

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения географии

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и География
Форма обучения	Очная
Сроки освоения ОПОП	Нормативный, 5 лет
Факультет	Естественно-географический
Кафедра	Экономической и социальной географии и туризма
Кафедра	Географии, экологии и природопользования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Теория и методика обучения географии являются формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, овладение базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками методики обучения географии, формирование готовности выпускника бакалавриата к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся географии, согласно требованиям ФГОС, формирование методической компетентности будущего учителя географии, позволяющей осуществлять продуктивную деятельность по решению разнообразных педагогических и научно-методических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Теория и методика обучения географии относится обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии и
медиаинформационная грамотность
Педагогика
Психология
Общее землеведение
Картография с основами топографии
Введение в экономическую географию
Основы проектной деятельности и командной работы
Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Проектно-исследовательская деятельность в школе
Оценивание результатов обучения в школе
Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)
ГИА

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Теория и методика обучения географии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО и ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способы анализа социокультурных различий национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений при решении педагогических и методических задач в процессе обучения географии.	Анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений при решении педагогических и методических задач в процессе обучения географии.	Практическими навыками анализа социокультурных различий национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений при решении педагогических и методических задач в процессе обучения географии
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Принципы и методические подходы к разработке программ обучения географии, программы дополнительного географического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Разрабатывать программы обучения географии, программы дополнительного географического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Практическими навыками разработки программ обучения географии, программы дополнительного географического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Принципы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по географии, программ дополнительного	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ по географии, программ дополнительного географического	Практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по географии, программ дополнительного

		потребностями обучающихся.	географического образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	географического образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Принципы и способы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в обучении географии.	Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в обучении географии.	Практическими навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в обучении географии.
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Принципы и приемы проектирования в процессе обучения географии диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектировать в процессе обучения географии диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практическими навыками проектирования в процессе обучения географии диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1. Различные методы и приемы контроля результатов образования обучающихся. 2. Требования к выбору содержания различных способов оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	1. Методами, приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ИКТ. 2. Выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.	1. Навыками выявления трудностей обучающихся в процессе обучения. 2. Навыками корректирования трудностей обучающихся в процессе обучения.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Принципы и способы обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в процессе обучения географии.	Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся в процессе обучения географии.	Практическими навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в процессе обучения географии.

5	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Принципы и приемы отбора и использования в обучении географии психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Осуществлять отбор и применение в обучении географии психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Практическими навыками отбора и использования в процессе обучения географии психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Принципами и приемами проектирования в процессе обучения географии индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Проектировать в процессе обучения географии индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Практическими навыками проектирования в процессе обучения географии индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
6	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Принципы и приемы проектирования результатов обучения географии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Проектировать результаты обучения географии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Практическими навыками проектирования результатов обучения географии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Принципы и приемы отбора в процессе обучения географии предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Осуществлять в процессе обучения географии отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Практическими навыками отбора в процессе обучения географии предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Принципы и приемы проектирования технологической карты урока географии	Проектировать технологическую карту урока географии	Практическими навыками проектирования технологической карты урока географии
		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию	Приемы формирования познавательной мотивации	Формировать познавательную	Практическими навыками формирования

		обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения географии	мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения географии	познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения географии
7	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Принципы и способы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения географии	Формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения географии	Практическими навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения географии
		ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Принципы обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в процесс обучения географии	Включать различные компоненты социокультурной среды региона в процесс обучения географии	Практическими навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в процесс обучения географии
		ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	Приемы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности по географии	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности по географии	Практическими навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности по географии
8	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Принципы и приемы проектирования содержания и других элементов образовательных программ по географии	Проектировать содержание и другие элементы образовательных программ по географии	Практическими навыками проектирования содержания и других элементов образовательных программ по географии
		ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Принципы, способы и приемы реализации содержания и других элементов проектируемых образовательных программ по географии	Реализовывать содержание и другие элементы проектируемых образовательных программ по географии	Практическими навыками реализации содержания и других элементов проектируемых образовательных программ по географии
9	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Принципы и приемы проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения географии с ориентацией на достижение	Проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения географии с ориентацией на достижение личностных результатов	Практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения географии с ориентацией на достижение

