

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтоведение

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Биология и география**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **5 лет**

Факультет (институт) **Естественно-географический**

Кафедра **Географии, экологии и природопользования**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать представление о ландшафте как узловой территориальной единице системной иерархической организации природы и природно-общественных взаимодействий, о закономерностях структуры и эволюции ландшафта, а также о возможностях и проблемах коэволюции человечества и ландшафтной сферы Земли, подготовить студентов к прохождению производственной практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Дисциплина «Ландшафтоведение» (Б1.В.09) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: геология, картография с основами топографии, общее землеведение, ботаника, зоология, общая экология, физическая география материков и океанов.
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: биогеография, физическая география России, учебная (ознакомительная) выездная практика (комплексная географическая), производственная практика (преддипломная), выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	Классификацию научных методов, историю развития научных методов. Источники специальной информации	Научно обоснованно рассуждать, находить причинно-следственные связи географическую составляющую в анализе и путях решения социально значимых проблем. Анализировать текст и вычленять необходимую информацию. Грамотно излагать в тексте полученные результаты, делать письменные выводы	Навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей ее достижения навыками и опытом публичных выступлений Планировать работу по изучению ландшафтов с привлечением узких специалистов. Методикой написания раздела по обзору литературы в научной работе
2	ПКР-9. Способен использовать теоретические знания, практические умения и навыки для решения учебных и исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения	ПКР-9.2 Использует современные достижения биологии в практической образовательной деятельности	Методы обучения биологии, пути организации обучения на уроках и во внеурочной деятельности	Разрабатывать план проведения урока биологии, внеклассного занятия, экскурсии, формировать комплекс заданий для текущей и итоговой проверки знаний, подбирать материал для изучения	Навыками применения репродуктивного, частично-поискового и поискового методов при освоении школьной программы по биологии; проверки знаний, объяснения нового материала, закрепления
3	ПКР-9. Способен использовать	ПКР-9.3	Методику и структуру	Выделять ПТК разного	Информацией о путях и

	теоретические знания, практические умения и навыки для решения учебных и исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения	Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	полевых ландшафтных исследований, порядок описания ПТК с использованием стандартных бланков	ранга, использовать сравнительно-географические методы применительно к ландшафтным объектам. Разбираться в вещественных, энергетических и информационных связях природных компонентов и складывании на их основе открытых саморегулируемых территориальных системных образований	возможностях проектирования и создания культурных ландшафтов как способа устранения острых противоречий в системе «общество – природа». Навыками выполнения ландшафтных работ в сфере природоохранной деятельности при организации особо охраняемых природных территорий. Навыками выполнения ландшафтных работ для мониторинга и индикации состояния экосистем
4	ПКР-9. Способен использовать теоретические знания, практические умения и навыки для решения учебных и исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения	ПКР-9.4 Демонстрирует теоретические и практические знания и умения в разных областях географии, способность организовывать научно-исследовательскую работу в разных областях географии в соответствии с индивидуальным планом	Роль и место ландшафтоведения в физической географии и его возможности в решении глобальных и региональных экологических проблем, в разработке путей рационального природопользования. Основы ландшафтной экологии	Анализировать информацию из различных источников при составлении единого ландшафтного описания. Анализировать факты воздействия человека на природу с позиций теории устойчивого развития при исследовании различных географических территорий	Подготавливать основу для выполнения работ специалистами в области охраны природы. Использовать информацию о проблемах взаимодействия общества и природы на региональном уровне, понимать неразрывную связь экономики и культуры народов с «кормящими ландшафтами», понятие «культурный ландшафт» и его ноосферное содержание
	ПКР-9. Способен использовать теоретические знания,	ПКР-9.5 Демонстрирует умения	Закономерности пространственно-	Применять основные понятия	Понятиями экологических основ биогеографии:

