

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в лингвистику

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и Иностранный язык (Английский язык)
Форма обучения	Очная
Сроки освоения ОПОП	Нормативный, 5 лет
Факультет	Естественно-географический
Кафедра	иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в лингвистику» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – География и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Введение в лингвистику» относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучавшиеся обучающимися в рамках программы общего среднего образования:

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- История

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический)
- Типология русского и английского языков
- Теоретическая фонетика английского языка
- Лексикология
- Современный англоязычный медиадискурс
- Основы теории и практики межкультурной коммуникации
- Практическая стилистика английского языка
- Лингвостилистический анализ англоязычного текста
- Английский язык для академических целей
- Практикум по письменной речи на английском языке
- Учебная (лингвистическая) практика по английскому языку
- Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)
- Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	1) сущность системного подхода к изучению человеческого языка; 2) основные принципы систематизации языковых единиц; 3) методики анализа проблемных ситуаций в лингвистике;	1) обобщать и систематизировать полученные в ходе обучения знания; 2) соотносить друг с другом приобретенные знания, видеть их как системное целое; 3) применять принципы системного подхода при изучении новых языковых явлений;	1) навыками системного анализа единиц языка всех уровней; 2) навыками использования полученных знаний о системе языка в процессе практического овладения им; 3) навыками сопоставления систем родного и иностранного языков с целью нейтрализации их взаимной интерференции.
		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, выделяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	1) принципы и методики сбора информации на заданную тему; 2) признаки фактических и оценочных суждений; 3) критерии выделения частного из общего, правила аргументации и убеждения;	1) отделять основную информацию от второстепенной; 2) отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы; 3) видеть общее в частном, выделяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы языковых явлений в различных коммуникативных ситуациях;	1) навыками сбора и оценивания качества информации; 2) навыками применения правил эффективной аргументации при выражении собственного мнения; 3) навыками сопоставления друг с другом приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков, навыками видения их как системного це-

		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	1) понятие и виды универсальных интеллектуальных операций; 2) типы универсальных интеллектуальных операций, используемых для разных видов лингвистического анализа; 3) принципы сопоставления языковых явлений с целью их изучения и использования в ходе практического овладения иностранным языком;	1) составлять целое из частей, в том числе самостоятельно восстанавливать недостающие компоненты; 2) устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки языковых единиц и явлений с целью их систематизации; 3) выдвигать гипотезы и давать их обоснование;	лого. 1) навыками построения логической цепочки рассуждений. 2) навыками выбора оснований и критериев для сравнения и классификации языковых единиц; 3) навыками сопоставления языковых явлений, их свойств и признаков с целью выявления общности и различий между ними.
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения; 2) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; 3) интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках.	1) виды устной и письменной речи, их композицию; 2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками ис-

			3) правила речевого поведения учителя иностранного языка;	речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) строить устное и письменное высказывание на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	пользования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; 3) навыками самосовершенствования своей иноязычной коммуникативной компетенции.
--	--	--	---	--	---

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

3.	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПКО-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира.	1) сущность, особенности и закономерности развития системы изучаемого иностранного языка; 2) принципы, определяющие место лингвистики в общей картине мира; 3) роль и место дисциплины «Введение в лингвистику» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;	1) интерпретировать языковые явления и процессы языкового развития; 2) объяснять сущность базовых теорий и положений лингвистики; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком.	1) навыками метапредметного мышления; 2) навыками систематизации и обобщения полученных знаний для использования их в профессиональной деятельности и в дальнейшем обучении; 3) навыками самообразования и саморазвития.
		ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач.	1) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 2) базовые теории и положения лингвистики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	1) формулировать строгие определения по моделям, принятым в специальных лексикографических источниках; 2) анализировать тенденции современной лингвистической науки; 3) определять перспективные направления научных исследований;	1) навыками использования языка лингвистики в рамках учебного дискурса и последующей профессиональной деятельности; 2) навыками применения специальных научных знаний в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; 3) навыками изучения результатов лингвис-

					тических и лингводидактических исследований в процессе профессионального самообразования и саморазвития.
		<p>ПКО-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p>	<p>1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в образовательном процессе и профессиональной деятельности;</p>	<p>1) выбирать оптимальный вариант из ряда терминологических дефиниций (в разных источниках, включая интернет-ресурс); 2) иллюстрировать основные понятия темы самостоятельно подобранным языковым материалом; 3) уметь критически оценивать полученную информацию на предмет её достоверности и актуальности;</p>	<p>1) навыками использования профессиональных источников информации для решения профессиональных задач и самообразования; 2) навыками расширения своего лингвистического кругозора с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, цифровых ресурсов; 3) навыками систематизации и обобщения полученной информации с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности.</p>
4.	<p>ПК-9. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>ПК-9.3. Использует систематизированные теоретические знания и практические умения и навыки для постановки и решения профессиональных и исследовательских задач в области иноязычного лингвистического образования.</p>	<p>1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;</p>	<p>1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;</p>	<p>1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками осуществления рефлексии собственной образовательной и профессиональной деятельности; 3) навыками оформления результатов исследования в виде</p>

					конспектов, рефератов, докладов и презентаций.
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	
Иные виды занятий	–	–	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–	–
	КР	–	–
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	–	–
	экзамен (Э)	36 (Э)	36 (Э)
ИТОГО: общая трудоемкость			
	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Языкознание как наука	Объект, предмет и основные проблемы языковедческой науки. Структура языкознания. Методы и приёмы лингвистического исследования. Место языкознания в системе наук.

1	2.	Основные этапы развития науки о языке	Древние лингвистические традиции. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические направления XIX столетия: лингвистический натурализм, психологическое направление, младограмматики. Языковедческая мысль конца XIX – начала XX веков: лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ, лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Развитие языкознания во второй половине XX – начале XXI в.
1	3.	Язык как объект языкознания	Понятие языка. Природа и сущность языка. Знаковый характер языка. Язык как системно-структурное образование. Формы существования языка – язык и речь.
1	4.	Функции языка и речи	Функции естественного языка. Понятие общения и коммуникативная функция языка. Коммуникативные субфункции языка. Речевая деятельность. Понятие дискурса. Коммуникативная ситуация и её разновидности. Коммуникативный (речевой) акт. Успешность коммуникации и коммуникативные неудачи.
1	5.	Язык и мышление	Формы мышления и их соотношение с формами языка. Внутренняя речь. Когнитивная функция языка. Язык как средство материализации, выражения и передачи мысли. Роль языка и речевой коммуникации в развитии мышления. Отражательно-познавательная и аккумулятивная функции языка.
1	6.	Язык и культура	Соотношение языка и культуры. Научная, наивная и языковая картины мира. Способы воплощения языковой картины мира. Национально-культурная функция языка. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Методы изучения языковой личности. Типы языковых личностей.
1	7.	Происхождение и предпосылки развития языков	Постановка вопроса происхождения языков. Гипотезы (теории) происхождения языков. Развитие как свойство языка и как предмет лингвистики. Внешние и внутренние законы развития языка. Понятие языкового родства.
1	8.	Формирование отдельных языков	Формирование языков в связи с развитием человеческого общества: родоплеменные языки, языки народностей, национальные языки. Языковые контакты как универсальный закон развития языка. Виды языковой интеграции: заимствование, билингвизм, языковые союзы, скрещивание языков. Исторические изменения языковых явлений разных уровней.
1	9.	Язык и общество	Язык как особое общественное явление. Общениональный язык как система всех форм существования языка. Социальная дифференциация языка. Территориальная дифференциация языка. Стилистическое расслоение языка. Языковая ситуация. Языковая политика.
1	10.	Теория письма	Понятие письма и письменности. Этапы и формы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Классификация письменных систем. Алфавиты и графика. Орфография. Транскрипция. Специальные системы письма.
1	11.	Фонетический уровень системы	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Понятие звука речи. Общая артикуляционная, акустическая и функциональная

		языка	характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Вокализм. Консонантизм. Фонология. Понятие о фонеме как единице языка. Соотношение звука и фонемы. Отличительные признаки фонемы. Функции фонемы. Позиции фонемы. Варьирование фонем. Правила выделения фонем. Система фонем. Противопоставления (оппозиции) фонем в системе. Методы установления системы фонем. Фонологические школы. Позиционные и комбинаторные, обусловленные и спонтанные изменения звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, редукция. Фонетические и исторические чередования. Фонетическое членение речи. Сегментный и супraseгментный ряд. Фраза, такт, слог, звук. Основные теории слога. Виды слогов, слоговые и неслоговые звуки. Ударение. Типы словесного ударения. Функции ударения. Интонация и ее элементы. Интонационные средства языка. Грамматическая и экспрессивная интонация. Понятие интонаемы.
1	12.	Морфемный уровень системы языка	Морфемика и морфонология. Понятие морфемы. Понятие морфонемы. Морф как разновидность морфемы. Морфема и смежные явления. Классификация морфем. Основа слова. Принципы морфемного анализа.
1	13.	Лексический уровень системы языка	Понятие лексики и лексикологии. Понятие слова. Вопрос о границах слова. Семантическая характеристика слова. Системность словарного состава языка. Фразеология. Терминология. Лексикография.
1	14.	Словообразование	Понятие словообразования (дериватологии). Единицы словообразования. Словообразовательная структура производного слова. Способы словообразования. Производные слова и возможные их эквиваленты в разных языках.
1	15.	Грамматический уровень системы языка	Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Грамматические категории. Понятие морфологии. Основные единицы морфологии. Морфологические (грамматические) способы и средства. Части речи: знаменательные, служебные и междометно-модальные. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Сверхфразовое единство.
1	16.	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация. Типологические классификации: фонетическая, морфологическая, синтаксическая. Ареальная классификация. Социолингвистическая (функциональная) классификация.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): учебным планом не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- выполнение практических заданий в рабочей тетради: Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: после регистрации на курс. – URL: https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/3/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 10.04.2019), которые **включают** конспектирование учебной литературы и источников, составление глоссария терминов и понятий, решение лингвистических задач, составление таблиц для систематизации изученного материала, заполнение таблиц, подбор примеров для иллюстрации изученных теоретических положений, решение кейсов и т.д.;
- самостоятельное изучение 2 тем: теория письма и классификации языков мира (задания размещены в вышеуказанной рабочей тетради, с. 215-234).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-434323 (дата обращения: 10.04.2019).
2.	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 339 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1185-5. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-

	yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-434324 (дата обращения: 10.04.2019).
3.	Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 494 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02709-9. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-431978 (дата обращения: 10.04.2019).
4.	Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: после регистрации на курс. – URL: https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/3/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 10.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общ. ред. Н. С. Чемоданов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 187 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06443-8. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sovremennyh-romanskih-i-germanskih-yazykov-444483 (дата обращения: 10.04.2019).
2.	Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9567-1. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-437735 (дата обращения: 10.04.2019).
3.	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-431879 (дата обращения: 10.04.2019).
4.	Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учеб. пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07861-9. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-437979 (дата обращения: 10.04.2019).
5.	Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06586-2. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologiya-vvedenie-441440 (дата обращения: 10.04.2019).
6.	Основы теории коммуникации : учебник и практикум для академического бакалав-

	риата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00242-3. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-kommunikacii-433572 (дата обращения: 10.04.2019).
7.	Реформатский, А. А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учеб. пособие для вузов / А. А. Реформатский ; сост. М. А. Реформатская. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06244-1. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/fonologiya-i-morfonologiya-izbrannye-raboty-441881 (дата обращения: 10.04.2019).
8.	Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455559 (дата обращения: 20.05.2019).
9.	Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02953-6. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/sravnitel'naya-morfologiya-indoevropeyskih-yazykov-437579 (дата обращения: 10.04.2019).
10.	Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02539-2. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/istoriya-filologii-434718 (дата обращения: 10.04.2019).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.04.2019).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2019).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 10.04.2019).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 10.04.2019).

б) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения 10.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

4) Мир лингвистики и коммуникации [Электронный ресурс] : электронный научный журнал Тверского института прикладной лингвистики и массовых коммуникаций Тверской государственной сельскохозяйственной академии. – [Тверь, 2005 —]. – ISSN 1991-8406. – Режим доступа: <http://tverlingua.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

5) Язык, языки и её величество лингвистика [Электронный ресурс] : персональный сайт Ивана Павловича Сусова. – Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

6) Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

7) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения 10.04.2019).

5.5. Периодические издания

1) Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.

2) Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2542-0402, ISSN 2542-0410.

тический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001.

3) Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X.

4) Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Оборудование помещения для проведения лабораторных занятий ноутбуками или компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятие лекционного типа	<p>Перед каждым лекционным занятием студент знакомится с заданиями к лекции, представленными в рабочей тетради по дисциплине*. Преподаватель читает лекцию с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой студент составляет опорный конспект лекции, фиксируя в рабочей тетради формулировки определений, краткие ответы на вопросы, выводы и обобщения, заполняя таблицы и т.д.</p> <p>По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ.</p> <p>В конце лекции проводится терминологический диктант, когда преподаватель диктует определение, а студент должен, не глядя в текст лекции, припомнить термин или понятие и записать его на листе бумаги.</p> <p>По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, составляет глоссарий терминов и понятий, а также выполняет оставшиеся практические задания в рабочей тетради творческого, проблемного или ситуативного характера.</p> <p>При подготовке к следующему занятию студенту необходимо</p>

	<p>повторить материал предыдущей лекции по опорному конспекту и ознакомиться с заданиями в рабочей тетради, которые предстоит выполнить в ходе следующей лекции.</p>
Занятие семинарского типа	<p>Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников в рабочей тетради.</p> <p>Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет глоссарий базовых терминов и понятий и опорный конспект по теме, уделяя особое внимание подбору языковых единиц, иллюстрирующих основные положения и концепции изучаемой темы.</p> <p>Следующим этапом является выполнение творческих, проблемных и ситуативных заданий – написание эссе, решение кейса, проведение мини-исследования и т.д. – и подготовка к их обсуждению на занятии.</p> <p>В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении.</p> <p>При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего занятия и готовится к терминологическому диктанту по предыдущей теме, который проводится в начале каждого семинарского занятия.</p>
Выполнение практических заданий в рабочей тетради	<p>Рабочая тетрадь по дисциплине содержит серию заданий и упражнений по всем темам дисциплины, которые направлены как на традиционный контроль уровня усвоения предлагаемого материала (составьте глоссарий терминов и понятий; составьте опорный конспект по теме; дайте определение понятий; припомните термины по их определениям и т.д.), так и на систематизацию учебного материала (заполните таблицу; подпишите объекты на схеме и т.д.), а также на формирование умения интерпретировать фрагменты монографий и статей (задания с хрестоматийной составляющей), иллюстрировать основные понятия изучаемой темы самостоятельно подобранным языковым материалом (приведите примеры и т.п.), анализировать конкретные ситуации, связанные с функционированием языка и требующие принятия определённого решения (решите кейс и др.), осуществлять основные виды лингвистического анализа (фонемного, морфемного, морфологического, синтаксического и т.д.).</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы по дисциплине проводятся в виде терминологических диктантов и тестирования (компьютерные / на бумажном носителе).</p> <p>При проведении терминологического диктанта преподаватель зачитывает определение термина или понятия, студенты записывают соответствующий термин (понятие). Проводится в конце каждого лекционного и в начале каждого семинарского занятия.</p> <p><i>Преподаватель зачитывает:</i></p>

	<p>1) совокупность графических знаков, расположенных в принятом для данного языка порядке;</p> <p>2) слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения;</p> <p>3) раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложений;</p> <p>4) общая часть всех родственных слов, образующих словообразовательное гнездо;</p> <p>5) словарный состав языка.</p> <p><i>Студенты записывают:</i></p> <p>1) алфавит; 2) антонимы; 3) грамматика; 4) корень; 5) лексика.</p> <p>Для компьютерного тестирования используются тесты, созданные в дистанционном курсе в СДО “Moodle” (https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345) или их аналоги на бумажном носителе. Каждый тест включает задания с закрытым множественным выбором и задания с кратким ответом. Тестирование проводится ежемесячно в течение семестра и итоговое тестирование в конце семестра.</p>
Освоение дисциплины с применением технологий электронного обучения и ДОТ	<p>Освоение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.</p>
Экзамен	<p>При подготовке к экзамену студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Экзамен по дисциплине проводится во время сессии и предполагает ответы на 2 теоретических вопроса по тематике лекций и по тематике семинарских занятий и выполнение практического задания, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – География и Иностранный язык (Английский язык).</p> <p>Примеры заданий и список вопросов представлены в ФОС.</p>
<p>* Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ;</p>	

То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: после регистрации на курс. – URL: https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/3/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 10.04.2019).

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Материалы лекций и семинарских занятий, ссылки на основную и дополнительную литературу в ЭБС «Юрайт», рабочая тетрадь и тесты по дисциплине размещены в дистанционном курсе в ЭИОС университета (СДО “Moodle”), режим доступа – после регистрации на курс, URL: <https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345> (дата обращения: 10.04.2019).