГЭ. Документы, регламентирующие порядок организации ЕГЭ. Форма, процедура, сроки и продолжительность проведения ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ.</p> <p>Требования к информационной безопасности и возможные точки утечки информации. Преимущества и недостатки ЕГЭ.</p>
8	5	Фонд оценочных средств	<p>Фонд оценочных средств как комплект контрольных и методических материалов. Формирование фондов оценочных средств как необходи-</p>

			<p>мое условие реализации основной образовательной программы: сущность, общие требования к фондам оценочных средств; Основные требования к структуре и содержанию фондов оценочных средств; Отражение элементов фондов оценочных средств в примерных основных образовательных программах; Особенности проектирования и разработки оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Проектирование оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ высшего образования при компетентностном подходе. Экспертиза фондов оценочных средств при проведении процедуры государственной аккредитации.</p>
--	--	--	---

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторные работы и курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 46 часов.

Видами СРС являются:

- Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите.
- Подготовка к собеседованию.
- Работа со справочными материалами
- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
- Работа по освоению глоссария предмета.
- Подготовка к тестированию.
- Подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (не используется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853 (01.12.2017).
2.	Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений /В.И.Звонников., М.Б.Челышкова. – 4 изд. - М.: «Академия», 2011. – 224 с. Рек. УМО.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Смыкалина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 172 с.
2.	Калинова Г.С. Методика обучения биологии. 6-7 классы: пособие для учителя / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
3.	Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Беллин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 (01.12.2017)
4.	Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов пед. ин-тов по биологич. спец./ Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 383 с.
5.	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (01.12.2017).
6.	Мишакова, В.Н. Оценка учащихся 10-11 классов на уроках биологии при подготовке к ЕГЭ : монография / В.Н. Мишакова. - Москва : Флинта, 2014. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-2172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279816 (01.12.2017).
7.	Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744 (01.12.2017).
8.	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (01.12.2017).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.05.2019).

2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 23.05.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 23.05.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 23.05.2019).
6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru.> (дата обращения: 23.05.2019).
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru.> (дата обращения: 23.05.2019).
8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org.> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 23.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Нормативно-правовые документы ЕГЭ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Аналитические и методические материалы ЕГЭ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
3. Аналитические и методические материалы ОГЭ <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
4. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
9. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена. <http://ege.ru/>
10. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>
11. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>
12. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. – ISBN 978-5-9765-1546-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=466011>
13. ГИА тест по биологии - <http://5ballov.qip.ru/test/gia/biologiya/2012/>
14. ЕГЭ по биологии - http://www.twirpx.com/files/abit/ege_po_biologii/

15. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. - М.: Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468889>

16. Шишов, С. Е Мониторинг качества образования в школе [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - М. : Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с., прилож. - ISBN5-86825-064-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=417646>

17. Нормативно-правовые документы ОГЭ <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty>

5.5. Периодические издания

1. Никифоров Р. А., Попова Т. И., Литвак Ф. А. "Тестовый контроль знаний учащихся" Научно-методический журнал "Биология в школе" 1989 г. №4 с. 41-44.

2. Новикова Т., Пинская М., Прутченков А. "Портфолио - новый эффективный инструмент оценивания" Научно-методический журнал "Директор школы" 2008 г. № 2 с. 32-35.

3. Резникова В. З., Мягкова А. Н., Калинова Г. С. "О требованиях к оценке умений учащихся по биологии" Научно-методический журнал "Биология в школе" 1991 г. №1 с. 23-26.

4. Рохлов В. С., Лернер Г. И. "О новой форме государственной (итоговой) аттестации по биологии выпускников основной школы" Научно-методический журнал "Биология в школе" 2011 г. №2 с. 22-29.

5. Рыбина О. В. "Деятельность образовательных учреждений по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ" Научно-методический журнал "Образование в современной школе" 2008 г. №3 с. 21-30.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный или компьютерный класс. Аудитория для проведения лабораторных занятий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В процессе чтения лекции обучающиеся составляют конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделяют ключевые слова, термины.

	<p>Все встреченные термины записываются в специальный словарь терминов.</p> <p>Дома обязательно прочитать конспект, чтобы восстановить прослушанный материал. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание основным понятиям.</p>
Творческие задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, подготовка конспектов основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.</p>
Собеседование	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Практическое занятие	<p>Во время подготовки материалов к практическим занятиям необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия.</p> <p>При появлении непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на предстоящем занятии.</p>
Терминологический диктант	<p>Для лучшего усвоения терминов необходимо завести отдельную тетрадь, куда записывать встречающиеся в процессе изучения материала термины и их расшифровки.</p>
Тестирование	<p>При подготовке к тестированию необходимо просмотреть конспекты лекций и учебно-методическую литературу по изучаемым разделам, терминологический словарь.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.</p> <p>Если материал понятен, то затрачивать время на консультации необязательно. На консультацию необходимо идти лишь с целью уяснения непонятного материала.</p>

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

9. Иные сведения