	<p>практические умения и навыки для решения учебных и исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения</p>	<p>применять теоретические и практические знания в процессе проведения исследований в области географических дисциплин и географического образования; способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в разных областях географии.</p>	<p>временной организации и пространственно-временной изменчивости природных комплексов на разных уровнях дифференциации; основные закономерности иерархии природно-территориальных комплексов (геосистем), их динамики, функционирования и эволюции природных географических ландшафтов. Основы геосистемной концепции, как методологической основы современного ландшафтоведения.</p> <p>Место ландшафтных исследований в структуре работ по проектированию и обоснованию особо охраняемых природных территорий</p>	<p>ландшафтоведения при изучении физической географии и ландшафтов России, материков и океанов</p> <p>Применять понятия: биосфера, биом, продуктивность, флора, фауна, растительность, животный мир, ареал, фитоценоз, зооценоз, биоценоз, экосистема, биогеоценоз.</p> <p>Характеризовать почвенный разрез и определять тип почвы как часть природного комплекса</p> <p>Применять на практике базовые и теоретические знания по ландшафтоведению в сфере природоохранной деятельности, мониторинга состояния экосистем, управления природопользованием</p>	<p>биосфера, биом, продуктивность, космополит, реликт, эндемик, формационный реликт, климатический реликт, геоморфологический реликт, растительная формация, ассоциация, фитоценоз, зооценоз, биоценоз, экотон</p> <p>Владеть навыком анализа гидроклиматических, геологических, геоморфологических, эдафических особенностей территории для характеристики абиогенных факторов природных комплексов разного уровня. Владеть понятиями ландшафтоведения: географический пояс и страна, физико-географическая область, природный район, физико-географическая провинция, ландшафт, природная зона, подзона, местность, надурочище, урочище, подурочище, фация, природно-территориальный комплекс в различных географических</p>
--	---	---	--	---	--

					<p>исследованиях.</p> <p>Характеризовать ландшафтные особенности территорий по плану, устно и письменно.</p> <p>Сравнивать ландшафтные особенности разных территорий, выявлять сходства и различия</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№6			
		часов	часов	часов	часов
1	2	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30		30		
В том числе:					
Лекции (Л)	14		14		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16		16		
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	42		42		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72		72	
	зач. ед.	2		2	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Введение	Ландшафтоведение – узловая физико-географическая дисциплина, ее объект, предмет и методы. Базовые понятия ландшафтоведения: географическая оболочка, ландшафтная сфера, ПТК, пространственная дифференциация. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки: зональность, секторность, провинциальность. Инсоляционная и циркуляционная асимметрия ландшафтов. Полиструктурность ландшафтной оболочки. Организационные уровни ПТК: локальный, региональный, планетарный. Ландшафт – узловая единица иерархии природных комплексов.
6	2	Краткая история ландшафтоведческих идей	Развитие представлений о системной организации природы. Вклад В.В. Докучаева в современную географию. Эволюция взглядов на природный географический ландшафт в мировой и отечественной науке.
6	3	Ландшафтоведение и геосистемная концепция	Законы общей теории систем в приложении к ландшафтоведению. Функционирование, динамика, эволюция и устойчивость геосистем. Элементарные процессы энергомассообмена в ландшафтах. Понятие об инварианте. Пространственно-временной масштаб геосистем. Модели геосистем. Закономерности функционирования и развития геосистем. Информация в природе, информационный шум. Энтропия геосистем и ее утилизация. Масса геосистем и способы ее определения (мнение В.Б. Сочавы). Динамика природных ритмов. Ландшафтные тренды. Сукцессионная динамика. Динамика природных катастроф. Антропогенная динамика и пороговые нагрузки. Проблемы устойчивости ландшафтов. Механизм ландшафтной саморегуляции. Законы компенсации функций географической оболочки, изменчивости функционирования геосистем, устойчивости геосистем. Соотношение понятий «геосистема», «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера», «ландшафтная сфера Земли».
6	4	Учение о ландшафте в отечественной географии	Три основные трактовки термина «ландшафт». Элементы и компоненты ландшафта. Ряд Солнцева. Морфология ландшафта. Моно- и полисистемные модели ландшафтной структуры. Горизонтальная структура ландшафта. Латеральные связи геосистем. Радиальная структура ландшафта, геомассы и геогоризонты, их взаимосвязь. Основные элементы полисистемных моделей ландшафта: урочища и их типы; географические звенья, подурочища и надурочища; местности как факультативные ландшафтные единицы. Ландшафт как вариант сочетания урочищ. Моно- и полидоминантные ландшафты. Местоположения и их сопряженное развитие. Парагенетические геосистемы, ландшафтные катены. Генезис и эволюция ландшафтов. Природные факторы ландшафтогенеза. Палеоландшафтный анализ природы. Историческая «память» ландшафта. Метахронность ландшафтной структуры. Движущие силы эволюции природных ландшафтов. Проблема возраста ландшафтов и пути ее решения. Систематизация ландшафтов. Классификации ландшафтов: Мильков, Исаченко, Николаев. Ландшафтное картографирование. Дистанционные (аэрокосмические) модели; отображение основных черт ландшафтной структуры территории на космических снимках

			Рязанской области и ряда других регионов. Примеры геосистемного анализа данных аэрокосмического зондирования Земли.
6	5	Учение о временных изменениях в ландшафтах	Пространственно-временные аспекты структуры ландшафта. Эргодический принцип Больцмана. Иерархия процессов функционирования ПТК; особенности экотонов. Концепция состояний ПТК, их классификация и характерные времена. Ландшафтные смены. Функциональные подходы к решению проблемы антропогенной эволюции ландшафтов.
6	6	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	<p>Методологические основы антропогенного ландшафтоведения. Геоэкологическая парадигма в ландшафтоведении. Место и роль социума в современных ландшафтах. Концепция природно-хозяйственной геосистемы. Ландшафтно-экологический анализ концепции ноосферы и ряда других сценариев перехода к устойчивому развитию. Закон социально-экологического равновесия.</p> <p>Факторы, история, способы формирования природно-антропогенных ландшафтов. Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы. Основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли. Конструктивный и деструктивный ландшафтогенез. Социально-экономическая функция ландшафтов.</p> <p>Основные типы природно-антропогенных ландшафтов. Классификации современных ландшафтов. Жесткая и мягкая антропогенная регуляция природно-хозяйственных систем. Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование агроландшафтов, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов.</p> <p>Адаптивный и конструктивный подходы антропогенного ландшафтогенеза. Природный потенциал ландшафтов. Экологический каркас современных ландшафтов. Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Ландшафтное планирование.</p> <p>Культурный ландшафт. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсовоспроизводящие, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта.</p> <p>Прикладное ландшафтоведение, основные его направления. Оценочные исследования в прикладном ландшафтоведении: экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.</p> <p>Функциональное зонирование и функциональная поляризация культурного ландшафта. Геоэкологические принципы и правила проектирования культурного ландшафта. Исторический опыт создания культурных ландшафтов.</p> <p>Эстетика и дизайн ландшафта. Садово-парковое ландшафтное искусство.</p>
6	7	Заключение	Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии. Экологизация и гуманитаризация ландшафтоведения. Общенаучное значение ландшафтного подхода.

2.2. Перечень практических работ. Семестр №6.

Практическая работа №1. Анализ соотношения зональных и азональных факторов дифференциации географической оболочки в различных регионах Земли

Практическая работа №2. Изучение методики полевых ландшафтных работ. Работа с бланками стандартного описания фаций, урочищ

Практическая работа №3. Ландшафтное профилирование Мещерской низменности с использованием схемы районирования, разработанной Лабораторией ландшафтоведения Географического факультета МГУ под руководством Н.А. Солнцева

Практическая работа №4.

Ландшафтный анализ топографических карт для предварительного выделения ПТК топологического уровня

Практическая работа №5.

Ландшафтный анализ геологической, геоморфологической и почвенной карт

Практическая работа №6. Ландшафтный анализ космических снимков

Практическая работа №7. Изучение архивных карт и текстовых документов с целью выявления антропогенной динамики ПТК

Практическая работа №8. Изучение аспектов растительности на примере зоны степей и лесостепей

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 42 часов в соответствии с учебным планом. Видами СРС являются: работа с рекомендуемой литературой, выполнение заданий по практической работе, ответы на контрольные вопросы, подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по дисциплине, не применяется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.
2	Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии. - Смоленск, 1998.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.
2	Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.
3	Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учебник.– М.: Академия, 2011. - 336 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.library.ru/> Информационно-справочный портал (проект Российской государственной библиотеки для молодежи). (дата обращения: 23.03.2020)

2. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотека «КнигаФонд» (обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС). (дата обращения: 23.03.2020)

3. <http://library.rsu.edu.ru/>. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (оптимальное удовлетворение разнообразных информационных потребностей университетского сообщества на основе эффективной организации информационных ресурсов всех типов). (дата обращения: 23.03.2020)

4. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - большой массив разнообразной географической информации. (дата обращения: 23.03.2020)

5. Всемирная книга фактов (англ.). <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html> - ежегодный справочник ЦРУ о странах мира. (дата обращения: 23.03.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Вокруг света. Статьи, новости, фото, энциклопедии, архив журнала, экологическая карта России. [Электронный ресурс] <http://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения: 23.03.2020).