			личностных результатов		личностных результатов
--	--	--	------------------------	--	------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№ 6	№ 7	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	114	34	30	50	
В том числе:					
Лекции (Л)	46	16	14	16	
Лабораторные работы (ЛР)	68	18	16	34	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	138	38	42	58	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-	-	
	КР	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет Экзамен 36	зачет	зачет	Экзамен 36
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	288	72	72	144
	зач. ед.	8	2	2	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Географическая культура, как часть общей культуры человека. Методика обучения географии как наука	Дисциплина География как один из основных общеобразовательных предметов. Задача дисциплины География. Географическая культура как часть общей культуры человека, ее составные компоненты. Роль географии в формировании научного мировоззрения учащихся. География как синтез знаний естественных и общественных наук. Географические знания как способ рассмотрения окружающей действительности. Формирование географической картины мира. Язык географической науки. Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет методики обучения географии. Целостность методики обучения географии, теоретический и прикладной аспекты. Связь методики обучения географии с другими науками. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Этапы методического исследования. История развития методики обучения географии.
	2	Цели, содержание и структура географического образования. Нормативно-правовая документация	Цели и задачи обучения географии. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения географии. Место географии во ФГОС и учебных планах. Структура и содержание дисциплины География. Компоненты содержания дисциплины География. Альтернативное содержание географического образования: новые концепции. Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии. Требования к результатам географического образования.
	3	Психолого-педагогические основы обучения географии	Принципы психологии в обучении географии. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии. Субъекты учебного процесса. Методическая компетентность учителя географии. Факторы формирования познавательного интереса. Стили общения учителя с учащимися. Уровни методического мастерства. Научная организация личного труда учителя географии. Мотивация учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии
	4	Методика формирования основных компонентов содержания географического	Методика формирования эмпирических знаний. Изучение географических фактов.

		образования	Изучение географической номенклатуры. Формирование географических представлений. Методика формирования теоретических знаний. Формирование понятий. Формирование причинно-следственных связей. Методика формирования умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Типовые планы характеристик явлений и объектов. Обучение сравнению в географии. Сквозные направления школьного географического образования
	5	Методы и технологии обучения географии	Понятие методы обучения. Комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы и методические приемы. Самостоятельная деятельность учащихся. Педагогические технологии обучения географии. Различия понятий методика и технология обучения. Признаки, виды и условия технологии обучения. Технология ЛОК, технология дифференцированного обучения, технология учебно-игровой деятельности, коммуникативно-диалоговая (личностная) технология, модульная технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.
	6	Средства обучения географии, работа с основными средствами обучения географии.	Средства обучения географии. Наглядные средства обучения. Кабинет географии: требования к оборудованию и планировке. Рабочее место учителя и учащегося. Использование кабинета географии в учебной работе. Работа с основными средствами обучения географии. Учебные функции географических карт, классификация карт. Цели изучения географических карт в географии. Содержание и приемы обучения пониманию карты. Схема основных картографических понятий в географии. Приемы обучения чтению карты. Работа с глобусом. Характеристика учебников географии. Структурная схема построения учебника. Организация работы с учебником географии. Работа с картинками и экранными (интерактивными) пособиями. Аудиовизуальные средства обучения. Работа с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО. Работа со статистическими данными: несгруппированными, таблицами, диаграммами, графиками.
6	7	Формы организации обучения географии	Формы организации обучения. Урок географии: требования, цели, функции и роль учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная

			<p>деятельность. Типы уроков географии и особенности их структуры: комбинированный, изучения нового материала, вводный, формирования умений, проверки и учета знаний, повторения, обобщения. Лекционно-семинарская система обучения. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная. Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование. Технологическая карта урока. Компетентностно-ориентированный урок. Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности.</p>
	8	<p>Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии</p>	<p>Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания дисциплины. Виды и функции диагностики процесса обучения. Подходы к интерпретации результатов обучения. Требования к подготовке учащихся: компонент «знать». Результат обучения как совокупность действий (объект контроля). Контролируемые действия учащихся: называть, показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать. Характеристика и анализ основных видов диагностики и проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Уровни усвоения знаний и умений. Оценочная сторона обучения. Объективность оценки. Тестовый контроль результатов обучения. Качество школьного географического образования и его оценка. Государственная итоговая аттестация.</p>
	9	<p>Методика изучения начального курса географии 5-6 классы</p>	<p>Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир». Цель и структура начального курса географии. Особенности процесса обучения начальному курсу географии. Особенности изучения отдельных тем курса.</p>
	10	<p>Методика изучения географии материков, океанов, народов и стран, 7 класс</p>	<p>Цель и структура начального курса географии. Особенности процесса обучения в курсе географии 7 класса. Изучение главных особенностей природы Земли. Изучение географии Мирового океана. Изучение географии материков, народов и стран. Изучение взаимодействия природы и человека. Особенности изучения отдельных тем курса.</p>
	11	<p>Методика изучения географии России 8 класс</p>	<p>Цель и структура начального курса географии. Особенности процесса обучения в курсе географии 8 класса. Изучение пространственных особенностей России. Изучение природы России. Изучение населения России.</p>
7	12	<p>Методика изучения географии России 9 класс</p>	<p>Цель и структура начального курса географии. Особенности процесса обучения в курсе географии 9 класса. Изучение хозяйства и природно-хозяйственных районов России. Моделирование географического образа России и ее регионов. Изучение регионального</p>

			компонента в географии России
	13	Методика изучения географии современного мира, 10-11 классы	Цель и структура начального курса географии. Особенности процесса обучения в курсе географии 10-11 классов. Методика изучения отдельных тем курса.
	14	Методика изучения профильных и элективных курсов географии	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Предпрофильная подготовка. Профильный курс географии. Элективные курсы географии и учебно-исследовательская деятельность учащихся. Основы методической подготовки учителя для профильной школы.
	15	Внеурочная деятельность по географии	Значение внеурочной и внеклассной работы по географии, формы и требования к ее проведению. Экскурсия как форма организации обучения и внеурочной деятельности. Экологическое просвещение. Наблюдения в обучении географии и во внеурочной деятельности. Географический кружок, конференция, неделя географии, олимпиада по географии.

2.2. Перечень лабораторных работ:

1. Методика обучения географии как наука
2. Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования.
3. Структура и содержание школьной географии
4. Методы и технологии обучения географии
5. Приемы обучения географии
6. Наблюдения в обучении географии
7. Графические работы в преподавании географии
8. Прием сравнения в обучении географии
9. Самостоятельные работы учащихся в обучении географии
10. Система средств обучения географии.
11. Кабинет географии в школе
12. Приемы работы с наглядными пособиями
13. Средства ИКТ на уроках географии
14. Учебник географии – комплексное средство обучения
15. Карта на уроках географии
16. Урок географии: традиционный и современный
17. Типология уроков географии
18. Урок географии: изучение нового материала
19. Урок географии: повторение
20. Урок географии: закрепление
21. Урок географии: контроль
22. Урок географии: обобщение
23. Урок географии: комбинированный
24. Анализ урока географии
25. Формирование универсальных учебных действий в обучении географии
26. Проверка и оценивание результатов обучения географии
27. Государственная итоговая аттестация по географии: подготовка, проведение, анализ результатов
28. Методика изучения отдельных тем в начальном курсе географии 5-6 классы

29. Методика изучения отдельных тем в курсе географии материков, океанов, народов и стран в 7 классе
30. Методика изучения отдельных тем в курсе географии России в 8 классе
31. Методика изучения отдельных тем в курсе географии России в 9 классе
32. Методика изучения отдельных тем в курсе географии современного мира в 10-11 классах
33. Методика организации и проведения учебных экскурсий
34. Методика организации и проведения отдельных форм внеурочной работы по географии

Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 138 часов. Видами СРС являются:

1. Подготовка письменного отчета по лабораторным работам
2. Подготовка к устному собеседованию
3. Подготовка к контрольной работе
4. Подготовка электронных презентаций
5. Подготовка к демонстрации уроков (фрагментов уроков)
6. Подготовка к зачету
7. Подготовка к экзамену

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450633 (дата обращения: 30.04.2020).
2	Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447484 (дата обращения: 30.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/557003 (дата обращения: 30.04.2020)
2	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456296 (дата обращения: 21.04.2020).
3	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455351 (дата обращения: 21.04.2020).
4	Крохина, И. Г. Естественнонаучное образование в рамках компетентностного подхода в образовании [Вестник Удмуртского университета. Серия 4. Физика и химия, Вып. 4, 2005, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: https://znaniium.com/catalog/product/503075 (дата обращения: 21.04.2020).
5	Новикова, Т. К вопросу о целях естественнонаучного образования [Вестник Удмуртского университета. Серия 4. Физика и химия, Вып. 4, 2005, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: https://znaniium.com/catalog/product/503074 (дата обращения: 21.04.2020).
6	Жарова, Е.Ю. Университеты Российской империи: от естественнонаучного к биологическому образованию. Очерки истории : монография / Жарова Е.Ю. — Москва : Русайнс, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-1798-8. — URL: https://book.ru/book/934846 (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.
7	Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426165 (дата обращения: 21.04.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
2. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.11.2019)
4. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
6. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-оформлении академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 18.11.2019)
8. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные

стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическое сообщество Урок РФ. педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью. <https://урок.рф/> (дата обращения 18.11.2019)
2. ФГБНУ ФИПИ. сайт Федерального института педагогических измерений, на котором уже размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ 2019 г. и опубликованы открытые банки заданий ГИА <https://fipi.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
3. Первое сентября. Известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки. <https://1sept.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
5. Библиотека видеоуроков по школьной программе. <https://home-school.interneturok.ru> (дата обращения 18.11.2019)
6. Канал для педагогов. Российский учебник. архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами. <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing> (дата обращения 18.11.2019)
7. Доступ к электронным учебникам «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ». <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
8. Корпорация Российский учебник. <https://rosuchebnik.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

5.5. Периодические издания

1. Газета педагогов. Новости образовательного пространства России. <https://gazeta-pedagogov.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
2. География в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2019

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

Оборудование помещения для проведения лабораторных занятий ноутбуками или компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в инициируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.</p>
Лабораторные занятия	<p>Работа по выполнению лабораторной работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками географической информации. На лабораторной работе отрабатываются умения анализа карт географического содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений географии. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками географического моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик географических объектов и территорий разного уровня. Лабораторные занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей и технических средств. В начале выполнения</p>

	<p>лабораторной работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по лабораторным работам.</p>
<p>Контрольная работа/Тестирование</p>	<p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в контрольную работу. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на контрольной. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание лабораторных работ, так как часто вопросы контрольных и тестов сформулированы по лабораторным заданиям. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самой работы. На контрольную работу отводится фиксированное время, по истечении которого работу нужно сдать на проверку. На контрольные работы с развернутым ответом отводится больше времени, чем на тесты. В среднем это время от 20 до 30 минут.</p>
<p>Электронная презентация темы</p>	<p>Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса методическим проблемам обучения географии подразумевает выбор интересующей темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов - определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).</p>
<p>Подготовка к зачету и экзамену</p>	<p>При подготовке к зачету и экзамену необходимо получить перечень вопросов по теории и методике обучения географии и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов.</p>

	<p>Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и лабораторными работами, обозначив в них номера соответствующих экзаменационных вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступать к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к экзамену. Важно посетить консультации перед экзаменом, также можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.</p>
--	---

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая