

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Преддипломная

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) подготовки География и Английский язык

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП Нормативный, 5 года

Курс, семестр, трудоемкость 5 курс, 10 семестр, 216 часа, 6 з.е. (4 недели)

Факультет (институт) Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, завершение и оформление ВКР, а также формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

дискретная

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика (преддипломная) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2.

Прохождение преддипломной практики необходимо как предшествующее для изучения таких теоретических дисциплин как: Государственная итоговая аттестация.

Данная практика является завершающей в системе подготовки бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» профиль «География и Английский язык». Производственная практика (преддипломная) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Проходит практика в соответствии с программой, разработанной ведущей кафедрой. Срок проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом. Прохождение практики является важной составляющей заключительного этапа подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Она позволяет соединить накопленные в процессе обучения теоретические знания с практическим опытом в сфере педагогического образования. Данный вид практики является логическим продолжением других видов практики обучающихся.

Производственная практика (преддипломная) базируется на следующих дисциплинах: Педагогика, Психология, Методика обучения английскому языку, Теория и методика обучения географии, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Проектно-исследовательская деятельность в школе, Оценивание результатов обучения в школе, Основы теории и практики межкультурной коммуникации.

Указанные дисциплины содержательно дополняют друг друга, являются «входными», дают необходимую для прохождения практики теоретическую подготовку по важнейшим дидактическим единицам и формируют такие знания, умения и готовности обучающихся как:

- проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин для соответствующих уровней образования;
- организовывать образовательную деятельность обучающихся в процессе обучения профильным дисциплинам;
- разрабатывать и применять методическое обеспечение профильных дисциплин;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности;
- организовывать деятельность с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- знает и использует методы педагогической диагностики;
- создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся по профильным дисциплинам;
- проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по профильным дисциплинам.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию	методы поиска новой информации в профессиональной сфере и интеллектуальн	Анализировать информацию, необходимую для организации	навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного,

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	ого самосовершенствования; источники информации необходимой в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, - ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения	синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	современные методы исследования и программные продукты, необходимые для преподавания профильных дисциплин	применять методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в процессе формирования содержания образования по учебной дисциплине	Навыками применения современных методов исследования по профильным дисциплинам, организации исследовательского процесса
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Действующие правовые нормы в сфере образования, знает содержание образовательных стандартов по профильным дисциплинам	применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий
		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Способы оценивания результатов деятельности обучающихся, виды контроля за результатами образовательного процесса	Организовывать контроль за результатами образовательной деятельности по профильным дисциплинам, корректировать образовательный процесс в зависимости от результата	Навыками организации оценки деятельности обучающихся по профильным дисциплинам, корректировать образовательный процесс на основе результатов контроля

3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Современные стили руководства, стратегии сотрудничества при организации командной работы в образовательном процессе при преподавании профильных дисциплин	Организовывать командную работу в процессе образовательной деятельности по профильным дисциплинам географии и английского языка	Навыками применения разных стилей руководства группой обучающихся, навыками взаимодействия с обучающимися, организации командной работы
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	Принципы современного образования, основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;	критически оценивать специфику каждого подхода, выделять как их положительное содержание, так и недочеты; управлять учащимися на уроке; выстраивать траектории саморазвития	навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития как для преподавателя, так и для обучающихся
		УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	структуру и типы учебной деятельности, деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности; подходы к выстраиванию карьерного роста	разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы; анализировать условия развития личностных возможностей	владеть приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса; владеть основными понятиями и закономерностями педагогической психологии; навыками выстраивания этапов карьерного роста
	ПК-9. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	ПК-9.1 Демонстрирует теоретические и практические знания и умения в разных областях географии, способность организовывать научно-	Основные концепции экономической и физической географии, демографии, картографии с основами топографии,	Анализировать географические концепции в разных областях географического образования; организовывать занятия с	Навыками демонстрации теоретических и практических навыков и умений в разных областях географии в процессе организации

	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	исследовательскую работу в разных областях географии в соответствии с индивидуальным планом	основные географические парадигмы	учетом современных подходов в географической науке	образовательного процесса
		ПК-9.2 Демонстрирует умения применять теоретические и практические знания в процессе проведения исследований в области географических дисциплин и географического образования; способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в разных областях географии	Методы географических исследований в разных областях географии, подходы к оценке результатов научных исследований, организуемых в образовательном процессе	Применять полученные теоретические и практические знания в процессе организации и проведения исследований по географическим дисциплинам в образовательном процессе	Навыками организации исследовательской работы в процессе преподавания географических дисциплин, анализа результатов проведенных исследований и их применения при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач
		ПК-9.3. Использует систематизированные теоретические знания и практические умения и навыки для постановки и решения профессиональных и исследовательских задач в области иноязычного лингвистического образования	основные понятия теории и методики обучения английскому языку содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	Систематизировать теоретические знания и практические умения для постановки профессиональных задач и организации исследовательской деятельности в области иноязычного лингвистического образования	Навыками организации исследовательской деятельности в области иноязычного лингвистического образования, применять теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в области лингвистического образования

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по производственной практики (преддипломной) является отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием, полученным от руководителя практики.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный этап	1.1 Проводится предварительное собрание по производственной практике. На данном этапе студент работает с фактическим (в том числе статистическим) материалом, электронными ресурсами, методической, научной и учебной литературой для усиления теоретической подготовки к преддипломной практике. Контроль этапа осуществляет факультетский руководитель практики	Участие в установочной конференции(1 час)	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности (0,7 часа)	Устное собеседование Установочная конференция Журнал ТБ
		1.2 Проводится подготовка необходимой документации, выбор базы прохождения преддипломной практики, проведение инструктажа по технике безопасности.			
		1.3 Участвует в установочной конференции, на которой происходит установление целей и задач производственной (преддипломной) практики			
2	Производственный этап	2.1 Определяет цели и задачи исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации (2,15 час)		Индивидуальные отчеты Макет ВКР
		2.2 Работает с научной литературой. Составляет библиографию исследования			

		и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.			
		2.3 Систематизирует базы исследования. Проводит структурирование ВКР. Прописывает выводы и основные результаты исследования. Оформляет список литературы по теме исследования и приложений ВКР. Представляет исследование научному руководителю текстовом варианте. Проводит проверку текста ВКР на заимствования.			
3	Итоговый этап	5.1 На данном этапе обучающиеся участвуют в итоговой конференции по производственной (преддипломной) практике, на которой выступают на защите с презентацией основных положений ВКР. Слушают отчет группового руководителя, а также научного руководителя обучающегося. Преддипломная практика завершается выставлением зачета в ведомость и зачетные книжки студентов.	Участие в итоговой конференции (2 часа) Прохождение промежуточной аттестации (0,15 часа)		Итоговая конференция Оценка за практику
<i>Итого часов по практике:</i>			6	210	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения Производственной преддипломной (преддипломной) обучающийся поэтапно выполняет полученное индивидуальное задание, формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру: индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации); совместный рабочий график (план) проведения практики; отчет; элементы ВКР (титульный лист ВКР, содержание, введение, выводы по главам выпускной квалификационной работы; список литературы при проведении исследования; доклад к защите о результатах исследования; презентация защиты ВКР в Power Point; результаты проверки текст). По итогам прохождения производственной практики (преддипломной) выставляется зачет.

Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451535 (дата обращения: 17.04.2020).
2	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453254 (дата обращения: 17.04.2020).
3	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. . — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения: 15.04.2019)

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450633 (дата обращения: 15.04.2020).
2	Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456807 (дата обращения: 15.04.2020).
3	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] М.: Издательство Юрайт, 2016.- 248с. Книга доступна в ЭБС: URL: http://www.biblio-online.ru/
4	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких [и др.]. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с.
5	Реан, А. А Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
6	Мишакова, В. Н. Организация деятельности учащихся при изучении курса «Биологическое краеведение» : учебно-методическое пособие / В. Н. Мишакова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-9765-2581-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76992 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7	Краеведение : учебное пособие / составитель Т. А. Беляева. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93108 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8	Косова, Л. С. Краеведение : учебно-методическое пособие / Л. С. Косова, Л. П. Лыготина. — Томск : ТГУ, 2014. — 138 с. — Текст : электронный // Лань :

	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76719 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9	Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. — М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. — 297 с. — URL: http://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 15.04.2019)
10	Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449854 (дата обращения: 17.04.2020).
11	Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456807 (дата обращения: 17.04.2020).
12	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 17.04.2020).
13	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454299 (дата обращения: 17.04.2020).
14	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514 (дата обращения: 17.04.2020).
15	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450098 (дата обращения: 17.04.2020).
16	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455373 (дата обращения: 17.04.2020).

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
2. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.11.2019)
4. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . — URL:

<http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

6. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 18.11.2019)

8. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

9. Министерство образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 01.12.2017)

10. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/> Общешкольная тематика, администрирование, география, дополнительное образование, лаборатория педагогического мастерства, тематические подборки материалов (дата обращения 01.12.2017).

11. Завуч-инфо. Сайт для учителя <http://www.zavuch.ru/> Методическая библиотека, конференции, самодиагностика, кейсы, естественные науки, портфолио (дата обращения 01.12.2017)

12. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы. <https://infourok.ru/info/about.html> (дата обращения 01.12.2017)

13. Учебно-методический кабинет. <http://ped-kopilka.ru/> Советы и рекомендации учителям. Методические разработки учителей. Обмен опытом (дата обращения 01.12.2017)

14. Библиотека методических материалов для учителя. <http://www.metod-kopilka.ru/> «Методическая копилка учителя» - это web-ресурс, предназначенный в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей (преподавателей) общего полного и начального профессионального образования. Основная задача этого ресурса - оказание посильной помощи учителям. Здесь Вы найдёте полезную для себя информацию: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические работы, учебные пособия,

лекции, конспекты, дидактический материал, материалы к ГИА и ЕГЭ, ЭОР, презентации, видеоуроки (дата обращения 01.12.2017).

15. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/> Статьи, конкурсы, портфолио, видеоуроки, подготовка к ЕГЭ, методические разработки, тренажеры (дата обращения 01.12.2017)

16. Методическая лаборатория по географии. <http://geo.metodist.ru/> Нормативные документы, методическое обеспечение, ФГОС, педагогическая мастерская, олимпиада, журнал Учитель географии, конкурсы и проекты (дата обращения 01.12.2017)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/> обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (дата обращения 01.12.2017).

18. Лаборатория педагогических проблем ПроТема <http://www.protema.ru/about> разработка [компьютерных программ](#), помогающих в решении проблем современного педагога. Программный продукт Соната Про – конструктор рабочих программ (дата обращения 01.12.2017).

19. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - Оперативные статистические данные, прогнозы. Архив макроэкономических показателей с 1995 г. Сведения о расходовании бюджетных средств государственными органами России (дата обращения 01.12.2017).

20. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» – <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.12.2017)

21. Интернет-портал «Виртуальное объединение педагогов «Краеведческая работа в школе»» <http://59209s036.edusite.ru/p16aa1.html> (дата обращения 01.12.2017)

22. Интернет-портал Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения» - <http://kraevedenie.chat.ru/> (дата обращения 01.12.2017)

23. <http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya.html>- Детский сад.Ру - портал для родителей. Вкладка: Библиотека>>Электронная библиотека >>Разделы библиотеки: «Педагогика и образование», «История, география и краеведение», «Книги по педагогике и психологии» (дата обращения 01.12.2017)

24. http://www.skitalets.ru/books/metod/geogr_kraeved/-«Скиталец» сервер для туристов и путешественников. Естественно-географическая и краеведческая подготовка инструкторов-методистов по туризму (дата обращения 01.12.2017)

25. <http://kraevedenie.net/> -Краеведение. Познавательные маршруты по родному краю: теория, методика, практика (дата обращения 01.12.2017)

26. <http://www.ecosystema.ru/04materials/manuals/>- Интернет-портал «Экосистема». Методические разработки уроков, экскурсий, практикумов, наблюдений и т.п. экологической тематики (дата обращения 01.12.2017).

27. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый массовый педагогический форум. Общероссийский проект «Школа цифрового века». На сайте представлены методические разработки различных форм организации занятий по всем дисциплинам школьной программы (дата обращения 01.12.2017).
28. <http://59209s036.edusite.ru/p16aa1.html>- Интернет-портал «Виртуальное объединение педагогов «Краеведческая работа в школе» (дата обращения 01.12.2017)
29. <http://kraevedenie.chat.ru/>- Интернет-портал Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения» (дата обращения 01.12.2017)
30. <http://www.researcher.ru/>- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» (дата обращения 01.12.2017)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ производственной (преддипломной) практики

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий: использование сервисов электронной почты и социальных сетей для обмена оперативной информацией; дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru; работа в электронных библиотечных системах; мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Самотур	Лицензии находятся на факультете

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Местом проведения практики (базой практики) являются образовательные учреждения, профильные кафедры РГУ имени С.А. Есенина. Производственную (преддипломную) практику обучающийся должен пройти в образовательном учреждении, выполнить индивидуальное задание, подготовить и защитить отчет по практике, выполнить ВКР.

Время прохождения практики – май. Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики в образовательных учреждениях необходимо наличие компьютерной техники, оргтехники, возможности выхода в сеть Интернет, телефона, факса, электронной почты.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Задания к преддипломной практике