2. Вокруг света. Документальные фильмы онлайн. <http://docfilms.info/vokrug-sveta/> (дата обращения: 23.03.2020 г).

3. Вокруг света. Документальные фильмы. http://science-film.ru/films/vokrug_sveta/6/ (дата обращения: 23.03.2020)

4. Сайт vseprostranu.ru – проект, где обобщены и систематизированы сведения о странах мира. В разделе «Общее о Земле» можно найти информацию

о физической карте мира, географических поясах и зонах, изучить политическую карту мира, языковые семьи и народы мира, мировые религии. Представлен материал о населении мира, минеральных ресурсах планеты, мировом транспорте и сельском хозяйстве, а также можно работать с агроклиматической картой мира и картой социально-экономического развития стран мира. Раздел «Страны мира» посвящен описанию отдельных государств Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании и их различных характеристик. Хронологические сведения об истории стран представлены в разделе «История стран мира». Раздел «История географии» содержит информацию о важнейших этапах исследования нашей планеты и великих географических открытиях. [Электронный ресурс], <http://vseprostrany.ru/> (дата обращения: 23.03.2020)

5. Атлас космических снимков [Электронный ресурс], <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> (дата обращения: 23.03.2020)

6. Климатограммы для сравнения разных мест [Электронный ресурс], <http://www.klimadiagramme.de/> (дата обращения: 23.03.2020).

7. http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves - Особо охраняемые территории (дата обращения: 23.03.2020).

8. <http://www.sevin.ru/bioresrus/> - Биологические ресурсы Российской Федерации (дата обращения: 23.03.2020).

9. <http://www.sevin.ru/invasive/> - Чужеродные виды на территории России (дата обращения: 23.03.2020).

10. <http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Позвоночные животные России (дата обращения: 23.03.2020).

11. www.zooco.com (сайт научной информации о систематике, морфологии, экологии и биогеографии животных) (дата обращения: 23.03.2020).

12. www.molbiol.ru (разнообразная информация по предмету) (дата обращения: 23.03.2020).

5.5. Периодические издания:

Обучающимся университета обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам. Библиотечные фонды включают следующие ведущие отечественные и зарубежные (при наличии) журналы по географической (биогеографической, геоморфологической, эколого-географической, естественно-научной, эколого-туристической) тематике:

- Биология в школе;
- Ботанический журнал;
- Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел Биологический.
- Вестник Московского университета. Серия географическая;
- Вокруг света;
- География в школе;
- География и экология в школе XXI века;
- Геоморфология;
- Зоологический журнал;

- Известия РАН Серия Биологическая;
- Известия Русского географического общества;
- Природа и человек XXI век;
- Успехи современной биологии;
- Ученые записки Казанского университета. Серия. Естественные науки;
- Экологический вестник России;
- Экология человека;
- Экология.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными MS Office: Word, Excel, PowerPoint.

6.3. Требования к специализированному оборудованию.

Для проведения занятий требуется комплект настенных карт: карта полушарий, физическая карта мира, орографическая карта мира, физическая карта России, орографическая карта мира, геологическая карта СССР, климатическая карта Евразии, почвенная карта мира, карта климатических поясов и природных зон мира; геоморфологическая карта Рязанской области; геологическая карта Рязанской области; почвенная карта Рязанской области, ландшафтная карта Михайловского района, ландшафтная карта Клепиковского района, ландшафтная карта Касимовского района.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание следующим понятиям (ландшафт, фация, урочище, местность, надурочище, дешифрирование, ландшафтное профилирование, ландшафтное картографирование, широтная зональность, секторность, аональность, высотная поясность)
Практическая работа	Методические указания по выполнению практических работ: работа с литературой и картами атласов по теме, выполнение перечня предлагаемых заданий, поиск ответов на контрольные вопросы на основании материалов лекций, литературы и результатов работы
Контрольная работа	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам по списку пункта 3
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы практикума, рекомендуемую литературу,

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmс open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

9.1. Индивидуальное собеседование по результатам выполнения практической работы и по соответствующему перечню контрольных вопросов.

К практической работе №1.

1. Что изучает ландшафтоведение? Какое место занимает ландшафтоведение в системе географических наук?
2. В чём суть концепций географической и ландшафтной оболочек представления о биосфере? Показать соотношение этих понятий.
3. Единство земной природы – идейный базис ландшафтоведения.
4. Охарактеризовать научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Дополнительная литература:

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

К практической работе №2.

1. Докучаевская научная школа и обоснование общих представлений о географическом ландшафте.
2. Выделить этапы развития отечественного ландшафтоведения. Ландшафтные исследования за рубежом.

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Дополнительная литература:

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – 2-е издание, исправленное – М.: Академия, 2008. - 336 с.

К практической работе №3.

1. Какие положения геосистемной концепции отражают общенаучную системную парадигму?
2. Отразить свойства природных компонентов как составных частей природных геосистем. Дать понятие о вертикальной структуре геосистем.
3. Дать представление о вещественных, энергетических, информационных связях природных компонентов (прямых и обратных – положительных и отрицательных). Как они проявляются в функционировании геосистем?
4. Обосновать иерархию природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии. - Смоленск, 1998.

Дополнительная литература:

- Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.
- Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.
- Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – 2-е издание, исправленное – М.: Академия, 2008. - 336 с.
- Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учебник.– М.: Академия, 2011. - 336 с.

К практической работе №4.

1. Фация. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.
2. Урочище и подурочище. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.
3. Надурочище. Местность. Локализация в рельефе. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.
4. Что означает высказывание: «Ландшафт – «узловая» единица геосистемной иерархии»? Общее, региональное, типологическое понимание термина «ландшафт».
5. Дать понятие о морфологической структуре ландшафта. Каково практическое значение изучения морфологии ландшафта?

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Дополнительная литература:

- Анненская Г.Н., Мамай И.И., Цесельчук Ю.Н. Ландшафты Рязанской Мещеры и возможности их освоения. М., 1978.
- Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

К практической работе №5.

1. Обосновать представление о сущности латеральных связей в ландшафтах. Парагенетические комплексы, ландшафтно-географические поля, ландшафтные катены, экотоны.
2. Указать природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность и провинциальность ландшафтов. Географическая секторность и её проявление. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
3. Принципы и сущность физико-географического районирования.

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии. - Смоленск, 1998.

Дополнительная литература:

- Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.
- Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

К практической работе №6.

1. Внешние факторы развития ландшафтов и саморазвитие. Характерное время эволюции.

2. На конкретных примерах показать метахронность вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов.
3. В чём специфика функционирования ландшафта? Что такое морфолитогенез? Что понимается под биогеохимическим круговоротом?
4. Развить представление о динамике (ритмике) геосистем. Состояния природных геосистем и их ранжирование. Динамический тренд геосистем.
5. Проблемы устойчивости и саморегуляции ландшафтов и их отражение в современной ландшафтной географии.

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Дополнительная литература:

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – 2-е издание, исправленное – М.: Академия, 2008. - 336 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учебник.– М.: Академия, 2011. - 336 с.

К практической работе №7.

1. Отражение в ландшафтоведении проблем взаимоотношения человека и природы. Концепция природно-антропогенного ландшафта.
2. Показать имеющиеся подходы к делению природно-антропогенных ландшафтов (по Милькову Ф.Н., Исаченко А.Г., Алпатьеву А.М. и др.).
3. В чём специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными?
4. Охарактеризовать основные классы (по Ф.Н. Милькову) антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.
5. Представления об обратимых и необратимых антропогенных изменениях природы.
6. В чём сущность учения о геотехнических системах (геотехсистемах)?
7. Что такое прикладное ландшафтоведение? Указать основные его направления.
8. Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования? Экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии. - Смоленск, 1998.

Дополнительная литература:

Анненская Г.Н., Мамай И.И., Цесельчук Ю.Н. Ландшафты Рязанской Мещеры и возможности их освоения. М., 1978.

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

К практической работе №8.

1. В чём особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов?
2. Сущность и значение ландшафтно-географического обеспечения районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы, географическое прогнозирование, основанное на ландшафтном мониторинге.
3. Как развивалось научное представление о культурном ландшафте? Современная концепция культурного ландшафта.
4. Охарактеризовать основные этнические стереотипы природопользования, основанные на природных и социальных предпосылках.
5. Гуманитарно-социальное направление в ландшафтоведении: эстетика и дизайн ландшафта, ландшафтная архитектура.
6. Охарактеризовать концептуальные ландшафтно-географические модели.
7. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные кадастры.
8. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения? С чем они связаны?

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии. - Смоленск, 1998.

Дополнительная литература:

Анненская Г.Н., Мамай И.И., Цесельчук Ю.Н. Ландшафты Рязанской Мещеры и возможности их освоения. М., 1978.

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

9.2. Вопросы к контрольной работе

1. Что изучает ландшафтоведение? Какое место занимает ландшафтоведение в системе географических наук?
2. В чём суть концепций географической и ландшафтной оболочек представления о биосфере? Показать соотношение этих понятий.
3. Единство земной природы – идейный базис ландшафтоведения.
4. Охарактеризовать научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.
5. Докучаевская научная школа и обоснование общих представлений о географическом ландшафте.
6. Выделить этапы развития отечественного ландшафтоведения. Ландшафтные исследования за рубежом.
7. Какие положения геосистемной концепции отражают общенаучную системную парадигму?
8. Отразить свойства природных компонентов как составных частей природных геосистем. Дать понятие о вертикальной структуре геосистем.
9. Дать представление о вещественных, энергетических, информационных связях природных компонентов (прямых и обратных – положительных и отрицательных). Как они проявляются в функционировании геосистем?

10. Обосновать иерархию природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
11. Компоненты ландшафта. Теория Солнцева о сильных и слабых компонентах. Теория равнозначности компонентов. Роль рельефа в дифференциации ПТК на локальном уровне.
12. Что означает высказывание: «Ландшафт – «узловая» единица геосистемной иерархии»? Общее, региональное, типологическое понимание термина «ландшафт».
13. Дать понятие о морфологической структуре ландшафта. Каково практическое значение изучения морфологии ландшафта?
14. Обосновать представление о сущности латеральных связей в ландшафтах. Парагенетические комплексы, ландшафтно-географические поля, ландшафтные катены, экотоны.
15. Указать природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность и провинциальность ландшафтов. Географическая секторность и её проявление. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
16. Принципы и сущность физико-географического районирования.
17. Внешние факторы развития ландшафтов и саморазвитие. Характерное время эволюции.
18. На конкретных примерах показать метахронность вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов.
19. В чём специфика функционирования ландшафта? Что такое морфолитогенез? Что понимается под биогеохимическим круговоротом?
20. Развить представление о динамике (ритмике) геосистем. Состояния природных геосистем и их ранжирование. Динамический тренд геосистем.
21. Проблемы устойчивости и саморегуляции ландшафтов и их отражение в современной ландшафтной географии.
22. Отражение в ландшафтоведении проблем взаимоотношения человека и природы. Концепция природно-антропогенного ландшафта.
23. Показать имеющиеся подходы к делению природно-антропогенных ландшафтов (по Милькову Ф.Н., Исаченко А.Г., Алпатьеву А.М. и др.).
24. В чём специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными?
25. Охарактеризовать основные классы (по Ф.Н. Милькову) антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.
26. Представления об обратимых и необратимых антропогенных изменениях природы.
27. В чём сущность учения о геотехнических системах (геотехсистемах)?
28. Что такое прикладное ландшафтоведение? Указать основные его направления.
29. Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования? Экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.
30. В чём особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов?

31. Сущность и значение ландшафтно-географического обеспечения районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы, географическое прогнозирование, основанное на ландшафтном мониторинге.
32. Как развивалось научное представление о культурном ландшафте? Современная концепция культурного ландшафта.
33. Охарактеризовать основные этнические стереотипы природопользования, основанные на природных и социальных предпосылках.
34. Гуманитарно-социальное направление в ландшафтоведении: эстетика и дизайн ландшафта, ландшафтная архитектура.
35. Охарактеризовать концептуальные ландшафтно-географические модели.
36. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные кадастры.
37. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения? С чем они связаны?
38. Фация. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.
39. Урочище и подурочище. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.
40. Надурочище. Местность. Локализация в рельефе. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.