

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание результатов обучения в школе

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и Иностранный язык (Английский язык)
Форма обучения	Очная
Сроки освоения ОПОП	Нормативный, 5 лет
Факультет	Естественно-географический
Кафедра	иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – География и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1 ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – География и Иностранный язык (Английский язык).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Введение в лингвистику
- Иностранный язык
- Английский язык (практический) (1-7 семестры)
- Психология
- Педагогика
- Методика обучения английскому языку
- Теория и методика обучения географии

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (9 семестр)
- Производственная практика (преддипломная)
- Государственная итоговая аттестация
- Профессиональная деятельность по профилю подготовки
- Обучение по программам магистратуры

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), **общепрофессиональных (ОПК)** и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общепрофессиональные компетенции					
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1) требования к образовательным результатам обучающихся; 2) традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; 3) критерии качества оценки учебных достижений обучающихся;	1) выбирать наиболее оптимальные формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; 2) составлять контрольно-измерительные материалы в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 3) давать оценку содержанию контрольно-измерительных материалов;	1) навыками использования разнообразных форм и приемов рефлексии учебной деятельности; 2) навыками составления контрольно-измерительных материалов в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 3) навыками использования различных технологий контроля и оценки, включая цифровые и дистанционные.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	1) критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; 2) способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; 3) средства фиксации и систематизации результатов оценивания;	1) отбирать критерии для объективного оценивания знаний, навыков и умений; 2) оценивать уровень объективности и достоверности оценочных средств; 3) использовать различные инструменты, в том числе и цифровые, для процедуры контроля и	1) навыками проверки и оценивания результатов проверочных, контрольных и экзаменационных работ учащихся; 2) навыками систематизации полученных результатов для последующего анализа и сравнения; 3) навыками обеспечения объективности и достоверности результатов оценки и контроля с использованием технологий прокторинга.

				оценки образовательных результатов обучающихся;	
Профессиональные компетенции					
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>					
2.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	1) нормативные документы в сфере образования; 2) федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования; 3) национальные и международные системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, FCE и др.);	1) осуществлять отбор средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; 2) планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; 3) обеспечивать соответствие выбранных средств диагностики нормативным документам в сфере образования, ФГОС основного и среднего общего образования, требованиям национальных и международных систем оценки качества образования;	1) навыками подбора способов и методик контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; 2) навыками практического применения различных средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; 3) навыками проведения объективного анализа достигнутых результатов образовательной деятельности.
3.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов.	1) разнообразные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов (портфолио, мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающегося и др.); 2) критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изуче-	1) выбирать средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами обучения; 2) применять традиционные и современные методики оценивания; 3) определять содержание и структуру сред-	1) навыками формирования портфолио обучающегося; 2) навыками проведения мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающегося; 3) навыками составления и оформления документов, подтверждающих результаты оценивания индивидуальных достижений обучающихся (характеристики, таблицы, сертификаты, электронные журналы и др.).

			нии учебных предметов; 3) содержание и структура оценочных средств;	ства оценивания в соответствии с планируемыми результатами обучения;	
4.	ПКС-10. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области географии и английского языка, проводить оценивание результатов обучения.	ПКС-10.1. Демонстрирует знания требований, предъявляемых к организации проектной деятельности обучающихся, оцениванию результатов обучения в школе.	1) требования, предъявляемые к организации оценивания результатов обучения в школе; 2) принципы организации оценивания результатов обучения; 3) процедуру (этапы) организации контроля и оценивания;	1) руководствоваться требованиями, предъявляемыми к организации оценивания результатов обучения, в профессиональной деятельности; 2) соблюдать принципы организации оценивания результатов обучения в практической образовательной деятельности; 3) определять процедуру (этапы) организации контроля и оценивания;	1) навыками организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке; 2) навыками проектирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; 3) навыками анализа качества организации контроля и оценивания результатов обучения в школе.
		ПКС-10.2. Демонстрирует умения организации индивидуальной и совместной учебно-познавательной и проектной деятельности обучающихся, а также оценивания результатов обучения.	1) принципы диагностической деятельности учителя-предметника; 2) подходы к организации контрольно-оценочной деятельности школы; 3) методы и приемы организации контроля и оценки результатов обучения;	1) организовать контроль и оценку обучающихся, в том числе с использованием ИКТ; 2) руководствоваться принципами диагностической деятельности учителя-предметника при организации процесса оценивания результатов обучения в школе; 3) определять процедуру организации контроля и оценивания;	1) навыками организации контроля и оценивания результатов обучения с использованием различных средств диагностики; 2) навыками использования различных методов организации контроля и оценивания качества обучения; 3) навыками создания условий эффективности системы оценивания результатов обучения в школе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Иные виды занятий	–	–
2. Самостоятельная работа студента (всего)	46	46
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–
	КР	–
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	–
ИТОГО: общая трудоемкость		
	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1.	Российское образование и объекты оценки в нем.	Образование как ценность, система и процесс. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Мониторинг в системе оценки качества образования.
8	2.	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов	Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля. Средства

		освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации.	оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.
8	3.	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.	Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание.
8	4.	Технологии накопительной оценки.	Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания.
8	5.	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.	Технология кейс-стади в оценивании. Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач в оценивании.
8	6.	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.	Технология проектного обучения в общеобразовательной школе. Учебный проект как средство оценивания. Проектно-дифференцированное обучение. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.
8	7.	Технологии тестового контроля.	Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.
8	8.	Оценивание в начальной школе.	Педагогическая технология безотметочного оценивания. Проектные задачи как оценочное средство в начальной школе. Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе.
8	9.	Государственная итоговая аттестация обучающихся.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): учебным планом не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 46 часов.

Видами СРС являются:

- чтение методической литературы и периодических изданий;
- подготовка мультимедийной презентации;
- анализ школьных учебников и документации;
- индивидуальная исследовательская работа;
- поиск и подбор материала для составления и разработки контрольно-измерительных материалов на образовательных Интернет-порталах;
- подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 770 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448383 (дата обращения: 14.06.2019).
2.	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453254 (дата обращения: 13.06.2019).
3.	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453253 (дата обращения: 14.06.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13229-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449575 (дата обращения: 14.06.2019).
2.	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 14.06.2019). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.
3.	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 14.06.2019). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
4.	Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024 (дата обращения: 14.06.2019). – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст : электронный.
5.	Современная оценка образовательных достижений учащихся : практическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675 (дата обращения: 14.06.2019). – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст : электронный.
6.	Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио : монография / О. Г. Смолянинова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497693 (дата обращения: 14.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3412-3. – Текст : электронный.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.04.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 10.04.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 10.04.2020).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения 10.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

2) ЕГЭ [Электронный ресурс] : официальный информационный портал Единого государственного экзамена. – [Москва, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2001 –]. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 14.06.2019).

3) Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : информационно-образовательный портал Auditorium.ru. – [Москва, 2005 – 2010]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/providers/99>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

4) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

5) Педагогический словарь [Электронный ресурс] : справочный портал «Вокабула: энциклопедии, словари, справочники – онлайн». – [Москва, 2013 – 2015]. – Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

6) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 –]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

7) ФГОС [Электронный ресурс] : официальный информационный портал Национальной ассоциации развития образования и науки. – [Москва, 2016 –]. –

Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

8) ФИПИ [Электронный ресурс] : официальный информационный портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – [Москва, 2004 –]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

9) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

5.5. Периодические издания

1) Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

2) Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.

3) Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, компьютерный класс, помещения для проведения лабораторных занятий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятие лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В ходе работы обучающийся должен обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.

Занятие семинарского типа	<p>На занятиях по дисциплине применяется интерактивный метод обучения, который предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный и межкультурный речевой этикет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется во внеаудиторное время с последующим контролем выполнения в ходе аудиторных занятий или преподавателем в индивидуальном порядке.</p>
Доклад-презентация	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов.</p> <p>В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>

Освоение дисциплины с применением технологий электронного обучения и ДОТ	Освоение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.
Зачет	Контроль усвоения материала курса предусмотрен в форме зачета. При подготовке к зачету студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие источники и материалы. Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагает выполнение обучающимися контрольно-оценочных заданий, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – География и Иностранный язык (Английский язык). Примеры заданий и список вопросов представлены в ФОС.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО